

# Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Dle školského zákona č. 561/2004, vyhlášky č. 13/2005 o středním vzdělávání a vyhlášky č. 48/2005 o základním vzdělávání jsou stanovena pravidla pro hodnocení prospěchu a chování následovně:

## **a) Zásady průběžného hodnocení a hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení**

**1) Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení** v jednotlivých předmětech se hodnotí na vysvědčení pěti klasifikačními stupni prospěchu (1-výborný, 2- chvalitebný, 3-dobry, 4- dostatečný, 5-nedostatečný, nehodnocen, uvolněn).

**Hodnocení celkového prospěchu žáka na vysvědčení:** prospěl s vyznamenáním, prospěl, neprospěl, nehodnocen

**2) Podklady pro pololetní hodnocení a klasifikaci žáků získává každý vyučující průběžně:**

- a) různými druhy zkoušek (ústní, písemné, grafické, praktické, pohybové, samostatné práce při distanční výuce)
- b) soustavným sledováním připravenosti žáka na výuku, aktivní práce ve vyučování, aktivní práce při distanční výuce, snahy, píle a žákova sebehodnocení
- c) analýzou výsledků činnosti studenta při prezenční a distanční výuce
- d) analýzou individuálního pokroku žáků včetně žákovského sebehodnocení
- e) konzultacemi s ostatními pedagogy či psychologem školy

**3) Pro průběžné hodnocení prospěchu platí následující zásady:**

Žák je hodnocen během pololetí z každého předmětu alespoň jednou z ústního projevu a alespoň jednou písemně. Vyučující dbá na to, aby byly písemné zkoušky rozvrženy rovnoměrně v klasifikačním období.

Minimální počet známek pro celkové pololetní hodnocení činí:

- a) 3 známky při jednodinové týdenní dotaci předmětu
- b) 4 známky při dvouhodinové týdenní dotaci předmětu
- c) 5 známek při tří a vícehodinové týdenní dotaci předmětu

V předmětech tělesná výchova a estetická výchova hudební a výtvarná neplatí body a) – c), hodnotí se kreativita, přístup, snaha a osobní nasazení žáků.

Ve vyučovacích předmětech český jazyk, cizí jazyky a matematika žáci píší souhrnné písemné práce dle tematických plánů těchto předmětů. Tuto práci mohou psát žáci pouze jednu v jednom dni.

Probíhá-li výuka v daném pololetí distanční formou více než 2 měsíce, výše uvedené počty známek pro celkové hodnocení lze nahradit hodnocením samostatných prací žáků při asynchronní formě distanční výuky a hodnocením celkové aktivity žáka při on-line hodinách, které lze použít jako hodnocení ústního projevu.

Pro hodnocení distanční práce žáků vyučující využívá formativní hodnocení k doplnění tradičního sumativního hodnocení známkou. Žadoucí je rovněž práce s chybou jako přirozené součásti procesu učení, hledání řešení a osvojování si efektivních postupů.

**4) Výsledek klasifikace** ústního zkoušení oznámí vyučující žákovi ihned (včetně zdůvodnění), písemného zkoušení nejpozději do dvou týdnů.

**5) Délka zkoušení**

- a) Hodnocený ústní projev trvá nejdéle 15 minut.
- b) Časová náročnost souhrnných písemných prací výše jmenovaných předmětů je dána tematickými plány těchto předmětů.
- c) Ostatní písemná zkoušení (testy, cvičení,...) trvají maximálně 1 vyučovací hodinu.

- 6) Vyučující vede **evidenci o každé klasifikaci** žáka prostřednictvím systému Bakalář.
- 7) **Celková klasifikace není aritmetickým průměrem známek** z průběžné klasifikace.
- 8) Při hodnocení je třeba **uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt** vůči studentům. **Vyučující rozvíjeji dovednost sebehodnocení a vzájemného hodnocení studentů.** Studenti mají právo vyjadřovat se na základě sebehodnocení kultivovanou formou k průběžnému i celkovému hodnocení.
- 9) **Hodnocení není využíváno jako forma nátlaku, zejména při distanční výuce. V případě, že se žák nezapojuje v dostatečné míře, vyučující ve spolupráci se zákonnými zástupci a zletilými žáky hledá způsoby, jak zvýšit míru zapojení žáka, jak žáka podpořit.**
- 10) **Třídní učitel informuje zákonného zástupce žáka o nedostatku klasifikačních podkladů, nedostatečném prospěchu a také o nedostatečném zapojení žáka při distanční výuce a to písemně v I. a III. čtvrtletí šk. roku (vyžadují-li to okolnosti, i mimo tato klasifikační období).**

## b) Kriteria a ukazatele stupňů prospěchu

### 1) Při klasifikaci se sleduje především:

- úplnost, ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných cílových **znalostí** (faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů)
- kvalita a rozsah získaných **dovedností** vykonávat požadované vzdělávací činnosti
- kvalita **uplatňování** osvojených znalostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- kvalita **myšlení**, především samostatnost, tvořivost a originalita
- **aktivita** v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- kvalita **komunikativních dovedností** - přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního i písemného projevu
- kvalita **práce s informacemi** - dovednost nalézt, třídít a prezentovat informace, včetně dovednosti využívat výpočetní techniku
- kvalita osvojení dovednosti účinně **spolupracovat**
- kvalita osvojení účinných **metod samostatného studia** (umět se učit)

### 2) Ukazatele jednotlivých stupňů hodnocení

#### Stupeň 1 (výborný)

Získané znalosti, fakta, pojmy, definice a zákonitosti žák zvládá přesně, chápe jejich souvztažnost. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené znalosti a dovednosti při řešení úkolů. Bez problémů vykonává vzdělávací činnosti. Dokáže si zorganizovat vlastní práci, je samostatný, pilný, prokazuje snahu a vzdělávací aktivitu. V jeho projevu je zřetelná originalita a tvořivost. Přesně a výstižně se dokáže ústně i písemně vyjadřovat. Výsledky jeho vzdělávání jsou kvalitní, mohou mít pouze menší nedostatky. Ty dovede využít ke svému zlepšení. Je schopen sebekontroly. Dokáže pracovat s informacemi a spolupracovat s ostatními. Dokáže samostatně studovat vhodné texty – učit se.

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

Získané znalosti, fakta, pojmy, definice a zákonitosti žák zvládá v podstatě přesně, chápe jejich vzájemné vztahy. Samostatně a tvořivě, popř. s menší pomocí učitele, uplatňuje osvojené znalosti a dovednosti při řešení úkolů. K výkonu vzdělávacích činností někdy žádá drobnou pomoc učitele. Dokáže si zorganizovat vlastní práci, je zpravidla samostatný, pilný, většinou prokazuje snahu a vzdělávací aktivitu. V jeho projevu je často zřetelná originalita a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita vzdělávání je bez podstatných nedostatků. Při práci s informacemi má drobné problémy, zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje pouze drobnou podporu nebo pomoc. Dokáže se učit s malou dopomocí.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

V získaných znalostech, faktech, pojmech, definicích a zákonitostech má žák mezery. Vyžaduje pomoc při řešení úkolů, kde uplatňuje osvojené znalosti a dovednosti. Při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. K výkonu vzdělávacích činností žádá pomoc učitele. Má problémy si zorganizovat vlastní práci, je méně samostatný, pilný, někdy prokazuje píli, snahu a vzdělávací aktivitu. Jeho projev je často ovlivněn okolím nebo podnětem učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, neoriginální, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě vzdělávání se projevují častější nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. Při práci s informacemi má častější problémy, nejen při jejich získávání a třídění, ale zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje podporu nebo pomoc.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

V úplnosti a přesnosti osvojení požadovaných znalostí má žák závažné mezery. Ve vzdělávacích činnostech je málo pohotový a má větší nedostatky. Osvojené znalosti a dovednosti uplatňuje se závažnými chybami. Jedině s pomocí učitele je schopen zorganizovat vlastní práci. Je nesamostatný, málokdy prokazuje píli, snahu a vzdělávací aktivitu. Napodobuje ostatní, často i chybně, není tvořivý. Jeho ústní a písemný projev není výstižný, má vážné nedostatky ve správnosti a přesnosti. V kvalitě výsledků vzdělávání se projevují nedostatky. Některé závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Při práci s informacemi má zásadní problémy, často informace nedovede zpracovat. Při spolupráci s ostatními vyžaduje výraznou podporu nebo pomoc ostatních nebo je při ní pasivní.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Ve znalostech, faktech, pojmech, definicích a zákonitostech má žák zásadní mezery. Má velmi podstatné nedostatky v dovednosti vykonávat požadované vzdělávací činnosti. Neprokuje píli, jeho snaha je minimální nebo krátkodobá. Znalosti a dovednosti nedokáže uplatňovat, případně se při jejich aplikaci vyskytují velmi závažné chyby. Není samostatný v myšlení, vyskytují se u něho logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti má vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit. Informace nedovede zpracovat. Nedokáže spolupracovat s ostatními i přes pomoc a podporu. Nedovede se samostatně učit.

### **Nehodnocen**

Postupuje se dle § 69 školského zákona a bodu IV. Školního rádu GOP

### **Uvolněn**

Z předmětu tělesná výchova je žák uvolněn ze zdravotních důvodů na základě lékařského posudku registrujícího lékaře (§50 školského zákona).

## **c) Kriteria a ukazatele stupňů chování**

Dle § 3 vyhl. č. 13/2005 a § 15 vyhl. č. 48/2005 Sb. se chování žáka na vysvědčení hodnotí **stupni hodnocení:**

<b>Stupeň 1 (velmi dobré)</b>	Žák se chová a jedná v souladu s platnými předpisy.
<b>Stupeň 2 (uspokojivé)</b>	Žák porušuje školní řád řadou drobných přestupků (vyrušuje, nechodí včas do školy, nerespektuje pokyny vyučujících), žák závažnějším způsobem porušil školní řád.
<b>Stupeň 3 (neuspokojivé)</b>	Žák závažným způsobem porušil nebo soustavně porušuje školní řád svým chováním a jednáním.

Pokud žák velmi závažným způsobem poruší školní řád nebo jej dále soustavně porušuje, může být podmíněčně vyloučen. Pokud ve zkušební lhůtě podmíněčného vyloučení poruší školní řád, může být vyloučen ze školy.

Dle § 31 školského zákona a vyhl. č. 13/2005, 48/2005 Sb. mohou být žákům udělena následující **výchovná opatření**:

#### **Pochvaly:**

**Pochvala třídního učitele** - ocenění výrazného projevu iniciativy a déletrvajících úspěšné práce (organizace akce pro třídu, vynikající prospěch, úspěchy v obvodních kolech předmětových soutěží...)

**Pochvala ředitele školy** - ocenění dlouhodobé úspěšné práce, občanské nebo školní iniciativy, záslužného nebo statečného činu, vyznamenání u maturitní zkoušky, organizování akce pro školu, úspěchy v krajských a vyšších kolech předmětových soutěží...

#### **Potrestání:**

**Napomenutí třídního učitele** - žák porušil školní řád drobným přestupkem (pozdní příchod, vyrušování, neuposlechnutí pokynu vyučujícího)

**Důtka třídního učitele** - žák opakovaně (2-3krát) porušil školní řád drobným přestupkem  
- žák závažnějším způsobem porušil školní řád (nedovolený odchod ze školy, pozdní omlouvání absencí, 1-2 neomluvené hodiny, ...)

**Důtka ředitele školy** - žák opakovaně porušil školní řád (4 a vícekrát) drobným přestupkem  
- žák závažně porušil školní řád (3-8 neomluvených hodin)

#### **Podmínečné vyloučení se lhůtou nejdéle 1 rok**

- neomluvená absence je vyšší než 8 hodin
- žák se dopustil závažného zaviněného porušení povinností dle bodu XI. školního řádu

### **d) Podrobnosti o komisionálních zkouškách**

- Komisionální zkoušky jsou opravné zkoušky a přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení (dle vyhlášky č. 13/2005).
- Komise je nejméně tříčlenná, předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený pedagog, zkoušející pedagog vyučující daný předmět a přísedící, který má odbornou kvalifikaci pro výuku téhož nebo příbuzného předmětu.
- Komisionální zkouška má písemnou a ústní část.

### **e) Podrobnosti o dodatečných zkouškách pro doplnění klasifikace**

- Dodatečnou zkoušku pro doplnění klasifikace za příslušné pololetí koná žák dle rozhodnutí vyučujícího příslušného předmětu (dle školního řádu).
- Forma dodatečné zkoušky je ústní před dvoučlennou komisí, kterou tvoří vyučující příslušného předmětu a přísedící, který má odbornou kvalifikaci pro výuku téhož nebo příbuzného předmětu.
- V předmětech český jazyk, cizí jazyky a matematika jsou součástí dodatečné zkoušky souhrnné písemné práce.

**f) Průběh a způsob hodnocení ve vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu**

- Individuální vzdělávací plán určuje zvláštní organizaci výuky a délku vzdělávání při zachování obsahu a rozsahu vzdělávání stanoveného školním vzdělávacím programem.
- Všechna výše uvedená pravidla platí i pro studium dle individuálního vzdělávacího plánu.

V Praze, dne 5. 10. 2020

RNDr. Jana Hrkalová  
ředitelka gymnázia