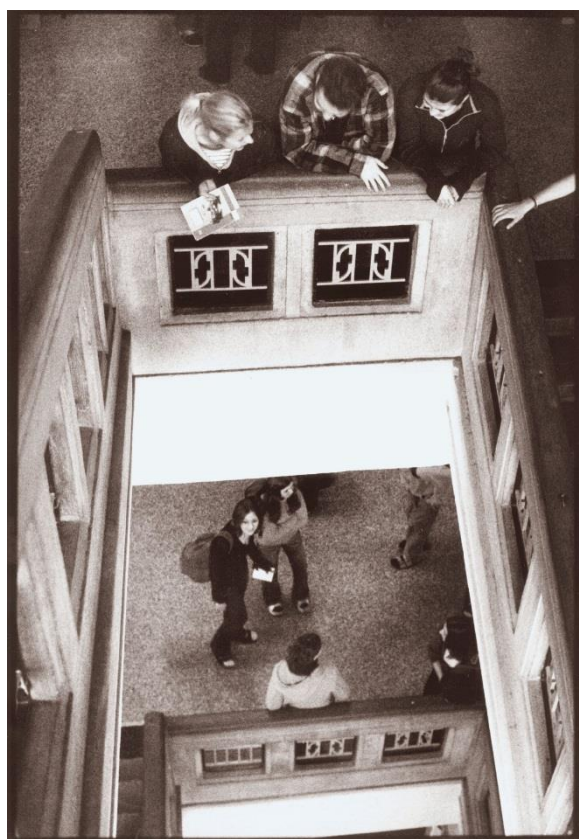




Školní vzdělávací program Gymnázia Oty Pavla

šestileté studium s rozšířenou výukou
anglického jazyka



Gymnázium Oty Pavla, Praha 5 - Radotín

2024

OBSAH

1.	Identifikační údaje	3
1.1.	Název	3
1.2.	Vzdělávací program	3
1.3.	Studijní forma vzdělávání	3
1.4.	Předkladatel.....	3
1.5.	Zřizovatel	3
1.6.	Platnost dokumentu.....	3
2.	Charakteristika školy	4
2.1.	Velikost školy	4
2.2.	Vybavení školy	4
2.3.	Charakteristika pedagogického sboru	4
2.4.	Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce	5
2.4.1.	Projektová výuka	5
2.4.2.	Mezinárodní spolupráce	5
2.5.	Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	5
3.	Charakteristika ŠVP	6
3.1.	Zaměření školy.....	6
3.2.	Profil absolventa	6
3.3.	Organizace přijímacího řízení.....	6
3.4.	Organizace maturitní zkoušky	7
3.5.	Výchovně vzdělávací strategie	7
3.6.	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	8
3.7.	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	9
3.8.	Začlenění průřezových témat	10
4.	Učební plán	12
5.	Učební osnovy	15
	Český jazyk a literatura	16
	Anglický jazyk	33
	Francouzský jazyk.....	44
	Německý jazyk.....	64
	Matematika.....	85
	Fyzika	102
	Chemie.....	113
	Biologie	125
	Zeměpis	139
	Společenské vědy	150
	Dějepis.....	163
	Profesní příprava	176
	Tělesná výchova	179
	Výchova ke zdraví.....	189
	Informatika	194
	Hudební výchova.....	204
	Výtvarná výchova.....	212
6.	Hodnocení žáků a autoevaluace školy	219
6.1.	Pravidla pro hodnocení žáků.....	219
6.2.	Autoevaluace školy	223

1. Identifikační údaje

1.1. Název

Školní vzdělávací program Gymnázia Oty Pavla
Zpracován dle RVP ZV a RVP G

1.2. Vzdělávací program

Šestiletý vzdělávací program

1.3. Studijní forma vzdělávání

Denní forma vzdělávání

1.4. Předkladatel

Gymnázium Oty Pavla, Praha 5, Loučanská 520

ÍČ: 61384992

Resortní identifikátor školy: 600005500

IZO: 061384992

Ředitel školy: RNDr. Jana Hrkalová

Koordinátor tvorby ŠVP: RNDr. Jana Hrkalová

Kontakty: Tel. 257 911 680

Fax. 257 911 680

e-mail: sekretariat@gop.cz

www.gop.cz

1.5. Zřizovatel

Hlavní město Praha

Magistrát hlavního města Prahy

Mariánské náměstí 2, 110 01 Praha 1

1.6. Platnost dokumentu

Datum: **od 1. 9. 2024**

Podpis ředitele:

Razítko školy:

2. Charakteristika školy

2.1. Velikost školy

Gymnázium Oty Pavla poskytuje úplné střední všeobecné vzdělání zakončené maturitní zkouškou. Nachází se v krásném a klidném prostředí Prahy 5-Radotína na břehu řeky Berounky na rozhraní krajů Hlavní město Praha a Středočeský kraj. Patří mezi nejmenší gymnázia v Praze, neboť v deseti třídách studuje přibližně 300 žáků. Od školního roku 2024/25 postupně dochází k navyšování o jednu třídu čtyřletého studia s počtem 17 žáků. Maximální povolená kapacita školy MŠMT od 1. 9. 2024 je 390 žáků.

Gymnázium v Radotíně bylo založeno v roce 1953 jako jedenáctiletá střední škola. Čestný název Gymnázium Oty Pavla byl škole propůjčen Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR 1. února 2000 a je výrazem uznání dobré dlouholeté práce školy.

2.2. Vybavení školy

Pro výuku všech předmětů poskytujeme dobré technické zázemí. Škola má pro práci žáků 10 velkých kmenových učeben, 2 učebny jazykové, učebnu informatiky, hudební výchovy, laboratoře biologie a chemie, studovnu a knihovnu. Pro relaxaci je žákům k dispozici malá zahrada. Stravování žáků je zajištěno v jídelně sousední budovy základní školy.

Knihovna školy obsahuje více než 8 tisíc svazků beletrie a odborné literatury, včetně moderních zahraničních učebnic a cizojazyčné literatury. Velmi dobře je vybavena odborná učebna informatiky a výpočetní techniky, hudební výchovy, fyziky, biologie a chemie včetně laboratoří. Učitelé mají k dispozici sborovnu a celkem 7 kabinetů. Využití informačních technologií je možné ve všech učebnách a kabinetech školy díky instalaci počítačové sítě v celé budově školy. Výuka tělesné výchovy probíhá v zimním období v Sportovní hale v Radotíně, v letním období využíváme radotínský lehkooatletický stadion, hřiště na fotbal, volejbal, softbal, koupaliště Biotop Radotín a cyklostezku podél Berounky.

Velká pozornost je věnována zkvalitňování prostředí školy. Učebny jsme postupně vybavili novým nábytkem, osvětlovacími tělesy a celkem 5 interaktivními tabulemi. Důraz je kladen na estetickou úroveň úprav interiéru. V letech 2000–2009 proběhlo několik rekonstrukcí budovy – oprava fasády, oken, elektroinstalace a sociálních zařízení. Největší rekonstrukce budovy se uskutečnily v letech 2010–2011, při nichž škola získala nové podkrovní učebny, nová okna, dveře a podlahy. V roce 2017 byl dostavěn zahradní pavilon, kterým škola získala potřebnou desátou kmenovou učebnu, novou učebnu hudební výchovy a 2 kabinety. Následně v letech 2023 až 2024 byla kompletně renovována fasáda budovy školy a byl vystavěn důstojný vstup do budovy školy pro studenty.

2.3. Charakteristika pedagogického sboru

Výuka všech předmětů je zabezpečena plně kvalifikovaným a stabilizovaným pedagogickým sborem. Výuka anglického jazyka je doplněna výukou rodilých mluvčích.

V současné době je sbor tvořen 30 pedagogy, z nichž někteří působí pouze na částečný pracovní úvazek. Více než třetinu tvoří muži a téměř čtvrtina pedagogů na našem gymnáziu působí celou svou profesní kariéru, někteří jsou dokonce absolventy našeho gymnázia. Vzájemné vztahy v profesorském sboru jsou velmi dobré, přátelské.

Na škole působí pedagog se zaměřením na prevenci sociálně patologických jevů dále pedagog zaměřený na environmentální výchovu a dva pedagogové jako koordinátoři ICT. Výchovná poradkyně úzce spolupracuje se školní psycholožkou.

Díky citlivému přístupu pedagogů a menšímu počtu žáků je Gymnázium Oty Pavla typem „rodinného gymnázia“. Individuální přístup učitelů k žákům přispívá k dobrým vzájemným vztahům a příjemné pracovní atmosféře. Tradicí jsou i velmi pěkné vzájemné vztahy žáků celé školy. Toto vše se odráží také v pozitivních vzájemných vztazích žáků, které fungují i meziročníkově.

2.4. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

2.4.1. Projektová výuka

Projektová výuka je součástí výchovně vzdělávací práce školy. Každoročně probíhají **projekty rozvoje tělesných schopností žáků, projekty jazykové a projekty posilující sociálně a kulturně-vzdělávací úroveň žáků.**

- V rámci **projektu rozvoje tělesných schopností žáků** každoročně organizujeme lyžařské kurzy 1. ročníků, vodácké kurzy ve 3. ročnících na Berounce a Vltavě a turisticko-ekologické pobyty 2. ročníků ve Středisku ekologické výchovy na Rýchorské boudě v Krkonoších.
- **Organizátorem úspěšného celostátního projektu v digitální fotografii PHOTOBASE** je již od roku 2005 Gymnázium Oty Pavla. Pedagogové výtvarné výchovy Gymnázia Oty Pavla každoročně pracují v odborné porotě soutěže a s žáky naší školy připravují výstavu nejlepších studentských fotografií ČR v novoměstské radnici.
- **Projekt rozvoje sociálních a kulturních schopností žáků** každoročně tvoří seznamovací kurzy 1. ročníků, literárně-historické a další odborně zaměřené exkurze i kulturní akce pořádané pro naše žáky i veřejnost. Patří k nim cykly komponovaných večerů (literatura, divadlo, film) a koncerty školního pěveckého sboru.

2.4.2. Mezinárodní spolupráce

Gymnázium Oty Pavla od roku 2018 spolupracuje s partnerskou školou v Německu Magnus-Gottfriede-Lichtwer Gymnasium, Wurzen u Lipska. V rámci partnerských návštěv dvakrát do roka se naši i němečtí studenti účastní výuky, bydlí v rodinách, rozvíjejí jazykové dovednosti a vzájemně se seznamují s historií a kulturou obou regionů.

Jazyková výuka je každoročně doplňována výměnnými a poznávacími zájezdy. Téměř každoročně mají studenti možnost účastnit se poznávacích zájezdů do Anglie, Francie, Německa a Rakouska.

2.5. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

K výchovně vzdělávací práci Gymnázia Oty Pavla neodmyslitelně patří kromě spolupráce se zřizovatelem, spolupráce se školskou radou, spolupráce s rodiči žáků, se školním psychologem, s Městskou částí Praha 16-Radotín, radotínskými firmami, různými vzdělávacími institucemi, odborníky z praxe a absolventy Gymnázia Oty Pavla.

Sdružení rodičů a přátel Gymnázia Oty Pavla, které je v současné době občanským sdružením, finančně podporuje vzdělávací aktivity žáků a částečně se podílí na financování potřeb školy. Každoročně také organizuje maturitní ples školy.

V primární prevenci dlouhodobě spolupracujeme s Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou v Praze, jejíž odborní lektori každoročně vedou programy primární prevence našich nejmladších žáků.

3. Charakteristika ŠVP

3.1. Zaměření školy

V současné době Gymnázium Oty Pavla nabízí tyto obory:

- 79-41-K/61, šestileté všeobecné, ŠVP GOP s rozšířenou výukou anglického jazyka
- 79-41-K/41, čtyřleté všeobecné, ŠVP GOP
- 79-41-K/41, čtyřleté všeobecné, ŠVP GOP PROUD

3.2. Profil absolventa

Stávající obor 6letého studia (ŠVP GOP) používá metody a formy výuky, ve kterých klade důraz na získávání vědomostí a jejich aplikaci. Absolvent GOP je odborně a osobnostně vybaven pro další studium, profesní i osobní život.

Absolvent GOP

- je schopen se vyjadřovat výstižně, souvisle a kultivovaně, a to v mateřském jazyce a ve dvou cizích jazycích.
- kriticky pracuje s informacemi a jejich zdroji, efektivně využívá moderní informační technologie.
- dokáže diskutovat, hledat argumenty a respektovat názory druhých.
- umí pracovat samostatně i v týmu.
- je zdravě sebevědomý, respektuje ostatní, umí přijmout i vyjádřit kritiku, poučit se ze svých chyb, je schopen nést zodpovědnost za důsledky svého jednání.
- je zodpovědným občanem, ctí morální a právní normy, chápe důležitost kulturních hodnot naší země a obecně lidské civilizace se všemi globálními souvislostmi.

Absolvent GOP chápe vzdělávání jako celoživotní proces.

3.3. Organizace přijímacího řízení

Všichni uchazeči o studium skládají celostátní jednotné přijímací zkoušky formou písemného testu ze vzdělávacích oborů Český jazyk a literatura a Matematika a její aplikace.

Organizace přijímacího řízení podléhá platným legislativním předpisům a aktuálním pokynům zřizovatele.

3.4. Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkoušky se skládají ze společné části a profilové části. Průběh je řízen školským zákonem č. 561/2004 o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění.

3.5. Výchovně vzdělávací strategie

Ve výchovně vzdělávací činnosti je naše gymnázium zaměřeno na rovnoměrný rozvoj jednotlivých klíčových kompetencí žáků. Důraz je kladen nejen na odbornost jednotlivých studovaných předmětů, propojení s praxí, ale také na jazykovou komunikaci.

Kompetence k učení

- učitelé vedou žáky k samostatné práci s informacemi (vyhledávání, osobitě zpracování, vyhodnocování různých zdrojů), k organizování a plánování práce
- učitelé motivují žáky k otevřenosti v oblasti poznávání (problémové úkoly, návštěvy konferencí, vědeckých pracovišť, debaty)
- učitelé vedou žáky k využívání odborné literatury
- učitelé vedou studenty k rozpoznání a rozvoji jejich talentu (předmětové soutěže, SOČ, studentské konference, certifikované zkoušky)
- škola zajišťuje přednášky o způsobech učení, plánování práce

Kompetence k řešení problémů

- učitelé podněcují žáky k uvědomění si problémů a jejich formulování, umožňují jim navrhnout a porovnávat různá řešení, posuzovat rizika a důsledky zvolených řešení
- učitelé vedou žáky k používání kritického myšlení, k argumentaci podložené důkazy
- učitelé umožňují žákům prezentovat a reflektovat jejich práci (referáty, eseje, seminární práce, výsledky projektů), poskytují žákům prostor k diskusi
- učitelé zapojují žáky do přípravy školních i mimoškolních aktivit, jejich organizace a vedení (projektové dny, besedy se známými osobnostmi, přípravy exkurzí a výletů)

Kompetence komunikativní

- učitelé podněcují žáky k výstižné a kultivované ústní i písemné komunikaci, k osobitému a sebevědomému projevu
- učitelé seznamují žáky s oborovou terminologií a pomáhají žákům s porozuměním, s vyjadřováním informací symbolickou i grafickou formou
- učitelé vedou žáky k využívání moderních informačních technologií
- učitelé vytvářejí žákům prostor pro zapojení do kolektivu spolužáků, spolupráci, prezentaci postojů (práce ve skupinách, exkurze, adaptační kurzy, školní výlety), pro komunikaci a spolupráci v nových skupinách (výuka v seminářích napříč ročníkem, celoškolní projekty, studentský parlament, školní časopis, kroužky, pěvecký sbor)
- učitelé pro žáky pravidelně připravují zahraniční zájezdy

Kompetence sociální a personální

- učitelé respektují individualitu žáků a vedou k tomu i žáky
- učitelé podporují žáky ve vytváření a rozvíjení dobrých mezilidských vztahů (adaptační kurzy, třídnické hodiny, kurzy rozvoje osobnosti, preventivní program)
- učitelé začleňují do výuky práci v týmech, podporují studenty při práci s různými rolami v týmu
- učitelé si uvědomují, že svět kolem se rychle mění, a vedou k tomuto uvědomění i žáky (on-line výuka, začlenění zahraničních spolužáků)

Kompetence občanské

- učitelé vyžadují po studentech plnění školního řádu
- učitelé podporují žáky k spolurozhodování o různých otázkách chodu školy (školní parlament, třídní samosprávy)
- učitelé podněcují žáky k zodpovědnému přístupu k životnímu prostředí (třídění odpadu, studentské projekty)
- učitelé inspirují žáky k zapojení do kulturního dění (návštěvy knihoven, divadel, výstav, KMD, školní sbor, fotografická soutěž Photobase), podporují žáky k sportovním aktivitám i mimo výuku (sportovní den, sportovní kurz, školní vánoční volejbalový turnaj, lyžařské kurzy, meziškolní sportovní soutěže atd.)
- učitelé umožňují žákům zapojit se do činnosti a podpory různých sdružení (charitativní sbírky, DofE, činnost v Koruně, Skaut)

Kompetence k podnikavosti

- učitelé vedou žáky k zodpovědnosti za jejich vlastní vzdělávání
- učitelé motivují a vedou žáky k tomu, aby znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých oblastech využívali ve svém osobním a profesním životě

Kompetence digitální

- Učitelé vedou žáky k používání digitálních technologií, k využívání nástrojů aplikací a správné práci s digitálním obsahem
- Učitelé vyžadují, aby žáci při práci s daty a ve virtuálním prostoru dodržovali pravidla kybernetické bezpečnosti, duševní hygieny a autorské a citační etiky

Splnění takto široce pojaté vzdělávací činnosti lze dosáhnout organizováním nejrůznějších vzdělávacích aktivit i mimo vlastní budovu školy a zapojením samotných žáků nejen do chodu školy, ale i spoluprací s dalšími partnery školy. Proto budeme pokračovat ve stávajících aktivitách a dále budeme podporovat především možnosti zahraničních studijních výměn, pobytů a stáží.

3.6. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Na naší škole se vyučující individuálně věnují nejen žákům mimořádně nadaným, ale také žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Žákem se speciálně vzdělávacími potřebami

(SVP) je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo uplatnění a využívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními, potřebuje podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

Podpůrná opatření prvního stupně (vyhláška č. 27/2016 Sb., hlava III, § 10)

Škola je uplatňuje i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). V něm jsou uvedeny potřeby úprav ve vzdělávání žáka, návrh, jak se bude vzdělávání žáka upravovat a v čem. Pedagogové následně vyhodnocují efektivitu zvolených úprav. Pokud podpůrná opatření nevedou k pozitivním změnám ve vzdělávání a výsledcích vzdělávání žáka, doporučujeme žákovi a zákonným zástupcům návštěvu poradenského zařízení.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně (vyhláška č. 27/2016 Sb., hlava III, § 11)

Škola uplatňuje podle doporučení školského poradenského zařízení. Žákům s SVP s PPO vytváříme podmínky pro jejich úspěšné vzdělávání a uspokojování speciálních vzdělávacích potřeb.

Žáci se studijními potížemi nalézají účinnou pomoc nejen u vyučujících předmětů, ale i u třídních profesorů, vedení školy, výchovného poradce a školní psycholožky. Ve spolupráci s rodiči se snažíme příčiny případných studijních potíží identifikovat a účinně s nimi pracovat.

3.7. Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Žákům je v případě jejich zájmu a potřeby, na základě jejich žádosti, umožňováno studium s upravenou formou vzdělávání (plán pedagogické podpory, uvolnění z docházky do výuky, individuální studijní plán).

Žákům, kteří chtějí studovat v zahraničí, umožňujeme studijní pobyty formou přerušení studia. Po návratu mohou pokračovat na naší škole bez ztráty doby strávené v zahraničí (výsledky studia některých předmětů v zahraničí lze přímo započítat podle předložených dokladů, z ostatních předmětů je nutno vykonat komisionální zkoušky). Zároveň podporujeme krátkodobé studijní pobyty našich žáků v zahraničí.

Vyučující naší školy věnují nadaným žákům trvale zvýšenou pozornost. Individuálně vedou některé žáky k rozvoji nadprůměrných schopností (studium odborné literatury nad rámec učiva stanoveného osnovami, zadávání individuálních náročnějších úkolů, referátů). Talentované žáky se snažíme připravovat a zapojovat do odborných soutěží, mohou také navštěvovat odborné semináře a přednášky na vysokých školách.

Žákům jazykově nadaným nabízíme přípravu k absolvování mezinárodních zkoušek z anglického, německého a francouzského jazyka. Žáci s uměleckým nadáním mohou rozvíjet své schopnosti ve školním pěveckém sboru. Žáci s matematickým, technickým a přírodovědným nadáním mohou rozvíjet své dovednosti v kroužcích doplňkové činnosti školy, které jsou každoročně otevírány dle zájmu žáků. Žáci se sportovním nadáním se iniciativně zapojují do mnoha sportovních soutěží a reprezentace školy.

3.8. Začlenění průřezových témat

Průřezové téma	Tematický okruh	Realizováno v předmětech					
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník
Osobnostní a sociální výchova							
	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Fr, N		VV	SV, HV, VV	N, TV	N, TV
	Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	A	A	A, N, TV	SV, A, TV	A, TV	A, TV
	Sociální komunikace	A, Fr	A, Fr, N	A, Fr, F, INF, TV	SV, A, Fr, N, TV	A, Fr, N, TV	A, Fr, N, TV
	Morálka všedního dne			VZ	SV	SV, TV	TV
	Spolupráce a soutěž	A, Fr, N	A, N	A, N, Fy, TV	SV, A, N, TV	A, Fr, N	A, Fr
Výchova demokratického občana							
	Občanská společnost a škola	A, SV	A, Fr				
	Občan, občanská společnost a stát	SV	A, N				
	Formy participace občanů v politickém životě	SV					
	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	SV					
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech							
	Globalizační a rozvojové procesy			D, HV		A, Z	A, INF
	Globální problémy, jejich příčiny a důsledky				D	D, Z	Z
	Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce					D	SV, Fr
	Žijeme v Evropě	A	A, Fr, N	D, Č, A, F, Ch, B, Ge	A, Fr, N, F	D, Č, A, Fr, F	SV, A, Fr, Z
	Vzdělávání v Evropě a ve světě	A	A	A, Fr	A, SV, Fr, VV	A, Fr, N	A, Fr, N
Multikulturní výchova							
	Základní problémy sociokulturních rozdílů			D	D, SV	A	A
	Psychosociální aspekty interkulturality			HV	D, SV	A	A
	Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	Fr, N	Fr, N	N	N	A, Fr, N	A, Fr, N
Environmentální výchova							
	Problematika vztahů organismu a prostředí		B			INT(B)	
	Člověk a životní prostředí	F	Fr, B		Ch	A, F, Z, INT(B)	A, Fr, N
	Životní prostředí České republiky				F	A, Z, INT(B)	A, Fr, N

Mediální výchova						
Média a mediální produkce			INF, VV	D, SV	D, Fr, F, TV	Fr, TV
Mediální produkty a jejich významy		A	VV, VZ, TV	A, Č, TV	A, Fr, TV	A, Fr, N, TV
Uživatelé			VZ, VV	SV, VV		
Účinky mediální produkce a vliv médií		Fr		Č, HV		
Role médií v moderních dějinách					D	Č

Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Č	Český jazyk a literatura
A	Anglický jazyk
Fr	Francouzský jazyk
N	Německý jazyk
M	Matematika
F	Fyzika
Ch	Chemie
B	Biologie
Z	Zeměpis
SV	Společenské vědy
D	Dějepis
PP	Profesní příprava
TV	Tělesná výchova
VZ	Výchova ke zdraví
INF	Informatika
HV	Hudební výchova
VV	Výtvarná výchova
INT(X)*	Integrováno do předmětu „X“
PRO	Školní projekt (využití více předmětů)

* Integrace tematického okruhu je začlenění vybraných námětů daného okruhu do předmětu na stejné úrovni jako ostatní učivo: jsou stanoveny očekávané výstupy a realizace tematického okruhu směřuje k jejich zvládnutí.

4. Učební plán

Předmět		Časová dotace					Celkem		
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	1. - 2. ročník	3. - 6. ročník
Povinné předměty									
Český jazyk a literatura		4	4	4	3	3	5	8	15
Anglický jazyk		5	4	4	3	3	4	9	14
Další CJ	Francouzský jazyk	3	3	3	4	3	4	6	14
	Německý jazyk	3	3	3	4	3	4	6	14
Matematika		4	4	4	4	3	3	8	14
Fyzika		2	2	3	3	2	-	4	8
Chemie		2	2	3	2	3	-	4	8
Biologie		2	2	2	3	3	-	4	8
Zeměpis		2	2	2	2	2	-	4	6
Společenské vědy		1	1	1	2	2	1	2	6
Dějepis		2	2	2	2	2	1	4	7
Profesní příprava		-	-	-	-	-	1	-	1
Tělesná výchova		2	2	2	2	2	2	4	8
Výchova ke zdraví		-	-	-	1	-	-	-	1
Informatika		1	1	2	-	-	2	2	4
U a K	Hudební výchova	1	1	2	2	-	-	2	4
	Výtvarná výchova	1	1	2	2	-	-	2	4
Volitelné předměty									
Volitelný předmět 1		-	1	-	-	-	-	1	-
Volitelný předmět 2		-	-	-	2	-	-	-	2
Volitelný předmět 3		-	-	-	-	2	2	-	4
Volitelný předmět 4		-	-	-	-	2	2	-	4
Volitelný předmět 5		-	-	-	-	2	2	-	4
Celková hodinová dotace		32	32	34	35	34	28	64	132

Poznámky k učebnímu plánu

1) Předměty, jejichž názvy nejsou identické s názvy oborů RVP:

- **Matematika**
– předmět vytvořen ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace
- **Biologie**
– předmět vytvořen ze vzdělávacího oboru Přírodopis ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda podle RVP ZV a ze vzdělávacího oboru Biologie ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda podle RVP G.
- **Zeměpis**
– předmět vytvořen ze vzdělávacího oboru Zeměpis ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda podle RVP ZV a ze vzdělávacího oboru Geografie ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda podle RVP G.
- **Společenské vědy**
– předmět vytvořen ze vzdělávacího oboru Výchova k občanství ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost podle RVP ZV a ze vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost podle RVP G.
- **Profesní příprava**
– předmět vytvořen ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce podle RVP G
- **Informatika**
– předmět vytvořen ze vzdělávacího oboru Informatika podle RVP ZV a ze vzdělávacího oboru Informatika a informační a komunikační technologie podle RVP G
- **Hudební výchova**
– předmět vytvořen ze vzdělávacího oboru Hudební výchova ve vzdělávací oblasti Umění a kultura podle RVP ZV a z Hudebního oboru ve vzdělávací oblasti Umění a kultura podle RVP G
- **Výtvarná výchova**
– předmět vytvořen ze vzdělávacího oboru Výtvarná výchova ve vzdělávací oblasti Umění a kultura podle RVP ZV a z Výtvarného oboru ve vzdělávací oblasti Umění a kultura podle RVP G

2) Další CJ – další cizí jazyk:

- předmět je šestiletý
- žáci zvolí v 1. ročníku jeden předmět z nabídky: **francouzský jazyk, německý jazyk**

3) U a K – Umění a kultura:

- vzdělávací oblast je realizována v 1. – 4. ročníku formou dvou předmětů: **hudební výchova, výtvarná výchova**
- v 1. a 2. ročníku mají žáci oba předměty
- pro 3. a 4. ročník si žáci zvolí jeden z obou předmětů

4) Realizace vzdělávací oblasti Člověk a svět práce podle RVP ZV

- jsou realizovány 3 tematické okruhy: Pěstitelské práce, chovatelství, Práce s laboratorní technikou a Svět práce
- tematický okruh **Pěstitelské práce, chovatelství** je integrován v předmětu **biologie**

- tematický okruh **Práce s laboratorní technikou** je integrován v předmětech **chemie** a **biologie**
- tematický okruh **Svět práce** je integrován v předmětu **společenské vědy**.

5) Volitelný předmět 1:

- předmět je jednoletý
- ve 2. ročníku jsou realizovány předměty: **matematické úlohy** a **historie ČR v anglickém jazyce**

6) Volitelný předmět 2:

- předmět je jednoletý
- žáci zvolí ve 4. ročníku jeden předmět z nabídky: **konverzace z anglického jazyka**, **konverzace z francouzského jazyka**, **konverzace z německého jazyka**

7) Volitelné předměty 3, 4, 5:

- předměty jsou dvouleté
- žáci zvolí v 5. ročníku tři předměty z nabídky: **semináře z povinných předmětů**, **programování**

5. Učební osnovy

V tomto dokumentu jsou zpracovány osnovy všech povinných vyučovacích předmětů zařazených do učebního plánu:

Zkratka	Vyučovací předmět	Osnovy na straně
Č	Český jazyk	16
A	Anglický jazyk	33
Fr	Francouzský jazyk	44
N	Německý jazyk	64
M	Matematika	85
F	Fyzika	102
Ch	Chemie	113
B	Biologie	125
Z	Zeměpis	139
SV	Společenské vědy	150
D	Dějepis	163
PP	Profesní příprava	176
TV	Tělesná výchova	179
VZ	Výchova ke zdraví	189
INF	Informatika	1944
HV	Hudební výchova	204
VV	Výtvarná výchova	212

V přílohách ŠVP k jednotlivým školním rokům jsou zpracovány osnovy volitelných předmětů, které jsou v příslušném roce zařazeny do učebního plánu.

Ve zpracovaných osnovách jsou používány následující zkratky:

Zkratka	Význam
PT	Průřezové téma
TO	Tematický okruh
OSV	PT: Osobnostní a sociální výchova
VDO	PT: Výchova demokratického občana
VMEGS	PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
EM	PT: Environmentální výchova
MkV	PT: Multikulturní výchova
MV	PT: Mediální výchova
VO	Vzdělávací obor /vzdělávací oblast
RVP	Rámcový vzdělávací program
ŠVP	Školní vzdělávací program
INT(X)	Integrováno z předmětu „X“

Vyučovací předmět:

Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Český jazyk literatura je maturitní předmět povinný pro všechny žáky. Jeho jazyková část je výrazně propojena s výukou cizích jazyků, literární část s výukou dalších humanitních předmětů.

1. Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah v 1. a 2. ročníku šestiletého studia je rozdělen do 3 složek:

Komunikační a slohová výchova

- rozvoj schopnosti volit adekvátní jazykové prostředky
- utváření názoru na různá témata, situace
- osvojení formy asertivního chování
- rozvíjení jazykových a stylizačních dovedností
- realizace jazykových projevů
- větší kontrolní práce (2 za rok)

Jazyková výchova

- získání vědomostí a dovedností v oboru jazykovědy (zvuková a grafická stránka jazyka, slovní zásoba, tvoření slov, tvarosloví, skladba, stylistika)

Literární výchova

- seznámení s ukázkami vybraných děl české a světové literatury
- pochopení struktury a významu literárního díla
- pochopení funkce a zákonitosti vývoje literatury
- rozvíjení čtenářských návyků, motivace k aktivnímu čtenářství

Vzdělávací obsah 3. až 6. ročníku šestiletého studia je rozdělen do dvou složek (odpovídá osnovám pro 1. – 4. ročník čtyřletého studia)

Jazyk a jazyková komunikace

- přiměřené poučení o jazyku
- aktivní zvládnutí mluvené a písemné podoby jazyka v dané situaci
- užití jazyka jako prostředku ke zpracování informací, vědomostí, prožitků a vyjádření vlastních názorů

Literární komunikace

- získání přehledu o vývoji literatury ve společensko-historických souvislostech
- porozumění uměleckým textům a tvořivá práce s nimi
- získání pozitivního vztahu ke kulturním hodnotám
- vytvoření schopnosti estetického vnímání skutečnosti
- tvořivé využívání znalostí

V 1. a 2. ročníku je časová dotace 4 hodiny týdně, z toho ve dvou hodinách probíhá dělená výuka.

Ve 3. až 6. ročníku je minimální časová dotace 3 hodiny týdně, z toho alespoň 1 dělená hodina týdně.

Výuka probíhá převážně ve standardních učebnách. V případě dělených hodin je podle potřeby využíváno školní studovny (možnost práce s odbornou literaturou), popř. počítačové učebny. Součástí běžné výuky jsou literárněhistorické exkurze, návštěvy filmových a divadelních představení a projekty, které se vztahují k probíraným tématům.

Český jazyk a literatura se prolíná s učivem dalších předmětů.

Dějepis – kontext historického vývoje

Cizí jazyky – světová literatura, realie

Výtvarná a hudební výchova – umělecké slohy, směry, osobnosti, inspirační zdroje

Společenské vědy – filosofické směry, osobnosti, náboženství, politika

Informatika – získávání a zpracování informací

Nově jsou do předmětu zařazena průřezová témata:

- mediální výchova (médiá, mediální produkty)
- výchova k myšlení v globálních souvislostech (identita člověka, Co je Evropa, Češi v evropských procesech z hlediska historického a kulturního, rozvoj kultury v národním a evropském kontextu)
- multikulturní výchova (kulturní prostředí v ČR a Evropě)
- osobnostní a sociální výchova (psychologická a sociálněkritická témata)
- ekologická výchova

2. Výchovné a vzdělávací strategie k osvojení a rozvíjení klíčových kompetencí

a) Kompetence k učení

- učitel organizuje práci žáků, vede je k samostatné i skupinové přípravě, učí je využívat a zpracovávat informace z různých informačních zdrojů (např. referáty o nejnovějším dění v kultuře, příprava a zpracování odborného textu)
 - učitel motivuje žáky vhodným zadáním úkolů, učí žáky soustředit pozornost na určité problémy textu, formulovat, analyzovat i zobecňovat poznatky
- b) *Kompetence k řešení problémů*
- učitel navozuje situace, ve kterých žáci uplatňují získané vědomosti tvořivým způsobem (např. v tématech funkční styly, literární žánry)
- c) *Kompetence komunikativní*
- učitel zadává tematicky zaměřené a motivující úkoly pro řečnická cvičení
 - učitel nechá vybrat žáky problémy mluveného i psaného textu (žáci hledají vhodné formy úprav)
 - učitel vede žáky k přípravě a uskutečnění diskuse na vybrané téma z literárních nebo příbuzných oborů s dodržением všech zásad pro vedení diskuse
- d) *Kompetence sociální a personální a občanské*
- učitel vede žáky k objektivnímu posouzení svých schopností (např. ve skupinách – žáci se učí spolupracovat, vzájemně se respektovat, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat)
 - učitel zadává samostatné práce – referáty, projekty (žáci se učí práci v týmu)
 - učitel vede žáky k odpovědnému přístupu k zadaným úkolům (poskytne žákům dostatečné informace, ale současně nechá žákům dostatek volnosti pro samostatné zpracování úkolů)
- e) *Kompetence k podnikavosti*
- učitel vede žáky k rozvíjení osobního a odborného potenciálu, k rozpoznání a využití příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
 - učitel vede žáky k aktivitě, vlastní iniciativě a tvořivosti
- f) *Kompetence digitální*
- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít
 - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
 - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
 - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Očekávaný výstup RVP ^{*)}	Výstup ŠVP	Učivo ŠVP	Průřezová témata, vazby, další aktivity
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
<p>1.2.</p> <p>1.3.</p> <p>1.4.</p> <p>1.5.</p>	<p>ÚVOD DO STYLISTIKY Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru ✓ rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj ✓ dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ✓ odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru 	<p>ÚVOD DO STYLISTIKY</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ slohotvorní činitele ◆ funkční styly ◆ slohové postupy 	<p>stylistická cvičení</p>
<p>4.1.</p>	<p>SLOHOVÉ ÚTVARY Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ke splnění stanovených cílů 	<p>SLOHOVÉ ÚTVARY</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ charakteristika ◆ písemná slohová práce a její oprava ◆ útvary prostě sdělovacího stylu ◆ popis, jednoduché vyprávění, zpráva, oznámení, pozvánka, osobní dopis ◆ subjektivně zabarvený popis ◆ písemná práce a její oprava 	<p>ukázky textů a hledání charakteristických rysů jednotlivých slohových útvarů</p>
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
<p>2.1.</p>	<p>ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova 	<p>ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ hláskosloví ◆ spisovná výslovnost 	

^{*)} Význam číslování viz příloha k osnovám předmětu

2.8.	<p>OBECNÉ POUČENÍ O JAZYCE Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodní jejich užití 	<p>OBECNÉ POUČENÍ O JAZYCE</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ útvary českého jazyka a jazyková kultura ◆ jazykověda a jazykovědné disciplíny ◆ nářečí, obecná čeština, spisovný jazyk ◆ knižní prvky ve spisovném jazyce ◆ hovorová čeština ◆ čeština jako jeden ze slovanských jazyků 	
2.3. 4.2.	<p>PRAVOPIS Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami ✓ potřebné informace získává z různých digitálních zdrojů 	<p>PRAVOPIS</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ pravopisné jevy ◆ velká počáteční písmena ◆ psaní i/y ◆ interpunkce 	diktáty, pravopisná cvičení, testy
2.2.	<p>SLOVNÍ ZÁSoba Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování 	<p>SLOVNÍ ZÁSoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ nauka o slovní zásobě 	
2.4. 2.5.	<p>TVAROSLOVÍ Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci ✓ využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace 	<p>TVAROSLOVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ skloňování obecných jmen přejatých ◆ skloňování cizích vlastních jmen ◆ skloňování zájmen ◆ tvoření slovesných tvarů z kmene přítomného a minulého ◆ slovesné třídy a vzory ◆ slovesný vid 	

2.6.	SKLADBA Žák: ✓ rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	SKLADBA ◆ souvětí souřadné ◆ větné členy ◆ souvětí podřadné ◆ věta dvojčlenná, věta jednočlenná, větný ekvivalent ◆ větný a souvětý rozbor	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
3.1.	ÚVOD DO LITERÁRNÍ TEORIE Žák: ✓ uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	LITERÁRNÍ DÍLO A JEHO TÉMA ◆ množství a rozličnost témat ◆ témata dominantní a okrajová	návštěva knihovny dějepis, SV
3.2. 3.6. 3.8. 3.10.	TÉMA A JEHO RŮZNÁ ZPRACOVÁNÍ Žák: ✓ rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora ✓ rozlišuje základní druhy a žánry, porovná je i jejich funkci ✓ porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování ✓ vnímá názory a argumenty druhých s porozuměním a rozvíjí kritický dialog	VYBRANÉ TÉMA A JEHO RŮZNÁ ZPRACOVÁNÍ ◆ odlišné pojetí v čase ◆ odlišné pojetí v žánrech ◆ odlišné pojetí v dílech různých autorů	PT: výchova k myšlení v globálních souvislostech práce s literárními texty dějepis, zeměpis

<p>3.11.</p> <p>3.12.</p> <p>3.13.</p>	<p>DETAILY V LITERATUŘE</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ přiměřeně svým znalostem užívá při hodnocení literárněhistorickou terminologii ✓ prožívá a uvědomuje si estetickou funkci jazyka, kompozice a tématu textu v konkrétním užití – dokáže poznat a interpretovat významy obrazných pojmenování, zvukové stránky jazyka, přiměřeně hodnotit kompozici epických a dramatických žánrů, postavu v syžetové situaci ✓ výrazně čte, ovládá v rámci svých možností vstup do role postavy, tvoří vlastní text jako variaci, parafrázi, parodii nebo dramatizaci textu původního, pokouší se literárně vyjádřit lyrickou náladu 	<p>DETAILY V LITERATUŘE</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ literární motivy, postavy a prostředí ◆ propojení detailů a celku ◆ literární prvky a interpretace 	<p>PT: osobnostní a sociální výchova výchova k myšlení v globálních souvislostech</p> <p>Dějepis, výtvarná výchova</p>
<p>3.3.</p> <p>3.8.</p> <p>3.9.</p> <p>3.11.</p>	<p>LITERÁRNÍ POSTAVY</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ formuluje písemně i ústně dojmy ze své četby ✓ porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování ✓ vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích ✓ přiměřeně svým znalostem užívá při hodnocení literárněhistorickou terminologii 	<p>LITERÁRNÍ POSTAVY</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ hlavní a vedlejší ◆ hrdinové a antihrdinové ◆ postavy skutečné a smyšlené 	<p>PT: výchova k myšlení v globálních souvislostech</p> <p>Dějepis, výtvarná výchova</p>
<p>3.1.</p>	<p>DÍLA SOUČASNÉ LITERATURY</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla 	<p>VYBRANÁ DÍLA SOUČASNÉ LITERATURY</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ současní čeští autoři ◆ současní zahraniční autoři 	<p>Dějepis</p>

3.3.	✓ formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
3.4.	✓ tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
3.6.	✓ rozlišuje základní druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
3.11.	✓ přiměřeně svým znalostem užívá při hodnocení literárněhistorickou terminologii		
4.1.	✓ vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ke splnění stanovených cílů		
	VYBRANÁ DÍLA STARŠÍ LITERATURY Žák:	VYBRANÁ DÍLA STARŠÍ LITERATURY	PT: osobnostní a sociální výchova
3.2.	✓ rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	◆ česká díla od středověku do 19. století	
3.7.	✓ uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	◆ zahraniční díla od počátků do 19. století	
3.12.	✓ prožívá a uvědomuje si estetickou funkci jazyka, kompozice a tématu textu v konkrétním užití – dokáže poznat a interpretovat významy obrazných pojmenování, zvukové stránky jazyka, přiměřeně hodnotit kompozici epických a dramatických žánrů, postavu v syžetové situaci		Práce s literárními texty, dějepis
	LITERATURA NA „OKRAJI“ Žák:	VYBRANÁ DÍLA Z „OKRAJE“	PT: výchova k myšlení v globálních souvislostech, multikulturní výchova
3.1.	✓ uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	◆ „okrajové“ žánry	
3.3.	✓ formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	◆ opomíjené kultury	výtvarná výchova

3.5.	✓ rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
3.6.	✓ rozlišuje základní druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
3.8.	✓ porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
3.9.	✓ vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
3.10.	✓ vnímá názory a argumenty druhých s porozuměním a rozvíjí kritický dialog		
4.2.	✓ potřebné informace získává z různých digitálních zdrojů		

Očekávaný výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo ŠVP	Průřezová témata, vazby, další aktivity
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
<p>1.7.</p> <p>1.9.</p> <p>1.8.</p> <p>1.6.</p> <p>4.1.</p>	<p>REFERÁT popř. jiný slohový útvar Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu ✓ uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování ✓ využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát ✓ v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně využívá verbálních, nonverbálních a paralingválních prostředků řeči ✓ vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ke splnění stanovených cílů 	<p>REFERÁT</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ příprava na slohovou práci ◆ písemná práce a její oprava 	
<p>1.10.</p> <p>1.1.</p>	<p>ODBORNÝ STYL Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a zájmů ✓ odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji 	<p>ODBORNÝ STYL</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ vybrané slohové útvary odborného stylu ◆ odborný popis, popis pracovního postupu, výklad ◆ písemná práce a její oprava 	<p>práce s odbornou literaturou</p>

JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
	OBECNÉ POUČENÍ O JAZYCE Žák:	OBECNÉ POUČENÍ O JAZYCE	
2.1.	✓ spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	◆ jazyk spisovný a nespisovný	
2.8.	✓ rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodní jejich užití	◆ národní jazyk	
2.2.	✓ rozlišuje příklady v textu a dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	◆ příbuznost jazyků ◆ jazyky příbuzné češtině ◆ slovanské jazyky ◆ historická čeština ◆ staroslověnština ◆ národní jazyk	
	PRAVOPIS Žák:	PRAVOPIS	diktáty, testy, ústní mluvnická cvičení
2.3.	✓ samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami	◆ opakování, procvičování	
2.4.	✓ správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov, a vědomě jich využívá ve vhodné komunikační situaci		
2.6.	✓ rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
2.7.	✓ v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí		
2.5.	✓ využívá znalosti o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
	TVAROSLOVÍ, SKLADBA	TVAROSLOVÍ, SKLADBA	
		◆ opakování všestranného jazykového rozboru ◆ systematizace učiva	

LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
	LITERÁRNÍ DRUHY A ŽÁNRY Žák:	LITERÁRNÍ DRUHY A ŽÁNRY	
3.1.	✓ uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	◆ základní členění	dějepis
3.6.	✓ rozlišuje základní druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	◆ podobnost a odlišnost jednotlivých žánrů a podžánrů	referáty žáků
3.9.	✓ vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
	KRATŠÍ PROZAICKÉ ÚTVARY Žák:	KRATŠÍ PROZAICKÉ ÚTVARY	
3.2.	✓ rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	◆ např. povídky, legendy, aforismy aj.	dějepis
3.6.	✓ rozlišuje základní druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
3.10.	✓ vnímá názory a argumenty druhých s porozuměním a rozvíjí kritický dialog		
	REALISTICKÉ ROMÁNY Žák:	REALISTICKÉ TYPY ROMÁNU	
3.4.	✓ tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	◆ např. psychologický, společenský, reportážní, historický aj.	výtvarná výchova
3.12.	✓ prožívá a uvědomuje si estetickou funkci jazyka, kompozice a tématu textu v konkrétním užití – dokáže poznat a interpretovat významy obrazných pojmenování, zvukové stránky jazyka, přiměřeně hodnotit kompozici epických a dramatických žánrů, postavu v syžetové situaci		

3.13.	✓ výrazně čte, ovládá v rámci svých možností vstup do role postavy, tvoří vlastní text jako variaci, parafrázi, parodii nebo dramatizaci textu původního, pokouší se literárně vyjádřit lyrickou náladu		
3.4. 3.6. 3.12. 3.13. 4.1.	<p>FANTASTICKÝ ROMÁN Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie ✓ rozlišuje základní druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele ✓ prožívá a uvědomuje si estetickou funkci jazyka, kompozice a tématu textu v konkrétním užití – dokáže poznat a interpretovat významy obrazných pojmenování, zvukové stránky jazyka, přiměřeně hodnotit kompozici epických a dramatických žánrů, postavu v syžetové situaci ✓ výrazně čte, ovládá v rámci svých možností vstup do role postavy, tvoří vlastní text jako variaci, parafrázi, parodii nebo dramatizaci textu původního, pokouší se literárně vyjádřit lyrickou náladu ✓ vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ke splnění stanovených cílů 	<p>ROMÁN FANTASTICKÝ</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ např. sci-fi, fantasy, antiutopie, horor aj. 	výtvarná výchova
3.1. 3.3.	<p>BÁSNICKÉ ŽÁNRY Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla ✓ formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo 	<p>BÁSNICKÉ ŽÁNRY</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ epické ◆ lyrické ◆ básně v próze 	dějepis PT: výchova k myšlení v globálních souvislostech

3.5. 3.7. 3.9.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty ✓ uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře ✓ vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích 		
3.3. 3.5.	<p>DRAMATICKÉ ŽÁNRY</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo ✓ rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty 	<p>DRAMATICKÉ ŽÁNRY</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ komedie ◆ tragédie 	<p>dějepis, výtvarná výchova</p> <p>PT: multikulturní výchova</p>

Vzdělávací obsah šestiletého studia je ve srovnání se čtyřletých studiem rozšířený. V rámci šestiletého studia je dán větší prostor samostatné práci (jak písemné, tak ústní). Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování i projevu, k zodpovědnosti za průběh i výsledky svého vzdělávání. Zároveň jsou u žáků rozvíjeny sociální kompetence formou kolektivní práce, projektů (krátkodobých i dlouhodobých), formou problémové, skupinové i tandemové práce. V nižších ročnících šestiletého studia začíná nácvik řečnických kompetencí, na který se v dalších ročnících navazuje. Tímto jsou žáci vedeni ke kultivovanému projevu písemnému i ústnímu, k asertivnímu prosazování svých názorů, zároveň ke schopnosti tolerance a empatie k ostatním.

Příloha

Přehled číselného značení očekávaných výstupů RVP použitého v tabulkách vzdělávacího obsahu předmětu český jazyk a literatura pro 1. a 2. ročník

1. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Žák:

- 1.1. (ČJL-9-1-01) odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji
- 1.2. (ČJL-9-1-02) rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
- 1.3. (ČJL-9-1-03) rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
- 1.4. (ČJL-9-1-04) dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
- 1.5. (ČJL-9-1-05) odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
- 1.6. (ČJL-9-1-06) v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
- 1.7. (ČJL-9-1-07) zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
- 1.8. (ČJL-9-1-08) využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
- 1.9. (ČJL-9-1-09) uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
- 1.10. (ČJL-9-1-10) využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

2. JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Žák:

- 2.1. (ČJL-9-2-01) spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
- 2.2. (ČJL-9-2-02) rozlišuje příklady v textu, dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh
- 2.3. (ČJL-9-2-03) samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
- 2.4. (ČJL-9-2-04) správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
- 2.5. (ČJL-9-2-05) využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
- 2.6. (ČJL-9-2-06) rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
- 2.7. (ČJL-9-2-07) v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí
- 2.8. (ČJL-9-2-08) rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití

3. LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Žák:

- 3.1. (ČJL-9-3-01) uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
- 3.2. (ČJL-9-3-02) rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
- 3.3. (ČJL-9-3-03) formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
- 3.4. (ČJL-9-3-04) tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
- 3.5. (ČJL-9-3-05) rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
- 3.6. (ČJL-9-3-06) rozlišuje základní druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
- 3.7. (ČJL-9-3-07) uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
- 3.8. (ČJL-9-3-08) porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
- 3.9. (ČJL-9-3-09) vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
- 3.10. vnímá názory a argumenty druhých s porozuměním a rozvíjí kritický dialog
- 3.11. přiměřeně svým znalostem užívá při hodnocení literárněhistorickou terminologii
- 3.12. prožívá a uvědomuje si estetickou funkci jazyka, kompozice a tématu textu v konkrétním užití – dokáže poznat a interpretovat významy obrazných pojmenování, zvukové stránky jazyka, přiměřeně hodnotit kompozici epických a dramatických žánrů, postavu v syžetové situaci
- 3.13. výrazně čte, ovládá v rámci svých možností vstup do role postavy, tvoří vlastní text jako variaci, parafrázi, parodii nebo dramatizaci textu původního, pokouší se literárně vyjádřit lyrickou náladu

Vyučovací předmět:

Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:

1. Obsahové, časové a organizační vymezení

Anglický jazyk je vyučovací předmět, který reprezentuje jeden ze šesti školou nabízených jazyků v rámci vzdělávacích oborů Cizí jazyk a Další cizí jazyk.

- Žák je motivován a podporován k zájmu o jazyk a k vytváření pozitivního vztahu k němu.
- Postupné osvojování jazyka pomáhá žáku snižovat jazykové bariéry a přispívá tak k jeho osobnostnímu a pracovnímu růstu.
- Žák prostřednictvím jazyka vnímá odlišný způsob života i kultury v jiných zemích, a tím prohlubuje své vědomí důležitosti vzájemné komunikace a tolerance.

Vyučovací předmět Anglický jazyk pokrývá všech šest ročníků. V primě začíná výuka na úrovni A2 až B1 (Společného evropského referenčního rámce pro jazyky) v závislosti na znalostech dětí ze základní školy, přičemž integruje žáky přicházející z jazykových ZŠ s vyšší znalostí jazyka. Výuka směřuje k dosažení úrovně B2 (Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Časová dotace za 6 let je tvořena 22 hodinami:

<i>prima</i>	5 hodiny
<i>sekunda</i>	4 hodiny
<i>tercie</i>	4 hodiny
<i>kvarta</i>	3 hodiny
<i>kvinta</i>	3 hodiny
<i>sexta</i>	4 hodiny

Organizace výuky:

- Výuka probíhá v rámci běžné vyučovací hodiny (45 min) ve skupinách, přičemž 2 skupiny vždy tvoří 1 třídu.
- Počet žáků ve skupině se pohybuje v rozmezí 13 – 17 žáků.

- Skupiny jsou rozvrhově přednostně umístěovány do učeben, které jsou vybaveny audiovizuální technikou a do učebny informatiky a výpočetní techniky vybavené počítači.
- V kvartě je žákům nabízen jednoletý volitelný předmět Konverzace v anglickém jazyce, který je založen na rozvíjení všech řečových dovedností. Žáci posilují své řečové dovednosti v rozhovorech, diskuzích, debatách, dále píší kompozice, zpracovávají projekt a rozšiřují svou slovní zásobu i znalosti v rámci rozličných témat, která jsou probírána.
- V kvintě žákům nabízíme dvouletý volitelný předmět Seminář anglického jazyka, kde se studenti na úplném počátku podílejí na výběru témat, jež jsou jim blízká ať už ze zájmu nebo z titulu budoucí profese, ale také je to předmět, jenž je přípravou na maturitní zkoušku.
- Během šestiletého studia nabízíme žákům besedy, soutěže a olympiádu v anglickém jazyce.
- V posledních ročnících šestiletého studia se více zařazuje práce s autentickými materiály, diskuze, studentské prezentace s využitím výpočetní techniky.

V průběhu studia žáci zpracovávají individuální a skupinové projekty na různá témata, přičemž konečným výstupem jsou jejich prezentace. Žákům nabízíme semináře, soutěže a olympiádu, zájezdy, a také návštěvu divadelního představení v angličtině.

Ve výuce anglického jazyka se věnujeme průřezovým tématům Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních procesech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

2. Výchovné a vzdělávací strategie k osvojení a rozvíjení klíčových kompetencí

a) Kompetence k učení

- Učitel vede žáky individuálně nebo skupinově k hodnocení své vlastní pracovní činnosti. Žáci se vyjadřují k výsledkům svých testů, esejů i projektů, hájí si svá stanoviska, uznávají chyby a činí z toho závěry.
- Učitel podněcuje žáky ke stanovení svých osobních cílů, např. k určitému období zlepšit svou znalost slovní zásoby, zlepšit se v psaní kompozic a esejů či dokázat se dorozumět v běžných denních situacích.
- V hodinách se využívá samostatná, párová i týmová práce – učitel žáky učí, jak si práci organizovat (jak efektivně rozdělit úkoly mezi členy týmu a jak důležitý je „timing“), jak práci prezentovat a obhajovat. Učitel pomáhá s reflexí, chválí i vysvětluje chyby v postupu, navrhuje řešení.
- Učitel zadává žákům úkoly s cílem využívat různé informační zdroje a současně je porovnávat s využitím školní knihovny a počítačové učebny.
- Učitel hodnotí práci žáků a rozborem výsledků napomáhá rozvíjet jejich kritický postoj k vlastní práci, ke schopnosti naslouchat ostatním přes „feedbacky“ (zpětnou vazbu) a vyvodit závěry. Žáci jsou vedeni k tomu, aby hodnotili, dávali rady i věcně kritizovali a tím sami byli schopni přijmout hodnocení, radu i kritiku.

- Učitel motivuje žáky a učí je pracovat s různými zdroji informací – jak tištěnými, tak elektronickými. Žáci se učí informace správně prezentovat i kriticky hodnotit.
 - Učitel žáky učí, jak vypracovat kompozici, esej, projekt a jak se připravit na debatní cvičení, soutěž či olympiádu. Žáci při hodnocení své práce vyjadřují svá stanoviska, obhajují své názory, uznávají chyby a činí z toho závěry.
 - Žáci zpracovávají v průběhu studia minimálně jednu samostatnou práci v anglickém jazyce ve formě seminární práce, prezentace či projektu. Zpracovávání probíhá pod vedením příslušného učitele.
- b) *Kompetence k řešení problémů*
- Učitel diskuzí vede žáka k rozpoznání problému, k jeho rozpracování a samostatnému řešení.
 - Navozením nejrůznějších modelových situací stimuluje žáka k využívání získaných znalostí, fantazie, intuice při jejich řešení.
 - Pomocí orientačního zkoušení a testů učitel ověřuje, zda žáci osvědčené postupy aplikují při řešení obdobných situací.
- c) *Kompetence komunikativní*
- Z praktických ukázek školní slovní interakce jako je dialog, interview a debata se žáci učí tyto komunikativní dovednosti používat i ve svém osobním i občanském životě.
 - Učitel vlastním příkladem ve způsobu komunikace se žáky nebo zadáváním esejů či kompozic vede žáky k jasnému, srozumitelnému a přiměřenému vyjadřování – např. argumentace, stížnosti, objednávky, žádosti o práci, poděkování, omluvy i pozvání.
 - V hodinách se žáci učí vystupovat se svými prezentacemi – učí se tzv. „eye contact“, foneticky správné artikulaci a jistotě při projevu.
- d) *Kompetence sociální a personální*
- Učitel využívá modelových i skutečných situací, kdy záměrně mění pokyny i zavedené postupy při práci. Zároveň žáky učí, jak na nové podněty reagovat a být flexibilní.
 - Při práci ve skupině učitel upozorňuje a zejména pozitivně hodnotí individuální schopnosti, vědomosti a dovednosti žáků. Pomáhá jim využívat je v organizování společné činnosti.
 - Učitel sám řeší konstruktivně a s nadhledem vzniklé konflikty mezi žáky a svým příkladem učí žáky stejnému přístupu.
 - Učitel si váží každého jednotlivého žáka.
- e) *Kompetence občanské*
- Učitel přistupuje k práci zodpovědně, využívá kreativní a inspirační metody. Pro své žáky je svým chováním vzorem.
 - Žáci jsou při psaní kompozic, esejů, při diskuzích a debatách vedeni k tomu, aby se vyjadřovali ke společenskému dění. Učitel je podněcuje k uvědomění si svých vlastních práv. Učí je obhajovat svá práva i své názory, ale také názory jiných.
 - Žáci jsou vedeni ke spolupráci uvnitř třídy, k pomoci slabšímu či komukoliv, kdo to potřebuje. Žáci se navzájem respektují, radí se, oceňují úspěch druhého a při neúspěchu komukoliv vstřícně pomáhají.

f) *Kompetence k podnikavosti/ pracovní kompetence*

- Učitel vytváří prostor pro debatu s žáky, navozuje otázky směřující k budoucí profesi s ohledem na individuální potřeby i možnosti, motivuje žáky k vzájemné diskuzi. Žáci jsou vedeni k prezentaci svých plánů, píší o nich v kompozicích, vytvářejí modelová interview. Žáci mají možnost zvolit si semináře s ohledem na budoucí profesní zaměření.
- Učitel je osobnostním i odborným vzorem pro žáky. Motivuje žáky k četbě a studiu kvalitní nepovinné literatury, která rozšiřuje jejich oborové znalosti, ale zároveň se tato podílí na rozvoji jejich osobnosti.
- Učitel využívá kreativní a inspirační metody. Žáci jsou vedeni k práci v týmech, k vzájemnému soutěžení, kdy vítězí lepší nápad a zcela nová myšlenka či postup řešení.
- Učitel podněcuje žáky k dosažení cíle přiměřenými nároky a podporuje je v jejich snažení. Učitel hodnotí práci žáků a rozбором výsledků napomáhá rozvíjet jejich kritický postoj k vlastní práci a jejím výsledkům.

g) *Kompetence digitální*

- Učitel vede žáky k tomu, aby pro školní práci a plánování svého času využívali digitální technologie, kombinovali je a samostatně rozhodovali, které pro jakou činnost či řešený problém použít.
- Učitel zadává žákům úkoly, kde žáci vytváří nový digitální obsah a volí vhodný formát sdělení.
- Učitel vede žáky k samostatné činnosti, kdy získávají a zpracovávají data, informace a obsah z digitálních zdrojů. Potřebné informace získává žák z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání; získané informace posuzuje z hlediska souladu s již známými a na základě věrohodnosti příslušného zdroje.
- Učitel vede žáky k využívání digitální technologie ke sdílení dat, informací a obsahu s vybranými lidmi a k týmové práci.

Očekávaný výstup RVP *)	Výstup ŠVP	Učivo ŠVP	Průřezová témata, vazby, další aktivity
<p>1-01</p> <p>1-02</p>	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. ✓ Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Zvuková a grafická podoba jazyka</i> – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby. ◆ <i>Slovní zásoba</i> – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem. ◆ <i>Tematické okruhy</i> – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, <i>stravovací</i> návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí. ◆ <i>Mluvnice</i> – rozvíjení používání gramatických jevů k <i>realizaci</i> komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). 	<p>1. Průřezová témata a tematické okruhy:</p> <p><u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</u> Sociální komunikace: <i>rozhovor, „role play“, prezentace své práce.</i> Spolupráce a soutěž: <i>prezentace, referáty,</i></p> <p><u>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:</u> Občanská společnost a škola: <i>dialogy, prezentace, hodnocení prezentací jiných žáků</i></p> <p><u>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH PROCESECH:</u> Žijeme v Evropě:</p>
<p>2-01</p> <p>2-02</p> <p>2-03</p>	<p>MLUVENÍ Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. ✓ Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. ✓ Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života. 		
<p>3-01</p>	<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. 		

*) Význam číslování viz příloha k osnovám předmětu

<p>3-02</p> <p>PSANÍ</p> <p>Žák:</p> <p>4-01</p> <p>4-02</p> <p>4-03</p>	<p>✓ Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.</p> <p>✓ Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.</p> <p>✓ Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p> <p>✓ Reaguje na jednoduché písemné sdělení.</p>	<p><u>Gramatické struktury:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ členy ◆ otázky a záporny ◆ pomocná slovesa ◆ přivlastňování ◆ předložky místa a času ◆ modální sloveso „moci/umět“ ◆ vazba „there is/are“ ◆ počítatelná a nepočítatelná podstatná jména ◆ přítomný čas prostý a průběhový ◆ minulý čas prostý a průběhový ◆ pravidelná a nepravidelná slovesa ◆ vyjádření množství <p><u>Reálie anglicky mluvících zemí:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ základní charakteristika společnosti a kultury vybrané anglicky mluvící země <p>V tematických okruzích a pořadí probírání mluvnických jevů mohou nastat drobné odchylky dle aktuální učebnice</p>	<p>Vzdělávání v Evropě a ve světě: <i>významné zahraniční univerzity, stipendia na zahraničních univerzitách – průběžné zprostředkovávání informací studentům – nástěnky, osobní prezentace.</i></p> <p>2. <u>Mezipředmětové vztahy:</u></p> <p>Český jazyk-literatura Dějepis Zeměpis Hudební výchova</p> <p>3. <u>Další aktivity:</u></p> <p>Soutěže, olympiáda</p> <p>Zahraníční poznávací zájezd</p>
--	---	---	--

Očekávaný výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo ŠVP	Průřezová témata, přesahy, vazby
1-01	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Zvuková a grafická podoba jazyka</i> – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby. 	<p>1. Průřezová témata a tematické okruhy:</p> <p><u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</u> Sociální komunikace: <i>referáty, prezentace, prezentace vlastní práce.</i> Spolupráce a soutěž: <i>prezentace</i></p> <p><u>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:</u> Občanská společnost a škola: <i>dialogy, diskuze, hodnocení prezentací jiných žáků</i> Občan, občanská společnost a stát: <i>diskuze</i></p>
1-02	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Slovní zásoba</i> – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem. 	
2-01	<p>MLUVENÍ</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Tematické okruhy</i> – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí. 	
2-02	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. 		
2-03	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Mluvnice</i> – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). 	
3-01	<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. 		
3-02	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace. 		

<p>4-01</p> <p>4-02</p> <p>4-03</p>	<p>PSANÍ</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. ✓ Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. ✓ Reaguje na jednoduché písemné sdělení. 	<p><u>Gramatické struktury</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ stupňování přídavných jmen ◆ přivlastňovací zájmena ◆ budoucí záměr ◆ otázky ◆ příslovce a přídavná jména ◆ předpřítomný čas a minulý čas ◆ have(got) to <p><u>Komunikační situace a komunikativní funkce jazyka:</u></p> <p><u>Poslech:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ zaznamenání textu ◆ rozhovory rodilých mluvčích na probírané téma ◆ projevy jednoho mluvčího ◆ interview ◆ smyšlený příběh ◆ dokument či film v původním znění s titulky <p><u>Čtení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ delší texty ◆ krátký text na aktuální téma <p><u>Mluvení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ sport ◆ péče o zdraví ◆ město a příroda ◆ prosba, žádost ◆ žádost o pomoc, službu, informaci ◆ souhlas/nesouhlas 	<p><u>YÝCHOVA</u> <u>K MYŠLENÍ</u> <u>V EVROPSKÝCH A</u> <u>GLOBÁLNÍCH</u> <u>PROCESECH:</u></p> <p>Žijeme v Evropě: Vzdělávání v Evropě a ve světě: <i>významné zahraniční univerzity, stipendia na zahraničních univerzitách – průběžné zprostředkovávání informací studentům – nástěnky, osobní prezentace.</i></p> <p>2. <u>Mezipředmětové vztahy:</u></p> <p>Český jazyk-literatura Dějepis Zeměpis Hudební výchova Informatika</p> <p>3. <u>Další aktivity:</u> Individuální projekty</p>
-------------------------------------	--	--	--

		<p><u>Psaní:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ prosba, žádost ◆ žádost o pomoc, službu, informaci ◆ souhlas/nesouhlas ◆ spojování slov ◆ neformální dopis ◆ popis lidí ◆ psaní příběhu <p><u>Další tematické okruhy (nezařazené výše):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ člověk a společnost ◆ cestování ◆ sociokulturní prostředí anglicky mluvících zemí ◆ sociokulturní prostředí České republiky <p><u>Reálie anglicky mluvících zemí:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ základní charakteristika společnosti a kultury vybrané anglicky mluvící země ◆ základní charakteristika společnosti a kultury České republiky <p>V tematických okruzích a pořadí probírání mluvnických jevů mohou nastat drobné odchylky dle aktuální učebnice</p>	<p>2. <u>Další aktivity:</u></p> <p>Soutěže, olympiáda</p> <p>Zahraníční poznávací zájezd</p>
--	--	---	--

Vzdělávací obsah je formálně stejný jako vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk pro **1. – 4. ročník čtyřletého studia**.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk pro 3. – 6. ročník 6letého studia již ze své podstaty obsahuje identické základní výstupy, učivo i průřezová témata se ŠVP téhož předmětu pro 4leté studium. Avšak zcela logicky se způsob a metody výuky v nejvyšších ročnících 6letého studia nepochybně od těch, používaných ve 4letém studiu, vyvíjejí, a dokonce některé i liší. Obecně to lze shrnout pod větší náročnost, požadavky na systematickosti a znalosti většího rozsahu a detailů. Platí to pro dovednost i znalost v oblasti gramatických struktur, slovní zásoby a komunikativní stránky jazyka. V neposlední řadě nadstandardní 6letá výuka umožní rozšíření praktických schopností ve společenských oblastech, znalostí o reáliích anglicky mluvících zemí, jakož i upevnění a zvětšení obzoru z pohledu geografického, historického či literárního. Do výuky jsou častěji zařazovány studentské prezentace s využitím informační techniky, práce s autentickými materiály a diskuze.

Příloha

Přehled číselného značení očekávaných výstupů RVP ZV použitého v tabulkách vzdělávacího obsahu předmětu anglický jazyk pro 1. a 2. ročník

POSLECH S POROZUMĚNÍM

Žák:

- 1-01 (CJ-9-1-01) rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
- 1-02 (CJ-9-1-02) rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

MLUVENÍ

Žák:

- 2-01 (CJ-9-2-01) se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
- 2-02 (CJ-9-2-02) mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
- 2-03 (CJ-9-2-03) vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Žák:

- 3-01 (CJ-9-3-01) vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
- 3-02 (CJ-9-3-02) rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

PSANÍ

Žák:

- 4-01 (CJ-9-4-01) vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- 4-02 (CJ-9-4-02) napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- 4-03 (CJ-9-4-03) reaguje na jednoduché písemné sdělení

Vyučovací předmět:

Francouzský jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:

1. Obsahové, časové a organizační vymezení

Francouzský jazyk je vyučovací předmět, který spadá do vzdělávací oblasti „Jazyk a jazyková komunikace“ a zahrnuje obsah vzdělávacího oboru „Další cizí jazyk“ a části průřezových témat „Osobnostní a sociální výchova“, „Výchova demokratického občana“, „Multikulturní výchova“, „Environmentální výchova“ a „Mediální výchova“.

-Francouzský jazyk se vyučuje od prvního ročníku (primy) šestiletého gymnázia. -V prvním roce výuky zohledňujeme rozdíly v úrovni žáků, kteří mají zkušenost s francouzským jazykem ze ZŠ s rozšířenou výukou jazyků. Využíváme poznatky z mateřského jazyka a uplatňujeme zkušenosti s prvním cizím jazykem. V dalších ročnících šestiletého studia směřuje vzdělávání k dosažení úrovně B1+ (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Cílem výuky francouzského jazyka je postupné osvojení a zvládnutí francouzštiny jako prostředku dorozumění v běžných situacích. Získané jazykové znalosti a komunikativní dovednosti pomáhají žákovi snižovat jazykové bariéry, poznávat odlišnosti ve způsobu života a odlišné kulturní tradice ve francouzsky mluvících zemích. Poskytují mu základ pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa, usnadňují mu přístup k informacím a napomáhají jak k navazování osobních kontaktů, tak i v dalším studiu a budoucím pracovním uplatnění. Přispívají ke vzájemnému mezinárodnímu porozumění a toleranci a vytváří podmínky pro spolupráci subjektů na mezinárodní úrovni.

Hodinová dotace pro francouzský jazyk je následovná:

- 1.ročník – 3 hodiny týdně
- 2.ročník – 3 hodiny týdně
- 3. ročník – 3 hodiny týdně
- 4. ročník – 4 hodiny týdně
- 5. ročník – 3 hodiny týdně
- 6. ročník – 4 hodiny (+1) týdně

Výuka probíhá ve skupinách s průměrným počtem 15-17 žáků. Vyučuje se v prostorách běžných učeben vybavených většinou audiovizuální technikou a v učebně informatiky a výpočetní techniky vybavené počítači.

Základní učivo je shodné s učivem čtyřletého studia, ale vyšší hodinová dotace dovoluje probíraná témata rozšiřovat a prohlubovat prostřednictvím častějších procvičování, samostatných a prací a prezentací a v neposlední řadě diskusí a komentářů. Je také více prostoru pro práci s autentickými materiály.

Žáci zpracovávají v každém ročníku projekty, které prezentují ústně či formou školní výstavy.

V 5. a 6. ročníku (v kvintě a sextě) si mohou žáci zvolit předmět „Francouzská konverzace“ nebo „Reálie frankofonních zemí“ navazující na vzdělávací obsah vyučovacího předmětu, který je zároveň přípravou na mezinárodní zkoušky DELF.

Během šestiletého studia nabízíme žákům návštěvu Francouzského institutu, besedy, výstavy, soutěže a olympiádu ve francouzském jazyce.

Organizujeme poznávací zájezdy do frankofonních zemí a navazujeme kontakty se zahraničními školami.

2. Výchovné a vzdělávací strategie k osvojení a rozvíjení klíčových kompetencí

a) Kompetence k učení

- učitel vede žáky k vytvoření studijních návyků, k pravidelným zápisům do sešitu, k systematickému zpracování a osvojování si slovní zásoby a k pravidelné přípravě; žáci jsou podněcováni k aktivní účasti na výuce.
- systém užívaných učebnic obsahuje sešity, v nichž si žák sám ověřuje úroveň dosažených znalostí z gramatiky i slovní zásoby
- prací se slovníky, francouzskými časopisy a webovými stránkami jsou žáci vedeni k využívání různých zdrojů informací
- učitel využívá všech možností pro motivaci žáka k dalšímu učení a poznávání, vede k účasti na olympiádách a projektech. Při hodnocení vychází z pozitivních prvků žákových schopností.

b) Kompetence k řešení problémů

- učitel využívá mezinárodní jazykové učebnice, jejichž součástí jsou problémové úlohy a cvičení podporující logické myšlení
- učitel vede žáka k samostatnému rozpoznání některých jazykových jevů a gramatických pravidel
- žák je podporován, aby využíval své znalosti z jiných jazyků
- v hodinách se využívá metoda simulace běžných reálných situací formou interaktivních her ve skupinách, žáci jsou stimulováni k používání získaných znalostí
- učitel zadává žákům i časově náročnější úkoly, při kterých žáci využívají znalostí z jiných předmětů a znalostí práce s počítačem

c) Kompetence komunikativní

- používané učebnice vedou již od úrovně začátečníků k rozvoji komunikativních schopností využíváním dialogů v různých situacích běžného života

- při prezentaci referátů nebo projektů vede učitel žáka ke správnému a kultivovanému samostatnému ústnímu projevu, učí žáka obhajovat svůj názor a správně argumentovat
 - učitel seznamuje žáka s různými typy textů a záznamů, které tvořivě využívá k jeho rozvoji a předává žákům informace, jak mohou rozšířit své komunikační schopnosti mimo školu, doporučuje návštěvu filmu v původním znění, přednášek či besed s rodilými mluvčími
 - učitel podněcuje diskusi při konverzačních hodinách
 - žáci se účastní konverzačních soutěží
 - učitel podporuje korespondenci se žáky zahraničních škol
- d) *Kompetence sociální a personální*
- při práci ve skupinách žáci účinně spolupracují, jsou vedeni k toleranci, úctě a schopnosti reagovat na názory druhých
 - hodnocení učitele je konfrontováno s názory a pocity žáka, který posuzuje svou osobu a zároveň přínos ostatních členů skupiny
 - učitel podporuje vzájemnou pomoc žáků, žáci zdatnější v jazyce mají možnost vysvětlit učivo slabším
 - v rámci skupinových projektů a prezentací prací jednotlivců vede učitel žáky ke konstruktivnímu posouzení práce druhých a k toleranci odlišných názorů
- e) *Kompetence občanské*
- učitel vede žáky k upřímnosti, otevřenosti a toleranci a dává jim prostor k otázkám i připomínkám
 - při hodnocení skupinové práce vede žáky k úctě k práci druhých, ale i k sebeúctě
 - na základě článků v učebnici, časopisu či novinách týkajících se sociálních, kulturních či ekologických otázek učitel zadává úkoly k zamyšlení a podněcuje žáky k vyjadřování vlastního názoru, k úctě k našim tradicím a kulturnímu a historickému dědictví, k uvědomování si vlastních práv a k jejich obhajobě
 - žáci jsou vedeni ke sledování aktuálních informací doma i v zahraničí a k jejich prezentaci
 - besedami s rodilými mluvčími, sledováním filmů a seznamováním se s díly frankofonních autorů jsou žáci vedeni ke vnímání kulturních a duchovních hodnot lidí z odlišného jazykového prostředí
- f) *Kompetence pracovní/ k podnikavosti*
- učitel pobízí žáky k mimoškolním aktivitám, může být jedním ze zdrojů informací a vítá další inspirace v této oblasti ze strany žáka
 - učitel vede žáky k samostatnosti při plánování a realizaci projektů, při týmové a skupinové práci ve výuce.
 - učitel zapojuje žáky do přípravy zahraniční exkurze, studentské výměny nebo tematické vycházky. Žáci se tím orientují v základních aktivitách potřebných k uskutečnění akce.
 - kvalitním prověřením dosažených znalostí jsou jistě mezinárodní zkoušky DELF (motivace žáka, pocit úspěchu, kritické zhodnocení dosavadních dovedností v případě selhání, případné překonání neúspěchu)

- žák ví o možnostech specializovaných stáží na vysokých školách ve frankofonních zemích, uvědomuje si, že „štěstí přejí připraveným“
- žák se zodpovědně rozhoduje o dalším studiu a společenském uplatnění

g) *Kompetence digitální*

- učitel vede žáky k využívání digitálních technologií pro školní práci i pro plánování svého času tak, aby je uměl kombinovat a samostatně se rozhodovat, které pro jakou činnost či řešený problém použít
- učitel vede žáky, aby vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, aby dané formáty vhodně kombinovali (vytvářeli webové prezentace, infografiku a multimédia), vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků ke splnění stanovených cílů
- učitel motivuje žáky, aby potřebné informace získávali z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání, aby získané informace posuzovali s již známými příslušnými zdroji na základě věrohodnosti a kritického myšlení.

Očekávaný výstup RVP *)	Výstup ŠVP	Učivo ŠVP	Průřezová témata, vazby, další aktivity
1-01 1-02 1-03	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně ✓ rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu ✓ rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat 	<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ fonetická pravidla, hl. rysy zvukové podoby francouzštiny ◆ abeceda, hláskování ◆ četba vzkazů, dopisů ◆ Poslech jednoduchých textů v návaznosti na tematické okruhy <p>Pravopis</p> <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ osobní zájmena ◆ podstatná jména a přídavná jména, rod, plurál ◆ shoda jmen v rodě a čísle ◆ členy určité a neurčité ◆ stažení členu určitého s předložkou „à“ a „de“ ◆ předložka „de“ po záporu ◆ časování pravidelných sloves typu parler, finir, attendre ◆ slovesný zápor ◆ neosobní zájmeno „on“ ◆ časování nepravidelných sloves ◆ časování zvratných sloves a jejich zápor ◆ přivlastňovací zájmena nesamostatná ◆ tázací zájmena nesamostatná 	<p>1. Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova <i>Porozumění sobě samému a druhým</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – pravidla komunikace v běžných situacích – já a moje rodina, mí přátelé, koníčky <p>Skupinové řešení úkolů Dialogy</p> <p>Výchova k myšlení v evropských souvislostech <i>Rozvíjení vědomí evropské identity a respektování národní identity</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – poznávání odlišných kulturních zvyklostí a tradic
2-01 2-02 2-03	<p>MLUVENÍ Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ se zapojí do jednoduchých rozhovorů ✓ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ✓ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá 		

*) Význam číslování viz příloha k osnovám předmětu

3-01 3-02 3-03	<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům ✓ rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům ✓ rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ tvoření otázek intonací a s „est-ce que“ ◆ ukazovací zájmena nesamostatná ◆ základní číslovky + základní početní úkony ◆ předložky místa a času ◆ rozkazovací způsob ◆ budoucí čas „futur proche“ ◆ předložky u jmen zemí a měst 	<p>Multikulturní výchova Rozvoj spolupráce mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p>
4-01 4-02 4-03	<p>PSANÍ</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři ✓ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ✓ stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<p>Komunikační situace a funkce jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ pozdravy, oslovení, představování ◆ získávání informací o dalších osobách, jejich povolání, věku, národnosti, popis osob ◆ komunikace ve školním prostředí ◆ vyjádření času, popis programu dne – rozvrh hodin ◆ krátký písemný projev ◆ výměna základních informací - rodina, volný čas, prázdniny ◆ přijetí či odmítnutí návrhu (vyjádření souhlasu, radosti, omluvy, lítosti) ◆ popis vlastní rodiny ◆ jednoduchý telefonický rozhovor ◆ domluva schůzky, užívání časových údajů <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ rodina a přátelé ◆ profese, koníčky, sport ◆ průběh všedního dne a víkendu ◆ rozvrh hodin a předměty ve škole ◆ orientace ve městě ◆ počasí ◆ prázdniny ◆ popis člověka 	<p>2. Mezipředmětové vztahy:</p> <p>Český jazyk-literatura Anglický jazyk Zeměpis Hudební výchova Dějepis Společenské vědy</p> <p>Znalost elektronické komunikace (mail, dopis – Teams)</p> <p>3. Další aktivity: Projekty vztahující se k tematickým okruhům a reáliím</p> <p>Olympiáda</p> <p>Projekty zařazujeme do výuky dle konkrétní situace ve třídě</p>

		<p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none">◆ zeměpis Francie – základní geografické údaje o francouzsky mluvících zemích◆ v tematických okruzích a pořadí probírání mluvnických jevů mohou nastat drobné odchylky dle aktuální učebnice	
--	--	--	--

Očekávaný výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo ŠVP	Průřezová témata, přesahy, vazby	
1-01	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně ✓ rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu ✓ rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat 	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ časování sloves ◆ člen dělivý ◆ zápor ◆ výrazy množství ◆ zájmeno „quel, quelle quels, celles“ ◆ zájmena v předmětu přímém „COD“ ◆ vyjádření příčiny „pourquoi - parce que“ ◆ passé composé s pomocným slovesem avoir ◆ passé composé s pomocným slovesem être ◆ shoda v přičestí minulém ◆ passé composé v záporu- ne...pas, ne...jamais, ne...rien ◆ přičestí minulé nepravidelných sloves ◆ časové výrazy ◆ přídavná jména, jejich rod a umístění ◆ zájmena v předmětu nepřímém „COI“ ◆ komparativ ◆ čas minulý – imperfektum ◆ použití základních minulých časů 	<p>1. Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova <i>Sociální komunikace:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – vztahy mezi žáky – spolupráce na projektu – olympiáda <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> – poznávání evropské kultury, života a díla některých významných osobností – chápání kulturních souvislostí <p>Výchova demokratického občana <i>Vztahy v rodině, ve škole, společná diskuse</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – soužití v rodině, domě 	
1-02				<p>MLUVENÍ Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ se zapojí do jednoduchých rozhovorů
1-03				<ul style="list-style-type: none"> ✓ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ✓ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
2-01	<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům 	<p>Komunikační situace a funkce jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ pozdrav, přivítání, představování ◆ učinění návrhu, přijmutí, odmítnutí, omluva ◆ vyjádření nelibosti, zájmu/nezájmu ◆ výměna základních informací (rodina, volný čas, oblékání, stravování, zvyky) ◆ vyjádření názoru, rady, prosby a doporučení 		
2-02				
2-03				
3-01				

<p>3-02</p> <p>3-03</p>	<p>✓ rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>✓ rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ vyprávění o události v minulém čase ◆ krátký písemný projev – vzkaz, přání, pozvání, odmítnutí ◆ ústní i písemná reprodukce jednoduchého slyšeného textu ◆ informativní čtení – autentický krátký text v návaznosti na tematické okruhy 	<p>Multikulturní výchova <i>Vztah ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</i></p>
<p>4-01</p> <p>4-02</p> <p>4-03</p>	<p>PSANÍ Žák:</p> <p>✓ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>✓ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>✓ stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ oblečení a barvy, móda ◆ jídlo, svátky, tradice, zvyky, recepty ◆ nákupy ◆ telefonický rozhovor ◆ volný čas, zájmová činnost, domácí práce ◆ národnosti, profese ◆ domov, rodina – vztahy rodiče-děti, vzájemná pomoc ◆ město ◆ příroda, počasí ◆ dopravní prostředky, cestování ◆ důležité zeměpisné údaje ◆ Francie a její regiony 	<p>Environmentální výchova <i>Vztah k ochraně životního prostředí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – články a diskuse na téma ochrany životního prostředí
		<p>Reálie zemí studovaného jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ francouzská móda ◆ sport ve Francii ◆ francouzská kuchyně – speciality regionů ◆ zvyky a obyčeje ve Francii ◆ významné osobnosti francouzské politiky, vědy, kultury a umění - stručné informace <p>V tematických okruzích a pořadí probírání mluvnických jevů mohou nastat drobné odchylky dle aktuální učebnice.</p>	<p>Mediální výchova <i>Vztah k médiím</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – vnímání reklam – čtení krátkých zpráv <p><u>2. Mezipředmětové vztahy:</u></p> <p>Český jazyk-literatura Anglický jazyk Zeměpis Hudební výchova Dějepis Společenské vědy</p> <p><u>3. Další aktivity:</u></p>

			<p>Individuální a skupinové projekty vztahující se k tematickým okruhům a reáliím</p> <p>Exkurze do mediatéky ve fr. institutu – seznámení s možnostmi dalšího sebevzdělávání a přístupu k informacím</p> <p>Zahraniční poznávací zájezd</p> <p>Olympiáda</p> <p>Projekty zařazujeme do výuky dle konkrétní situace ve třídě, některé práce žáci odevzdávají v digitální podobě (referáty)</p>
--	--	--	--

Očekávaný výstup RVP *)	Výstup ŠVP	Učivo ŠVP	Průřezová témata, vazby, další aktivity
<p>1.1</p> <p>1.2</p> <p>1.3</p> <p>1.4</p> <p>1.5</p> <p>1.6</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ rozumí smyslu autentického ústního projevu na známé téma v pomalejším tempu ✓ identifikuje strukturu textu na známé téma a najde hlavní informace ✓ rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje citové zabarvení jejich projevu ✓ odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a získaných znalostí o tvorbě slov a částečně i kontextu ✓ používá studijní strategii čtení se zaměřením na porozumění textu jako celku včetně důležitých podrobností ✓ používá dvojjazyčný slovník a výkladový slovník při práci s neznámým textem a pro práci na internetu a s jinými médii 	<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ upevňování získaných dovedností <p>Pravopis</p> <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ tvoření příslovcí ◆ průběhový čas přítomný a minulý ◆ nepravidelná slovesa ◆ vztažná zájmena ◆ budoucí čas jednoduchý ◆ podmiňovací způsob ◆ podmínkové věty ◆ trpný rod ◆ zájmena en a y 	<p>PT: OSV <i>Sociální komunikace:</i> Skupinové řešení úkolů Dialogy</p> <p>VMEGS <i>Vzdělávání v Evropě a ve světě</i> Seznámení s možností studijních pobytů a stipendií ve Francii</p>
<p>2.1</p> <p>2.2</p> <p>2.3</p> <p>2.4</p> <p>2.5</p> <p>2.6</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ formuluje srozumitelně, stručně a volně svůj názor ✓ srozumitelně interpretuje přečtený nebo vyslechnutý text se slovní zásobou na dané téma a formuluje svůj názor k jeho obsahu ✓ přednese krátký projev na zadané téma a vyjádří své stanovisko ✓ popíše své okolí a své zájmy a činnosti s nimi související ✓ napíše neformální dopis s jasnou strukturou ✓ modifikuje obsah jednoduchého a kratšího projevu pro pravděpodobného čtenáře 	<p>Komunikační situace a funkce jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ výměna základních informací ◆ krátký písemný projev – inzerát, strukturovaný životopis ◆ delší písemný projev – vypravování, soukromý dopis ◆ zaznamenání slyšeného textu (v návaznosti na tematické okruhy) ◆ hrané filmy v původním znění s titulky ◆ základní komunikační schopnosti – vyjádření pocitů, přání, nespokojenosti, rady, odmítnutí a přijetí návrhu 	<p>Mezipředmětové vztahy Český jazyk – literatura Angličtina Dějepis Zeměpis Hudební výchova Společenské vědy Informatika</p>

*) Význam číslování viz příloha k osnovám předmětu

2.7	<ul style="list-style-type: none"> ✓ s porozuměním přijímá a srozumitelně se snahou o gramatickou správnost předává obsahově jednoduché informace 	<p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ škola ◆ strukturovaný životopis ◆ práce a zaměstnání ◆ koníčky, sport, hudba, divadlo 	
<p>3.1</p> <p>3.2</p> <p>3.3</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ formuluje svůj názor a stanovisko písemnou i ústní formou se snahou o gramatickou správnost v krátkém a jednoduchém projevu ✓ reaguje srozumitelně v běžných situacích na úrovni probrané slovní zásoby ✓ komunikuje s odpovídající výslovností a intonací 	<p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ zeměpis Francie – základní geografické údaje o francouzsky mluvících zemích ◆ školní systém ve Francii <p>V tematických okruzích a pořadí probírání mluvnických jevů mohou nastat drobné odchylky dle aktuální učebnice.</p>	<p>Další aktivity</p> <p>Individuální a skupinové projekty vztahující se k tematickým okruhům reáliím a průřezovým tématům</p> <p>Soutěže, olympiáda</p> <p>Besedy se studenty, kteří mají zkušenosti s dlouhodobějším pobytem v zahraničí</p> <p>Zahraníční poznávací zájezdy</p> <p>Projekty zařazujeme do výuky dle konkrétní situace ve třídě</p>

Očekávaný výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo ŠVP	Průřezová témata, přesahy, vazby
<p><i>1.1</i></p> <p><i>1.2</i></p> <p><i>1.3</i></p> <p><i>1.4</i></p> <p><i>1.5</i></p> <p><i>1.6</i></p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na běžné téma ✓ identifikuje strukturu textu na libovolné téma a najde hlavní informace ✓ rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, rozpozná citové zabarvení a názory mluvčích ✓ odvodí význam neznámých slov pomocí internacionalismů, číselných a geografických údajů a pomocí kontextu ✓ přečte text v originále na dané téma ✓ používá dvojjazyčný a výkladový slovník při práci s neznámým textem a různými médii 	<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ upevňování získaných dovedností <p>Pravopis</p> <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ přímá a nepřímá řeč v přítomném čase ◆ tvary konjunktivu ◆ použití konjunktivu ◆ podmínkové věty ◆ upevňování znalostí základních slovesných časů ◆ přivlastňovací zájmena samostatná ◆ ukazovací zájmena samostatná 	<p>PT: OSV <i>Sociální komunikace:</i> Skupinové řešení úkolů Soutěž v konverzaci</p> <p>VMEGS – <i>Vzdělávání v Evropě a ve světě a Žijeme v Evropě</i></p> <p>Exkurze do mediatéky ve fr.institutu – seznámení s možnostmi dalšího sebevzdělávání a přístupu k informacím</p> <p>Zahraniční poznávací zájezd - uvědomění rozdílů a podobností v kultuře Francie a ČR</p>
<p><i>2.1</i></p> <p><i>2.2</i></p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ formuluje srozumitelně, gramaticky správně, stručně a volně své stanovisko ✓ srozumitelně interpretuje přečtený nebo vyslechnutý text se slovní zásobou na dané téma, formuluje svůj názor k jeho obsahu a dokáže jej v rámci diskuse obhájit 	<p>Komunikační situace a funkce jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ vyjádření možnosti/nemožnosti, nutnosti, schopnosti ◆ vyjádření obavy, vděčnosti, sympatie, lhostejnosti ◆ vyjádření pochvaly, pokárání, přiznání, odsouzení ◆ výměna základních informací (dopravní spojení, možnosti stáží/pracovních brigád v zahraničí ...) 	<p>Mezipředmětové vztahy Český jazyk – literatura Angličtina Dějepis Zeměpis Hudební výchova</p>

<p>2.3</p> <p>2.4</p> <p>2.5</p> <p>2.6</p>	<p>✓ přednese krátký projev na zadané téma, vyjádří své stanovisko</p> <p>✓ sestaví souvislý text o délce 160 slov na zadané téma včetně vyjádření svého stanoviska</p> <p>✓ s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově jednoduché informace</p> <p>✓ využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ zaznamenání slyšeného textu (v návaznosti na tematické okruhy) ◆ internet – práce s francouzskými webovými stránkami za účelem vyhledání informací na dané téma a jejich následné zpracování ◆ hrané filmy v originálním znění s titulky <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ společnost okolo nás ◆ příroda a její znečištění ◆ ekologie ◆ prohlubování základních konverzačních témat ◆ sociální problematika ◆ média, internet ◆ hudba 	<p>Společenské vědy Informatika</p> <p>3. Další aktivity Individuální a skupinové projekty vztahující se k tematickým okruhům, reáliím a průřezovým tématům Soutěže, olympiáda Besedy se studenty, kteří mají zkušenosti s dlouhodobějším pobytem v zahraničí Zahraníční poznávací zájezdy</p>
<p>3.1</p> <p>3.2</p> <p>3.3</p> <p>3.4</p>	<p>Žák:</p> <p>✓ formuluje svůj názor písemnou i ústní formou převážně gramaticky správně v krátkém projevu</p> <p>✓ reaguje v běžných situacích odpovídajícím způsobem a gramaticky správně za použití probrané slovní zásoby a frazeologie</p> <p>✓ při komunikaci se vyjadřuje srozumitelně, hovoří plynule a dbá na slovní a větný přízvuk a větnou intonaci</p> <p>✓ aktivně se zapojuje do rozhovoru s rodilým mluvčím</p> <p>✓ vyzve partnera, aby vyjádřil svůj názor na diskutované téma, předkládá své argumenty pro a proti</p>	<p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ francouzská tištěná a jiná média ◆ hudba ◆ spolkový život ve Francii ◆ školní systém – prohloubení znalostí ◆ francouzská společnost a její sociální aspekty <p>V tematických okruzích a pořadí probírání mluvnických jevů mohou nastat drobné odchylky dle aktuální učebnice.</p>	<p>Projekty zařazujeme do výuky dle konkrétní situace ve třídě</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: **Francouzský jazyk**

Ročník: **5.**

Očekávaný výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo ŠVP	Průřezová témata, přesahy, vazby
<p>1.1</p> <p>1.2</p> <p>1.3</p> <p>1.4</p> <p>1.5</p> <p>1.6</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ rozumí smyslu a obsahu autentického ústního projevu na běžné téma ✓ identifikuje strukturu textu na libovolné téma a najde hlavní informace ✓ rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, rozpozná citové zabarvení a názory mluvčích ✓ odvodí význam neznámých slov pomocí internacionalismů, na základě již osvojené slovní zásoby a získaných znalostí o tvorbě slov a pomocí kontextu ✓ přečte text v originále na dané téma o rozsahu 1500 slov s cílem zaujmout stanovisko k jeho obsahu ✓ používá dvojjazyčný slovník, výkladový slovník a informativní literaturu při práci s neznámým textem a různými médii 	<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ upevňování získaných dovedností <p>Pravopis</p> <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ upevňování použití konjunktivu ◆ předminulý čas ◆ podmiňovací způsob minulý ◆ podmínkové věty všech typů ◆ časová souslednost ◆ nepřímá řeč v minulém čase ◆ gérondif ◆ vedlejší věty příčinné a důsledkové 	<p>PT:</p> <p>OSV</p> <p><i>Sociální komunikace a: Spolupráce a soutěž:</i> Skupinové řešení úkolů Skupinový projekt Soutěž v konverzaci</p> <p>VMEGS</p> <p><i>Vzdělávání v Evropě a ve světě a Žijeme v Evropě</i> Zahraníční poznávací zájezd - porovnávání rozdílů a podobností v kultuře Francie a ČR Poznávání systému školství ve Francii (viz realie).</p>
<p>2.1</p> <p>2.2</p> <p>2.3</p> <p>2.4</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ formuluje srozumitelně, gramaticky správně, stručně a volně své stanovisko ✓ srozumitelně interpretuje přečtený nebo vyslechnutý text se slovní zásobou na dané téma, formuluje svůj ✓ názor k jeho obsahu a dokáže jej v rámci diskuse obhájit ✓ přednese krátký projev na zadané téma, vyjádří své stanovisko a v diskusi ho obhájí 	<p>Komunikační situace a funkce jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ vyjádření možnosti/nemožnosti, nutnosti, schopnosti ◆ vyjádření obavy, vděčnosti, sympatie, lhostejnosti ◆ vyjádření pochvaly, pokárání, přiznání, odsouzení ◆ zaujímání stanovisek a umění argumentace ◆ zaznamenání slyšeného textu (v návaznosti na tematické okruhy) ◆ internet – práce s francouzskými webovými stránkami za účelem vyhledání informací na dané téma a jejich následné zpracování ◆ hrané filmy v originálním znění s titulky 	<p>MV</p> <p><i>Média a mediální produkce a Mediální produkty a jejich významy:</i> Seznamování s hlavními typy francouzských médií (viz obsah učiva - realie)</p>

<p>2.5</p> <p>2.6</p> <p>2.7</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ sestaví souvislý text o délce 200 slov na zadané téma včetně vyjádření svého stanoviska ✓ souvisle popíše lidi a místa ve svém okolí, své zájmy a činnosti s nimi související ✓ logicky a jasně strukturuje volný písemný projev dle vlastní osnovy ✓ modifikuje formu a obsah jednoduchého a kratšího projevu pro pravděpodobného čtenáře 	<p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ orientace v médiích ◆ reklama a její vliv ◆ informační technologie ◆ školní systém v ČR a jeho srovnání s Francií ◆ výběr vysoké školy a budoucí uplatnění ◆ ekologie ◆ Praha ◆ zdraví a nemoci 	<p>Možnosti využití internetu při studiu cizích jazyků</p> <p>2. Mezipředmětové vztahy Český jazyk – literatura Angličtina Dějepis Zeměpis Hudební výchova Společenské vědy Informatika</p>
<p>3.1</p> <p>3.2</p> <p>3.3</p> <p>3.4</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ formuluje svůj názor písemnou i ústní formou a gramaticky správně v krátkém a jednoduchém projevu a své stanovisko obhájí v rámci diskuse ✓ reaguje v běžných situacích odpovídajícím způsobem a gramaticky správně za použití probrané slovní zásoby a frazeologie ✓ při komunikaci se vyjadřuje srozumitelně, hovoří plynule a dbá na slovní a větný přízvuk ✓ aktivně se zapojuje do rozhovoru s rodilým mluvčím, vyzve partnera, aby vyjádřil svůj názor na diskutované téma, předkládá své argumenty pro a proti a zdůvodňuje 	<p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Praha a Paříž ◆ školní systém – prohloubení znalostí ◆ výtvarné umění ◆ literatura, divadlo – stěžejní představitelé ◆ film ◆ frankofonie <p>V tematických okruzích a pořadí probírání mluvnických jevů mohou nastat drobné odchylky dle aktuální učebnice.</p>	<p>3. Další aktivity Individuální a skupinové projekty vztahující se k tematickým okruhům, reáliím a průřezovým tématům Soutěže, olympiáda Besedy se studenty, kteří mají zkušenosti s dlouhodobějším pobytem v zahraničí Zahraniční poznávací zájezdy</p> <p>Projekty zařazujeme do výuky dle konkrétní situace ve třídě</p>

Očekávaný výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo ŠVP	Průřezová témata, přesahy, vazby
<p><i>1.1</i></p> <p><i>1.2</i></p> <p><i>1.3</i></p> <p><i>1.4</i></p> <p><i>1.5</i></p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na běžné i přiměřeně odborné téma ✓ rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl a rozpozná citové zabarvení ✓ odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a získaných znalostí o tvorbě slov a pomocí kontextu ✓ užívá různé techniky čtení dle typu textu a jeho účelu ✓ používá dvojjazyčný slovník, výkladový slovník a informativní literaturu při práci s neznámým textem a různými médii 	<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ upevňování získaných dovedností <p>Pravopis</p> <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ upevňování použití konjunktivu ◆ infinitivní vazby a minulý infinitiv ◆ předbudoucí čas ◆ podmínkové věty všech typů ◆ časová souslednost ◆ nepřímá řeč ◆ gérondif a příčestí přítomné ◆ vedlejší věty 	<p>PT: OSV <i>Sociální komunikace a Spolupráce a soutěž:</i> Skupinový projekt, diskuse</p> <p>MkV <i>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</i> Rozbor textů písni, četba literárních ukázek</p> <p>EV <i>Člověk a životní prostředí a Životní prostředí ČR</i> Rozbor textů s ekologickou tematikou Referáty o událostech ze společnosti <i>Účinky mediální produkce a vliv médií :</i> Diskuse o vlivu médií na člověka</p>

<p>2.1</p> <p>2.2</p> <p>2.3</p> <p>2.4</p> <p>2.5</p> <p>2.6</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ srozumitelně reprodukuje přečtený text nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou na běžné téma ✓ formuluje svůj názor ústně i písemně na běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně ✓ sestaví ústně i písemně souvislý text na zadané téma ✓ logicky a jasně strukturuje písemný projev, formální i neformální text na běžné téma ✓ shrne a ústně i písemně sdělí běžné informace ✓ využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma 	<p>Komunikační situace a funkce jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ vyjádření možnosti/nemožnosti, nutnosti, schopnosti ◆ vyjádření obavy, vděčnosti, sympatie, lhostejnosti ◆ vyjádření pochvaly, pokárání, přiznání, odsouzení ◆ zaujímání stanovisek a umění argumentace ◆ zaznamenání slyšeného textu (v návaznosti na tematické okruhy) ◆ internet – práce s francouzskými webovými stránkami za účelem vyhledání informací na dané téma a jejich následné zpracování ◆ hrané filmy v originálním znění s titulky <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ ekologie – zdroje energie ◆ ekologická stopa ◆ problémy současného světa ◆ výtvarné umění 	<p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - městská architektura - životní prostředí - osobní zodpovědnost <p>2. Mezipředmětové vztahy</p> <p>Český jazyk – literatura Angličtina Dějepis Zeměpis Hudební výchova Společenské vědy Informatika</p>
<p>3.1</p> <p>3.2</p> <p>3.3</p> <p>3.4</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou v projevu týkajícím se známých a všeobecných témat ✓ reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných situacích s užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů ✓ komunikuje plynule a foneticky správně, používá osvojené gramatické prostředky ✓ komunikuje s rodilými mluvčími na běžné a známé téma 	<p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ výtvarné umění ◆ literatura, divadlo – stěžejní představitelé ◆ film ◆ ochrana přírody ve Francii ◆ frankofonie ◆ některé významné historické události <p>V tematických okruzích a pořadí probírání mluvnických jevů mohou nastat drobné odchylky dle aktuální učebnice</p>	<p>3. Další aktivity</p> <p>Individuální a skupinové projekty vztahující se k tematickým okruhům, reáliím a průřezovým tématům</p> <p>Soutěže, olympiáda Zahraníční poznávací zájezdy</p> <p>Projekty zařazujeme do výuky dle konkrétní situace ve třídě</p>

Příloha 1

Přehled číselného značení očekávaných výstupů RVP ZV použitého v tabulkách vzdělávacího obsahu předmětu francouzský jazyk pro 1. a 2. ročník

POSLECH S POROZUMĚNÍM

Žák:

- 1-01 (DCJ-9-1-01) rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
- 1-02 (DCJ-9-1-02) rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- 1-03 (DCJ-9-1-03) rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

MLUVENÍ

Žák:

- 2-01 (DCJ-9-2-01) se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- 2-02 (DCJ-9-2-02) sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- 2-03 (DCJ-9-2-03) odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Žák:

- 3-01 (DCJ-9-3-01) rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
- 3-02 (DCJ-9-3-02) rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
- 3-03 (DCJ-9-3-03) rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

PSANÍ

Žák:

- 4-01 (DCJ-9-4-01) vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- 4-02 (DCJ-9-4-02) napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- 4-03 (DCJ-9-4-03) stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

Příloha 2.

Přehled číselného značení očekávaných výstupů RVP G použitého v tabulkách vzdělávacího obsahu předmětu francouzský jazyk pro **3. až 6. ročník**.

1. RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Žák:

- 1.1. rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na běžné a známé téma
- 1.2. identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace
- 1.3. rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl a citové zabarvení promluvy
- 1.4. odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a z kontextu
- 1.5. užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení
- 1.6. využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů

2. PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Žák:

- 2.1. srozumitelně reprodukuje přečtený text nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžné téma
- 2.2. formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
- 2.3. sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako literární sled myšlenek
- 2.4. jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
- 2.5. logicky a jasně strukturuje písemný projev, formální i neformální text na běžné téma
- 2.6. shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
- 2.7. využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma

3. INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Žák:

- 3.1. vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu týkajícím se známých a všeobecných témat
- 3.2. reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných situacích s užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů
- 3.3. komunikuje plynule a foneticky správně používá osvojené gramatické prostředky
- 3.4. komunikuje s rodilými mluvčími na běžné a známé téma

Vyučovací předmět:

Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:

1. Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Německý jazyk zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk pro osmý a devátý ročník základní školy a obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk pro čtyřleté studium gymnázia. Integruje části průřezových témat „Osobnostní a sociální výchova“, „Výchova demokratického občana“, „Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech“, „Multikulturní výchova“, „Environmentální výchova“ a „Mediální výchova“.

Vzdělávací program předmětu Německý jazyk začíná v primě šestiletého gymnázia na úrovni A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky), přičemž integruje žáky, kteří mají zkušenost s německým jazykem ze ZŠ s rozšířenou výukou jazyků. Navazuje na poznatky z mateřského jazyka a zkušenosti s prvním cizím jazykem a směřuje k dosažení úrovně B1+ (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky) pro další cizí jazyk.

Cílem výuky německého jazyka je osvojení a postupné zvládnutí němčiny jako prostředku dorozumění v běžných situacích v těsném kontextu s praktickým životem. Získané znalosti a dovednosti žákovi pomáhají odbourávat jazykové bariéry, poznávat odlišný způsob života a odlišné kulturní tradice v německy mluvících zemích. Usnadňují mu práci při získávání informací a rozšiřují možnosti navazování osobních kontaktů. Přispívají ke vzájemnému porozumění, toleranci a spolupráci subjektů na mezinárodní úrovni a případného sebeuplatnění v zahraničí.

Předmět Německý jazyk se vyučuje na šestiletém gymnáziu ve všech šesti ročnících s následující týdenní hodinovou dotací:

Prima	-	3 vyučovací hodiny á 45 min.
Sekunda	-	3 vyučovací hodiny á 45 min.
Tercie	-	3 vyučovací hodiny á 45 min.
Kvarta	-	3+1 vyučovací hodiny á 45 min.
Kvinta	-	3 vyučovací hodiny á 45 min.
Sexta	-	4+1 vyučovací hodiny á 45 min.

Výuka probíhá ve skupinách s průměrným počtem 15 žáků v učebnách s audiovizuální technikou a v učebně informatiky vybavené počítači.

Žáci zpracovávají individuální či skupinové projekty, které pak prezentují ústně či formou školní výstavy.

V kvartě si mohou studenti zvolit dvouhodinovou Konverzaci v německém jazyce.

V kvintě a sextě si mohou studenti zvolit Seminář z německého jazyka navazující na vzdělávací obsah vyučovacího předmětu.

Během šestiletého studia nabízíme žákům besedy, výstavy, soutěže a olympiádu v německém jazyce.

Během studia se pořádají dle zájmu a možností školy zahraniční poznávací zájezdy do německy mluvících zemí a studentské výměnné pobyty.

2. Výchovné a vzdělávací strategie k osvojení a rozvíjení klíčových kompetencí

a) Kompetence k učení

- Žáci primy a sekundy jsou vedeni k pracovním návykům jako: pravidelnému vedení zápisů do sešitu, samostatnému zpracovávání slovní zásoby ve formě slovníčku nebo kartiček, pravidelné přípravě a vypracování domácích úkolů. Jsou povzbuzováni k aktivní účasti na výuce, vyzývání k dotazování a vzájemnému objasňování problémů. V primě ve skupinách s různou počáteční úrovní jazykových znalostí jsou vytvářeny partnerské dvojice, kde pokročilejší pomáhá začínajícímu nejen při výuce, ale i v domácí přípravě.
- Po celou dobu studia jsou žáci vedeni k samostatnému vyhledávání informací a k používání různých informačních zdrojů, a to prací se slovníky, německými časopisy a webovými stránkami.
- Zadáváním termínovaných úkolů jsou žáci vedeni k samostatnému organizování a plánování své činnosti. Učitel zadává očekávané výstupy ke konci každého pololetí a společně se žáky vyhodnocuje jejich plnění.
- Organizováním zahraničních zájezdů a výměnných pobytů, účastí na jazykových olympiádách a sledováním filmů v původním znění s didaktickou přípravou jsou žáci motivováni k uplatňování a zdokonalování svých jazykových znalostí.
- Četbou článků z německého tisku, knih zjednodušené četby a beletrie pro děti a mládež v originále jsou žáci povzbuzováni k rozšiřování své již osvojené slovní zásoby.
- Na základě hodnocení ze strany spolužáků a učitele žáci kriticky nahlíží na vlastní dosažené výsledky v učení a práci. K tomu jsou žáci vedeni při zpracovávání slohových prací, referátů či přípravě a realizaci individuálních nebo skupinových projektů vztahujících se k tematickým okruhům učiva.

b) Kompetence k řešení problémů

- Neznámé výrazy odvozují žáci z kontextu na základě již osvojené slovní zásoby, logických úvah a dosavadní jazykové zkušenosti.
- Získané informace a podklady pro argumentaci svých tvrzení si žáci ověřují na webových stránkách, v tisku a literatuře německy mluvících zemí.
- Formou interaktivních her ve dvojicích či skupinách se v hodinách němčiny simulují běžné reálné situace, např. orientace ve městě, rezervace ubytování, koupě jízdenky/letenky, objednávka v restauraci atd., při jejichž řešení žák kladením otázek a odpověďmi využívá získané znalosti.

c) *Kompetence komunikativní*

- Ke komunikaci v němčině jsou žáci vedeni při práci ve dvojicích a ve skupinách nebo při dialogu s učitelem.
- Komunikativní schopnosti žáků jsou rozvíjeny především formou dialogů/scének, doplňujících dotazů k ústním projevům spolužáků a tréninkem reakce na nečekané podněty.
- Při přednesu souvislého ústního projevu se žáci učí správně vyslovovat, užívat přirozenou intonaci a plynulé tempo řeči, udržovat kontakt s publikem. Žáci obhajují v rámci diskuse své stanovisko – učí se správně argumentovat, spontánně reagovat na dotazy z publika a působit při projevu přiměřeně sebejistě.
- V rámci poznávacích zájezdů, prázdninových pobytů v německy mluvících zemích či organizovanými setkáními s rodilými mluvčími jsou žáci motivováni k aktivní komunikaci v němčině. Soustředují se na předem zadané úkoly, které mají v dané situaci řešit.

d) *Kompetence sociální a personální*

- Při práci ve variabilně sestavovaných skupinách se žáci učí komunikovat s různými osobami. Vyhodnocením práce ve skupině, rolí při řešení úkolu, přínosu jednotlivých členů skupiny se rozvíjí sociální a personální kompetence. Hodnocení učitele se konfrontuje s názory a pocity žáků a to nejen o své osobě, ale i ohledně ostatních členů skupiny.
- Učitel během výuky mění metody práce, učí žáky reagovat na nečekané situace a tím být flexibilní.
- V rámci skupinových projektů a prezentací prací svých spolužáků vede učitel žáky nejen ke konstruktivní kritice práce druhých, nýbrž i ke konstruktivnímu řešení případných vzniklých konfliktů mezi žáky a k toleranci odlišných názorů, a to především vlastním příkladem.

e) *Kompetence občanské*

- Učitel vede žáky k otevřenosti, vnímavosti a toleranci vůči ostatním a je sám příkladem.
- Při psaní slohových prací a v diskusích jsou žáci vedeni k vyjadřování vlastního názoru ke společenskému dění. Učitel je podněcuje k uvědomování si vlastních práv a učí je obhajovat svá práva a zároveň respektovat práva jiných.
- Formou zahraničních zájezdů, besed s rodilými mluvčími, sledováním filmů z produkce německy mluvících zemí v původním znění a seznamováním se s díly autorů z německy mluvících zemí jsou žáci vedeni ke vnímání kulturních, etických a duchovních hodnot lidí z jiného jazykového prostředí.

f) *Kompetence k podnikavosti/ kompetence pracovní*

- Učitel vede žáky k rozvíjení podnikavosti a pracovní kompetence při plánování a realizaci projektů, při týmové a skupinové práci ve výuce. Žáci se učí dodržovat dohodnuté termíny a pravidla spolupráce, plnit zadané povinnosti, konzultovat a upřesňovat podle aktuální situace.
- Učitel zapojuje žáky do přípravy zahraniční exkurze, studentské výměny nebo tematické vycházky, které se skupina potom zúčastní. Žáci se tím orientují v základních aktivitách potřebných k uskutečnění akce.

g) *Kompetence digitální*

- Učitel vede žáky k využívání digitálních technologií pro spolupráci a komunikaci v týmu. K odevzdávání prací, sdílení textů a videí je využívána platforma Teams.
- Učitel zadává úkoly, při jejichž plnění žáci užívají digitální slovníky a další vybrané internetové aplikace, které jsou určeny pro studium cizího jazyka.
- Učitel vede žáky k práci s klávesnicí pro užívání specifických znaků, k formulování písemného vyjádření různými formami.
- Učitel vede žáky ke kritickému posuzování získaných informací a k etickému jednání v digitálním prostředí.

Očekávaný výstup RVP *)	Výstup ŠVP	Učivo ŠVP	Průřezová témata, vazby, další aktivity
<p>1-01</p> <p>1-02</p> <p>1-03</p>	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně ✓ Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu ✓ Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat 	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Fonetické znaky (pasivně) ◆ Základní výslovnostní návyky ◆ Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů ◆ Práce se slovníkem klasickým i digitálním <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Domov ◆ Rodina ◆ Škola ◆ Volný čas ◆ Povolání ◆ Jídlo ◆ Kalendářní rok ◆ Vybrané reálie německy mluvících zemí <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Pořádek slov v německé větě ◆ časování sloves v přítomném čase ◆ otázky doplňovací a zjišťovací, tázací slova 	<p>1. Průřezová témata</p> <p><u>Osobnostní a sociální výchova</u> Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti: - <i>já a moje rodina, mí přátelé</i> - <i>mé koníčky</i></p> <p><u>Multikulturní výchova</u> Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí: - <i>rozhovory, četba o spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí v oblasti vědy, techniky, kultury a politiky</i></p>
<p>2-01</p> <p>2-02</p> <p>2-03</p>	<p>MLUVENÍ Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Zapojí se do jednoduchých rozhovorů ✓ Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ✓ Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá 		<p>2. Mezipředmětové vztahy</p>
	<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Žák:</p>		

*) Význam číslování viz příloha 1. k osnovám předmětu

3-01	✓ Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	◆ vyjadřování podmětu v německé větě	Český jazyk – literatura
3-02	✓ Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	◆ neosobní podmět „es“	Angličtina
3-03	✓ Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	◆ zápor „nein“, „nicht“, „kein“	Dějepis
4-01	PSANÍ Žák: ✓ Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	◆ člen určitý a neurčitý, vynechávání členu	Zeměpis
4-02	✓ Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	◆ skloňování podstatných jmen v jednotném a množném čísle skloňování osobních a přivlastňovacích zájmen, zájmena „dieser“, „jeder“, „welcher“	Hudební výchova
4-03	✓ Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	◆ zvrtná zájmena	Společenské vědy
		◆ základní číslovky + základní početní úkony	Informatika
		◆ rozkazovací způsob	3. Další aktivity
		◆ způsobová slovesa (výběr)	Individuální nebo skupinové projekty vztahující se k tematickým okruhům, reáliím a průřezovým tématům
		Komunikační situace a funkce jazyka	Soutěže, olympiáda
		◆ pozdravy, oslovení, představování	Zahraniční poznávací zájezdy podle možností školy
		◆ získávání informací o dalších osobách, jejich povolání, věku, národnosti, popis osob	Projekty zařazujeme do výuky dle konkrétní situace ve třídě
		◆ komunikace ve školním prostředí	
		◆ vyjádření času, popis programu dne – rozvrh hodin	
		◆ krátký písemný projev	
		◆ výměna základních informací - rodina, volný čas, prázdniny	
		◆ přijetí či odmítnutí návrhu (vyjádření souhlasu, radosti, omluvy, lítosti)	
		◆ popis vlastní rodiny	
		◆ jednoduchý telefonický rozhovor	
		◆ domluva schůzky, užívání časových údajů	
		V tematických okruzích a pořadí probírání mluvnických jevů mohou nastat drobné odchylky dle aktuální učebnice.	

Očekávaný výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo ŠVP	Průřezová témata, přesahy, vazby
<p>1-01</p> <p>1-02</p> <p>1-03</p>	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně ✓ Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu ✓ Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat 	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů ◆ Práce se slovníkem klasickým i digitálním <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Lidské tělo ◆ Zdraví ◆ Oblékání ◆ Nákupy ◆ Obec ◆ Dopravní prostředky ◆ Příroda ◆ Počasí ◆ Vybrané reálie německy mluvících zemí 	<p>1. Průřezová témata</p> <p><u>Osobnostní a sociální výchova</u> Sociální komunikace: - škola: vztahy mezi žáky a učiteli, násilí ve škole</p> <p><u>Výchova demokratického občana</u> Téma soužití v domě a místě bydliště, komunikace v základních situacích na úřadě</p> <p><u>Multikulturní výchova</u> - rozhovory, četba o spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí v oblasti vědy, techniky, kultury a politiky</p>
<p>2-01</p> <p>2-02</p> <p>2-03</p>	<p>MLUVENÍ</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se zapojí do jednoduchých rozhovorů ✓ Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. ✓ Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá 	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Základní gramatické struktury a typy vět ◆ slabé skloňování podst. jmen ◆ předložky se 3. pádem, se 4. pádem a se 3. a 4. pádem ◆ zpodstatnělý infinitiv 	
<p>3-01</p>	<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům. 		

3-02	✓ Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.	◆ neurčitý osobní podmět „man“	2. Mezipředmětové vztahy Český jazyk – literatura Angličtina Dějepis Zeměpis Hudební výchova Společenské vědy Informatika
3-03	✓ Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	◆ zájmena „jemand“, „niemand“, „einer“, „keiner“, „so ein“, „was für ein“	
PSANÍ Žák:		◆ odlučitelné a neodlučitelné předpony u sloves	
4-01	✓ Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	◆ modální slovesa	
4-02	✓ Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	◆ zvrtná slovesa	
4-03	✓ Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	◆ préteritum sloves „sein“ a „haben“	
		◆ perfektum	3. Další aktivity Individuální nebo skupinové projekty vztahující se k tematickým okruhům, reáliím a průřezovým tématům Soutěže, Olympiáda Zahraníční poznávací zájezdy podle možností školy Projekty zařazujeme do výuky dle konkrétní situace ve třídě
		◆ vybrané slovesné vazby	
		◆ předložková příslovce	
		Komunikační situace a komunikativní funkce jazyka <u>Poslech:</u>	
		◆ rozhovory/interview/anketa	
		◆ krátký příběh	
		◆ dokument na aktuální téma	
		<u>Čtení:</u>	
		◆ krátký text na probírané téma	
		◆ dialogické texty	
		<u>Mluvení:</u>	
		◆ neformální rozhovory	
		◆ žádost o pomoc, službu, informaci	
		◆ souhlas/nesouhlas	
		<u>Psaní:</u>	
		◆ neformální e-mail	
		◆ krátký text, referát	
		V tematických okruzích a pořadí probírání mluvnických jevů mohou nastat drobné odchylky dle aktuální učebnice.	

Očekávaný výstup RVP*)	Výstup ŠVP	Učivo ŠVP	Průřezová témata, přesahy, vazby
<p>1.1.</p> <p>1.2.</p> <p>1.3.</p> <p>1.4.</p> <p>1.5.</p> <p>1.6.</p> <p>2.1.</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ rozumí smyslu autentického ústního projevu na známé téma v pomalejším tempu ✓ identifikuje strukturu textu na známé téma a najde hlavní informace ✓ rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje citové zabarvení jejich projevu ✓ odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a získaných znalostí o tvorbě slov a částečně i kontextu ✓ používá studijní strategii čtení se zaměřením na porozumění textu jako celku včetně důležitých podrobností ✓ používá dvojjazyčný slovník a výkladový slovník při práci s neznámým textem a pro práci na internetu a s jinými médii <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ formuluje srozumitelně, stručně a volně svůj názor 	<p>Fonetika</p> <p>Pravopis</p> <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ skloňování příd. jmen v přívlastku po členu určitém a neurčitém, po přívlast. zájmenech a po „kein“, „dieser“ a „jeder“ ◆ 2. pád podst. jmen ◆ 2. pád přívlastňovacích zájmen ◆ skloňování přídavných jmen v přívlastku bez členu ◆ skloňování přídavných jmen po zájmenech a číslovkách ◆ préteritum způsobových sloves a slovesa „wissen“ ◆ préteritum slabých, silných a smíšených sloves ◆ vedlejší věty – spojka „dass“, „weil“, „wenn“ a bez spojky „dass“ ◆ vedlejší věty časové – spojky „wenn“, „als“, „bis“, „bevor“, „sobald“ ◆ zeměpisná přídavná jména + předložky u zeměpisných jmen ◆ souvětí se spojkou „entweder–oder“ ◆ stupňování jmen a příslovcí ◆ konjunktiv préterita ◆ „würde“ + infinitiv ◆ podmínkové souvětí v přítomnosti 	<p>1. Průřezová témata</p> <p><u>Osobnostní a sociální výchova</u> Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Sociální komunikace: - <i>láska a přátelství</i> - <i>manželství a rodina</i> Spolupráce a soutěž: - <i>olympiáda</i> <i>v německém jazyce</i> - <i>skupinový projekt</i></p> <p><u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> Žijeme v Evropě: - <i>významné osobnosti politiky, kultury, vědy a umění</i> - <i>významné historické události a jejich důsledky</i></p>

*) Význam číslování viz příloha 2. k osnovám předmětu

2.2.	✓ srozumitelně interpretuje přečtený nebo vyslechnutý text se slovní zásobou na dané téma a formuluje svůj názor k jeho obsahu	◆ trpný rod ◆ závislý infinitiv ◆ řadové číslovky ◆ zpodstatnělá přídavná jména ◆ skloňování neurčitých číslovek a zájmen ◆ budoucí čas	<u>Multikulturní výchova</u> Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí: - rozhovory, četba o spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí v oblasti vědy, techniky, kultury a politiky
2.3.	✓ přednese krátký projev na zadané téma a vyjádří své stanovisko	Komunikační situace a komunikativní funkce jazyka ◆ vyjádření překvapení, údivu ◆ výměna základních informací (nákup oblečení, orientace ve městě, naplánování dovolené včetně rezervace ubytování a jiných služeb, informace o počasí) ◆ krátký písemný projev – objednávka ubytování, inzerát, strukturovaný životopis) ◆ delší písemný projev – podrobný životopis, vyprávění o strávených prázdninách, o cestě svých snů, o oblíbené knize či filmu ◆ zaznamenání slyšeného textu (v návaznosti na tematické okruhy) ◆ hrané filmy v původním znění s titulky ◆ krátké autentické TV reportáže v návaznosti na tematické okruhy ◆ internet – webové stránky v němčině: oblíbené turistické cíle	2. Mezipředmětové vztahy Český jazyk – literatura Angličtina Dějepis Zeměpis Hudební výchova Společenské vědy Informatika
2.4.	✓ sestaví souvislý text o délce 150 slov na zadané téma		
2.5.	✓ popíše své okolí a své zájmy a činnosti s nimi související		
2.6.	✓ napíše formální nebo neformální dopis s jasnou strukturou		
2.7.	✓ modifikuje obsah jednoduchého a kratšího projevu pro pravděpodobného čtenáře		
2.8.	✓ s porozuměním přijímá a srozumitelně se snahou o gramatickou správnost předává obsahově jednoduché informace		
2.9.	✓ používá překladový a obrazový slovník		
3.1.	Žák: ✓ formuluje svůj názor a stanovisko písemnou i ústní formou se snahou o gramatickou správnost v krátkém a jednoduchém projevu		
3.2.	✓ reaguje srozumitelně v běžných situacích na úrovni probrané slovní zásoby		
		Tematické okruhy ◆ odívání a móda ◆ orientace ve městě ◆ cestování ◆ roční období a počasí	3. Další aktivity Individuální a skupinové projekty vztahující se k tematickým okruhům, reáliím a průřezovým tématům

3.3.	✓ komunikuje s odpovídající výslovností a intonací	<ul style="list-style-type: none"> ◆ oblíbený film, oblíbená kniha ◆ Česká republika a Praha ◆ láska a přátelství <p>Reálie zemí studovaného jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ rakouská němčina – základní informace ◆ Němci a cestování ◆ významná města v německy mluvících zemích – základní informace <p>V tematických okruzích a pořadí probírání mluvnických jevů mohou nastat drobné odchylky dle aktuální učebnice.</p>	<p>Soutěže, olympiáda</p> <p>Besedy se studenty, kteří mají zkušenosti s dlouhodobějším pobytem v zahraničí</p> <p>Zahraníční poznávací zájezdy</p> <p>Projekty zařazujeme do výuky dle konkrétní situace ve třídě</p>
3.4.	✓ aktivně se zapojí do rozhovoru s rodilým mluvčím, klade otázky související s tématem rozhovoru, na podobné otázky odpovídá a vyzve partnera, aby vyjádřil svůj názor na diskutované téma		

Očekávaný výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo ŠVP	Průřezová témata, přesahy, vazby
<p>1.1.</p> <p>1.2.</p> <p>1.3.</p> <p>1.4.</p> <p>1.5.</p> <p>1.6.</p> <p>2.1.</p> <p>2.2.</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na běžné téma ✓ identifikuje strukturu textu na libovolné téma a najde hlavní informace ✓ rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, rozpozná citové zabarvení a názory mluvčích ✓ odvodí význam neznámých slov pomocí internacionalismů, číselných a geografických údajů a pomocí kontextu ✓ přečte text v originále na dané téma o rozsahu 1500 slov s cílem zaujmout stanovisko k jeho obsahu ✓ používá dvojjazyčný a výkladový slovník při práci s neznámým textem a různými médii ✓ formuluje srozumitelně, gramaticky správně, stručně a volně své stanovisko ✓ srozumitelně interpretuje přečtený nebo vyslechnutý text se slovní zásobou na dané téma, formuluje svůj názor k jeho obsahu a dokáže jej v rámci diskuse obhájit 	<p>Fonetika</p> <p>Pravopis</p> <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ infinitiv trpný ◆ perfektum způsobových sloves ◆ konjunktiv préterita silných, slabých a smíšených sloves zpodstatnělá přídavná jména ◆ skloňování neurčitých číslovek a zájmen ◆ budoucí čas ◆ souvětí se spojkou „als ob“, „je – um so / desto“ ◆ vedlejší věty – spojka „statt dass“, „ohne dass“ + infinitivní vazby „statt...zu“, „ohne...zu“ ◆ zdvojnásobení podst. jmen ◆ předložky se 2. pádem a se 2. nebo 3. pádem ◆ rozvinutá přívlastková vazba <p>Komunikační situace a komunikativní funkce jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ vyjádření možnosti/nemožnosti, nutnosti, schopnosti ◆ vyjádření obavy, vděčnosti, sympatie, lhostejnosti ◆ vyjádření pochvaly, pokárání, přiznání, odsouzení ◆ výměna základních informací (dopravní spojení, možnosti stáží/pracovních brigád v zahraničí ...) ◆ krátký písemný projev 	<p>1. Průřezová témata</p> <p><u>Osobnostní a sociální výchova</u> Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti: - <i>mé plány do budoucna</i> Sociální komunikace: - <i>interview, cestování v rámci individuálních a skupinových projektů</i></p> <p><u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> Žijeme v Evropě: - <i>významné osobnosti politiky, kultury, vědy a umění</i> - <i>významné historické události</i></p> <p><u>Mediální výchova</u> Mediální produkty a jejich významy – citlivé vnímání souvislostí v nestrukturovaném sociálním prostředí: - <i>reklama a nová média</i></p>

2.3.	✓ přednese krátký projev na zadané téma, vyjádří své stanovisko	◆ delší písemný projev – interview, referát o osobnosti z německy mluvících zemí	
2.4.	✓ sestaví souvislý text o délce 200 slov na zadané téma včetně vyjádření svého stanoviska	◆ zaznamenání slyšeného textu (v návaznosti na tematické okruhy)	2. <u>Mezipředmětové vztahy</u>
2.5.	✓ souvisle popíše lidi a místa ve svém okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	◆ internet – práce s německými webovými stránkami za účelem vyhledání informací na dané téma a jejich následné zpracování	Český jazyk – literatura
2.6.	✓ logicky a jasně strukturuje volný písemný projev dle vlastní osnovy	◆ hrané filmy v originálním znění s titulky	Angličtina, Dějepis
2.7.	✓ modifikuje formu a obsah jednoduchého a kratšího projevu pro pravděpodobného čtenáře	Tematické okruhy	Zeměpis,
2.8.	✓ s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově jednoduché informace	◆ doprava	Hudební výchova
2.9.	✓ využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu	◆ život ve městě a na vesnici	Společenské vědy
3.1.	✓ formuluje svůj názor písemnou i ústní formou převážně gramaticky správně v krátkém projevu	◆ služby ve společnosti	Informatika
3.2.	✓ reaguje v běžných situacích odpovídajícím způsobem a gramaticky správně za použití probrané slovní zásoby a frazeologie	◆ reklama	3. <u>Další aktivity</u>
3.3.	✓ při komunikaci se vyjadřuje srozumitelně, hovoří plynule a dbá na slovní a větný přízvuk a větnou intonaci	◆ svět práce – plány do budoucna	Individuální a skupinové projekty vztahující se k tematickým okruhům,
3.4.	✓ aktivně se zapojuje do rozhovoru s rodilým mluvčím, vyzve partnera, aby vyjádřil svůj názor na diskutované téma, předkládá své argumenty pro a proti	◆ závislosti – alkohol a drogy	reáliím a průřezovým tématům
		Reálie zemí studovaného jazyka	Soutěže, olympiáda
		◆ Německo, Rakousko, Švýcarsko – základní charakteristika	Besedy se studenty, kteří mají zkušenosti s pobytem v zahraničí
		◆ osobnosti z oblasti vědy, techniky a umění	Zahraněční poznávací zájezdy
		◆ některé významné historické události	Projekty zařazujeme do výuky dle konkrétní situace ve třídě
		V tematických okruzích a pořadí probírání mluvnických jevů mohou nastat drobné odchylky dle aktuální učebnice.	

Očekávaný výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo ŠVP	Průřezová témata, přesahy, vazby
<p>1.1.</p> <p>✓ rozumí smyslu a obsahu autentického ústního projevu na běžné téma</p> <p>1.2.</p> <p>✓ identifikuje strukturu textu na libovolné téma a najde hlavní informace</p> <p>1.3.</p> <p>✓ rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, rozpozná citové zabarvení a názory mluvčích</p> <p>1.4.</p> <p>✓ odvodí význam neznámých slov pomocí internacionalismů, na základě již osvojené slovní zásoby a získaných znalostí o tvorbě slov a pomocí kontextu</p> <p>1.5.</p> <p>✓ přečte text v originále na dané téma o rozsahu 1500 slov s cílem zaujmout stanovisko k jeho obsahu</p> <p>1.6.</p> <p>✓ používá dvojjazyčný slovník, výkladový slovník a informativní literaturu při práci s neznámým textem a různými médii</p> <p>2.1.</p> <p>✓ formuluje srozumitelně, gramaticky správně, stručně a volně své stanovisko</p>	<p>Žák:</p>	<p>Fonetika</p> <p>Pravopis</p> <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ plusquamperfektum ◆ vedlejší věty časové – spojky „nachdem“ a „seitdem“ ◆ infinitiv trpný ◆ vazba infinitivu s „zu“ místo vět s „dass“ ◆ infinitivní vazba „um...zu“ ◆ konjunktiv plusquamperfekta ◆ předložky se 2. pádem a se 2. nebo 3. pádem ◆ rozvinutá přívlastková vazba <p>Komunikační situace a komunikativní funkce jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ vyjádření možnosti/nemožnosti, nutnosti, schopnosti ◆ vyjádření obavy, vděčnosti, sympatie, lhostejnosti ◆ vyjádření pochvaly, pokárání, přiznání, odsouzení ◆ výměna základních informací (dopravní spojení, možnosti stáží/pracovních brigád v zahraničí ...) ◆ krátký písemný projev – úřední dopis ◆ delší písemný projev – interview, referát o osobnosti z německy mluvících zemí ◆ zaznamenání slyšeného textu (v návaznosti na tematické okruhy) 	<p>1. Průřezová témata</p> <p><u>Osobnostní a sociální výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - výběr povolání, - životní priority <p><u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - evropská integrace, aktuální otázky rozšiřování Evropské unie <p><u>Multikulturní výchova</u></p> <p>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí (v ČR, v Evropě):</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozhovory, četba o spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí v oblasti vědy, techniky, kultury a politiky

2.2.	✓ srozumitelně interpretuje přečtený nebo vyslechnutý text se slovní zásobou na dané téma, formuluje svůj názor k jeho obsahu a dokáže jej v rámci diskuse obhájit	<ul style="list-style-type: none"> ◆ internet – práce s německými webovými stránkami za účelem vyhledání informací na dané téma a jejich následné zpracování ◆ hrané filmy v originálním znění s titulky 	<p><u>Mediální výchova</u> Mediální produkty a jejich významy – citlivé vnímání souvislostí v nestrukturovaném sociálním prostředí: <i>- reklama a nová média</i></p> <p><u>Environmentální výchova</u> Člověk a životní prostředí: <i>- můj příspěvek k ochraně životního prostředí</i> <i>- vztah Němců k životnímu prostředí</i> Životní prostředí České republiky: <i>- oblasti s největší zátěží životního prostředí, příčiny a možná řešení</i></p> <p>2. Mezipředmětové vztahy</p> <p>Český jazyk – literatura Angličtina Dějepis</p>
2.3.	✓ přednese krátký projev na zadané téma, vyjádří své stanovisko a v diskusi ho obhájí	<p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ doprava ◆ život ve městě a na vesnici ◆ služby ve společnosti ◆ reklama ◆ svět práce – plány do budoucna ◆ závislosti – alkohol a drogy ◆ životní prostředí <p>Reálie zemí studovaného jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Německo, Rakousko, Švýcarsko – základní charakteristika ◆ osobnosti z oblasti vědy, techniky a umění ◆ některé významné historické události <p>V tematických okruzích a pořadí probírání mluvnických jevů mohou nastat drobné odchylky dle aktuální učebnice.</p>	
2.4.	✓ sestaví souvislý text o délce 200 slov na zadané téma včetně vyjádření svého stanoviska		
2.5.	✓ souvisle popíše lidi a místa ve svém okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		
2.6.	✓ logicky a jasně strukturuje volný písemný projev dle vlastní osnovy		
2.7.	✓ modifikuje formu a obsah jednoduchého a kratšího projevu pro pravděpodobného čtenáře		
2.8.	✓ s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově jednoduché informace		
2.9.	✓ využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu většího rozsahu		
3.1.	✓ formuluje svůj názor písemnou i ústní formou a gramaticky správně v krátkém a jednoduchém projevu a své stanovisko obhájí v rámci diskuse		
3.2.	✓ reaguje v běžných situacích odpovídajícím způsobem a gramaticky správně za použití probrané slovní zásoby a frazeologie		

3.3.	✓ při komunikaci se vyjadřuje srozumitelně, hovoří plynule a dbá na slovní a větný přízvuk a větnou intonaci		Zeměpis Hudební výchova Společenské vědy Informatika
3.4.	✓ aktivně se zapojuje do rozhovoru s rodilým mluvčím, vyzve partnera, aby vyjádřil svůj názor na diskutované téma, předkládá své argumenty pro a proti a zdůvodňuje je		<p>3. Další aktivity Individuální a skupinové projekty vztahující se k tematickým okruhům, reáliím a průřezovým tématům</p> <p>Soutěže, olympiáda</p> <p>Besedy se studenty, kteří mají zkušenosti s dlouhodobějším pobytem v zahraničí</p> <p>Zahraníční poznávací zájezdy</p> <p>Projekty zařazujeme do výuky dle konkrétní situace ve třídě</p>

Očekávaný výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo ŠVP	Průřezová témata, přesahy, vazby
<p>1.1.</p> <p>1.2.</p> <p>1.3.</p> <p>1.4.</p> <p>1.5.</p> <p>1.6.</p> <p>2.1.</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na běžné i přiměřeně odborné téma ✓ identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní informace ✓ rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl a rozpozná citové zabarvení ✓ odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a získaných znalostí o tvorbě slov a pomoci kontextu ✓ užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení ✓ používá dvojjazyčný slovník, výkladový slovník a informativní literaturu při práci s neznámým textem a různými médii ✓ formuluje srozumitelně, strukturovaně a gramaticky správně své stanovisko; pochopí hlavní myšlenky ústního a písemného sdělení na běžné a známé téma 	<p>Fonetika</p> <p>Pravopis</p> <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ opakování a prohlubování probrané gramatiky (skloňování adjektiv, účelové a časové věty, komparativ a superlativ, slovesa s odlučitelnou předponou, plurál podst. jmen, nepřímé otázky, slovesné vazby, infinitiv s „zu“ a bez „zu“, modální slovesa a jejich užití, vyjádření domněnky, futurum I, vztahné věty, Konjunktiv II, trpný rod a jeho náhrady) <p>Komunikační situace a komunikativní funkce jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ popis osob, biografie, dotazníky ◆ formální dopis/osobní dopis ◆ diskuse ◆ vyjádření domněnky ◆ referát, zaujetí stanoviska ◆ komentář grafiky, popis obrázků ◆ telefonování ◆ přijímací pohovor ◆ rozbor literárního textu <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ láska a vztahy 	<p>1. Průřezová témata</p> <p><u>Osobnostní a sociální výchova</u> Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti: - <i>životní styl</i> - <i>oblékání a kreativita</i></p> <p><u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> Žijeme v Evropě: - <i>historické souvislosti 20. století, významné osobnosti politiky, kultury, vědy v dějinných souvislostech</i></p> <p><u>Multikulturní výchova</u> - <i>mnohojazyčnost ve střední Evropě</i> - <i>přistěhovalectví</i> - <i>rozhovory, četba konkrétních příběhů</i></p>

2.2.	✓ srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou na dané téma, formuluje svůj názor k jeho obsahu a dokáže jej v rámci diskuse obhájit	<ul style="list-style-type: none"> ◆ lidé a bydlení ◆ práce a volný čas ◆ studium a plány do budoucna ◆ příroda a životní prostředí ◆ dovolená a cestování ◆ gastronomie a konzum 	<u>Mediální výchova</u> Mediální produkty a jejich významy – citlivé vnímání souvislostí v nestrukturovaném sociálním prostředí: - reklama a nová média
2.3.	✓ přednese souvislý projev na běžné téma, vyjádří své stanovisko		
2.4.	✓ sestaví souvislý text o délce 200 slov na zadané téma včetně vyjádření výhod a nevýhod různých možností	Reálie zemí studovaného jazyka	<u>Environmentální výchova</u>
2.5.	✓ souvisle popíše lidi a místa ve svém okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	<ul style="list-style-type: none"> ◆ zajímavá města střední Evropy, švýcarská a rakouská němčina ◆ osobnosti kultury, literatury a žurnalistiky ◆ některé významné historické události 	- <i>městská architektura,</i> - <i>životní prostředí města</i>
2.6.	✓ logicky a jasně strukturuje volný písemný projev, formální i neformální text, napíše osnovu a strukturuje text	V tematických okruzích a pořadí probírání mluvnických jevů mohou nastat drobné odchylky dle aktuální učebnice.	2. Mezipředmětové vztahy
2.7.	✓ přizpůsobí formu a obsah jasně strukturovaného projevu pravděpodobnému čtenáři		Český jazyk – literatura Angličtina Dějepis Zeměpis
2.8.	✓ s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává informace na širokou škálu témat		Hudební výchova Společenské vědy Informatika
2.9.	✓ využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu většího rozsahu		3. Další aktivity
3.1.	✓ vyjádří a obhájí své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a gramaticky správně v krátkém a jednoduchém projevu		Individuální a skupinové projekty vztahující se k tematickým okruhům, reáliím a průřezovým tématům Soutěže, olympiáda

3.2.	✓ reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů		Besedy se studenty, kteří mají zkušenosti s dlouhodobějším pobytem v zahraničí
3.3.	✓ při komunikaci se vyjadřuje plynule a spontánně a dbá na slovní a větný přízvuk a větnou intonaci, přitom využívá osvojené gramatické prostředky		Zahraníční poznávací zájezdy
3.4.	✓ aktivně se zapojuje do rozhovoru s rodilým mluvčím, vyzve partnera, aby vyjádřil svůj názor na diskutované téma, předkládá své argumenty pro a proti a zdůvodňuje je		Projekty zařazujeme do výuky dle konkrétní situace ve třídě

Příloha 1.

Přehled číselného značení očekávaných výstupů RVP ZV použitého v tabulkách vzdělávacího obsahu předmětu německý jazyk pro 1. a 2. ročník

POSLECH S POROZUMĚNÍM

Žák:

- 1-01 (DCJ-9-1-01) rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
- 1-02 (DCJ-9-1-02) rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- 1-03 (DCJ-9-1-03) rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

MLUVENÍ

Žák:

- 2-01 (DCJ-9-2-01) se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- 2-02 (DCJ-9-2-02) sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- 2-03 (DCJ-9-2-03) odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Žák:

- 3-01 (DCJ-9-3-01) rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
- 3-02 (DCJ-9-3-02) rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
- 3-03 (DCJ-9-3-03) rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

PSANÍ

Žák:

- 4-01 (DCJ-9-4-01) vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- 4-02 (DCJ-9-4-02) napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- 4-03 (DCJ-9-4-03) stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

Příloha 2.

Přehled číselného značení očekávaných výstupů RVP G použitého v tabulkách vzdělávacího obsahu předmětu německý jazyk pro **3. až 6. ročník**.

1. RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Žák:

- 1.1. rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na běžné a známé téma
- 1.2. identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace
- 1.3. rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl a citové zabarvení promluvy
- 1.4. odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a z kontextu
- 1.5. užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení
- 1.6. využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů

2. PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Žák:

- 2.1. srozumitelně reprodukuje přečtený text nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžné téma
- 2.2. formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
- 2.3. sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako literární sled myšlenek
- 2.4. jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související
- 2.5. logicky a jasně strukturuje písemný projev, formální i neformální text na běžné téma
- 2.6. shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
- 2.7. využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma

3. INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Žák:

- 3.1. vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu týkajícím se známých a všeobecných témat
- 3.2. reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných situacích s užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů
- 3.3. komunikuje plynule a foneticky správně používá osvojené gramatické prostředky
- 3.4. komunikuje s rodilými mluvčími na běžné a známé téma

Vyučovací předmět:

Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu:

1. Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět matematika realizuje obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Matematika je povinným vyučovacím předmětem v šestiletém i čtyřletém studiu.

V 1. i 2. ročníku šestiletého studia (nižší stupeň) má matematika dotaci 4 hodin, v obou ročnících jsou většinou dvě hodiny cvičení, při kterých je třída rozdělena na 2 skupiny. Ve čtyřletém studiu i vyšším stupni šestiletého studia má matematika hodinovou dotaci 4-4-3-3. V každém ročníku je jedna hodina cvičení, při které je třída rozdělena na 2 skupiny.

V nižším stupni šestiletého studia je učivo rozšířeno oproti RVP o lineární lomené výrazy, lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli, lineární nerovnice, konstrukční úlohy - konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků, goniometrické funkce a jejich užití v úlohách z praxe a řešení náročnějších slovních úloh (o pohybu, na společnou práci, na směsi).

Ve čtyřletém studiu i vyšším stupni šestiletého studia je 14hodinovou dotací matematika posílena oproti RVP o 4 hodiny, učivo je většinou rozšířeno o komplexní čísla a základy diferenciálního a integrálního počtu.

2. Výchovné a vzdělávací strategie k osvojení a rozvíjení klíčových kompetencí

a) *Kompetence k učení*

- Učitel předkládá žákům větší množství úloh stupňující se obtížností
- Učitel zadává domácí úkoly s následnou kontrolou jako významný prvek autoevaluace
- Učitel prověřuje znalosti žáků formou krátkých písemných procvičení, v každém čtvrtletí písemnou práci z látky uplynulého čtvrtletí

b) *Kompetence k řešení problémů*

- Učitel zadává žákům problémové úlohy s důrazem na různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací

c) *Kompetence komunikativní*

- Učitel důsledně vyžaduje ústní interpretaci zvoleného postupu řešení, používání matematické terminologie

- d) *Kompetence sociální a personální*
 - Učitel vytváří ve třídě klidnou pracovní atmosféru, přizpůsobuje tempo výkladu potřebám studentů
- e) *Kompetence občanské*
 - Učitel podporuje žáky k schopnosti objasnit zvolený postup řešení ostatním žákům a řešit reálné situace
- f) *Kompetence k podnikavosti*
 - Učitel vede žáky k uplatňování proaktivního přístupu, vlastní iniciativy a tvořivosti
- g) *Kompetence digitální*
 - Učitel vyžaduje, aby žáci využívali digitální technologie pro rutinní výpočty (kalkulačka, tabulkový procesor a další nástroje odpovídající učivu v daném ročníku), pro organizaci dat a určování základních vlastností souboru, provádění výpočtů pomocí vzorců a funkcí (tabulkový procesor), pro tvorbu grafů a k reprezentaci dat
 - Učitel vede žáky k využívání digitálních technologií při řešení geometrických konstrukčních úloh, pro manipulaci s prostorovými útvary, vytváření modelů prostorových útvarů v digitálním prostředí, modelování řešení geometrických úloh pomocí dynamického geometrického softwaru
 - Učitel podporuje žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: **Matematika**

Ročník: **1.**

Očekávaný výstup RVP *)	Výstup ŠVP	Učivo ŠVP	Průřezová témata, vazby, další aktivity
<p>1.1.</p> <p>1.2.</p> <p>1.9.</p> <p>1.4., 1.6.</p> <p>1.7.</p> <p>1.8.</p>	<p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtu druhou mocninu a odmocninu ✓ zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor ✓ analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru přirozených čísel ✓ užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) ✓ matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním ✓ formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ desetinná čísla, zlomky a operace se zlomky, převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek ◆ celá čísla – čísla navzájem opačná, číselná osa ◆ mocniny a odmocniny – druhá mocnina a odmocnina ◆ výrazy – číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny ◆ lineární rovnice ◆ slovní úlohy řešené rovnicemi 	<p>Využití kapesního kalkulátoru, aplikace typu Kalkulačka pro rutinní výpočty</p>
<p>2.1.</p> <p>2.2.</p>	<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data ✓ porovnává soubory dat 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr 	

*) Význam číslování viz příloha 1 k osnovám předmětu

<p>3.1., 3.3.</p> <p>3.2.</p> <p>3.4.</p> <p>3.6.</p> <p>3.5.</p> <p>3.9.</p> <p>3.10.</p> <p>3.11.</p> <p>3.12.</p>	<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku ✓ charakterizuje a třídí základní rovinné útvary ✓ odhaduje a vypočítá obsah základních rovinných útvarů ✓ načrtne a sestrojí rovinné útvary ✓ využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh ✓ určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti ✓ odhaduje a vypočítá objem a povrch těles ✓ načrtne a sestrojí síť základních těles ✓ načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ metrické vlastnosti v rovině – druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky, Pythagorova věta ◆ rovinné útvary – kruh, kružnice, trojúhelník, rovnoběžník, lichoběžník, pravidelné mnohoúhelníky ◆ konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti – osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice ◆ prostorové útvary – kvádr, krychle, rotační válec 	
<p>4.1.</p>	<p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ číselné a logické řady ◆ číselné a obrázkové analogie ◆ logické a netradiční geometrické úlohy 	<p>Zapojení žáků do soutěží</p>

Očekávaný výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo ŠVP	Průřezová témata, vazby, další aktivity
1.3., 1.7. 1.8.	<p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním ✓ formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ lineární lomené výrazy (sčítání, odčítání, násobení, dělení) ◆ lineární rovnice ◆ rovnice s neznámou ve jmenovateli ◆ soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými ◆ slovní úlohy řešené pomocí rovnic, soustav rovnic 	
2.3. 2.4. 2.5.	<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti ✓ vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem ✓ matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ funkce – pravoúhlá soustava souřadnic ◆ přímá a nepřímá úměrnost ◆ lineární funkce ◆ grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic 	Informatika – zpracování dat a grafů v tabulkovém procesoru
3.5 3. 7., 3.8., 1.5. 3. 9.	<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh ✓ užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků ✓ určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastností, konstrukce trojúhelníků, čtyřúhelníků ◆ shodnost a podobnost trojúhelníků ◆ goniometrické funkce sinus, kosinus, tangens, kotangens a jejich užití v úlohách z praxe ◆ prostorové útvary – jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol 	Využití aplikace Geogebra při řešení konstrukčních úloh

<p>3. 10.</p> <p>3.13.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ odhaduje a vypočítá objem a povrch těles, načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině ✓ analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu 		
<p>4.2.</p>	<p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ logické a netradiční geometrické úlohy ◆ číselné a obrázkové analogie 	<p>Zapojení žáků do soutěží</p>

Očekávaný výstup RVP *)	Výstup ŠVP	Učivo ŠVP	Průřezová témata, vazby, další aktivity
	ČÍSLO A PROMĚNNÁ		
	Žák:		
1.6.	✓ určuje správně příslušnost k číselnému oboru	◆ číselné obory – přirozených, celých, racionálních, reálných čísel; základní věty, výpočty, geometrická interpretace	množinové zápisy
1.4.	✓ upravuje číselné výrazy	◆ druhá a třetí odmocnina	
	✓ provádí operace s mocninami a odmocninami	◆ mocniny s přirozeným a celým mocnitelem	
1.5.	✓ odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor		
1.3.	✓ čísla správně zobrazuje na číselné ose	◆ absolutní hodnota reálného čísla	
	✓ provádí výpočty s absolutní hodnotou reálného čísla, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty	◆ základní množinové pojmy (rovnost, podmnožina, sjednocení, průnik, rozdíl množin)	množinové diagramy
	✓ provádí operace s číselnými množinami a s intervaly, užívá geometrické interpretace	◆ intervaly	
1.2.	✓ užívá vlastnosti dělitelnosti čísel, rozlišuje v aplikačních úlohách nejmenší společný násobek, největší společný dělitel	◆ násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené, největší společný dělitel, nejmenší společný násobek, znaky dělitelnosti	
1.6.	✓ upravuje efektivně výrazy s proměnnými	◆ výrazy s proměnnými, definiční obor	
	✓ určuje definiční obor výrazu	◆ operace s mnohočleny	
1.7.	✓ rozkládá mnohočleny na součin	◆ rozklad mnohočlenů vytýkáním a užitím vzorců	
	✓ určuje podmínky, za kterých má daný lomený výraz smysl	◆ lomený výraz, definiční obor výrazu	
	✓ krátí a rozšiřuje lomené výrazy	◆ početní operace s lomenými výrazy	
	✓ sčítá a odečítá dva až tři lomené výrazy	◆ složený lomený výraz	
	✓ násobí a dělí dva lomené výrazy	◆ krácení a rozšiřování, sčítání a odečítání, násobení a dělení lomených výrazů	

*) Význam číslování viz příloha 2 k osnovám předmětu

1.1.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ převádí složený lomený výraz na násobení dvou lomených výrazů ✓ užívá správně logické spojky a kvantifikátory ✓ rozlišuje mezi definicí a větou, objasní stavbu matematické věty z hlediska výrokové logiky ✓ čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky ✓ vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení ✓ rozliší správný a nesprávný úsudek 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ úprava složených lomených výrazů ◆ výrok a jeho negace, složené výroky ◆ definice, věta ◆ typy důkazů (přímý, nepřímý, sporem) 	
ROVNICE, NEROVNICE A JEJICH SOUSTAVY			
1.8.	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ řeší lineární a kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustavy ✓ diskutuje řešitelnost lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav nebo diskutuje počet řešení ✓ při řešení rovnic a nerovnic aplikuje dovednost úpravy algebraických výrazů 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy ◆ kvadratická rovnice a nerovnice ◆ rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru ◆ rovnice s absolutní hodnotou ◆ rovnice s neznámou pod odmocninou a ve jmenovateli 	
1.9. 1.10.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy ✓ graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ rovnice s parametrem ◆ rovnice řešené substitucí 	
1.5., 1.11.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav 		
ZÁVISLOSTI A FUNKČNÍ VZTAHY			
3.1., 3.2.	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ rozeznává funkční vztah od jiných vztahů ✓ určí definiční obor funkce a množinu hodnot funkce ✓ načrtne grafy požadovaných funkcí a určí jejich vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ funkce lineární, kvadratická, s absolutní hodnotou, lineární lomená, mocninná, exponenciální, logaritmická ◆ goniometrické funkce, vztahy mezi goniometrickými funkcemi a goniometrické vzorce 	

3.3., 3.4.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ užívá kalkulačku pro určení hodnot goniometrických funkcí, exponenciálních funkcí, logaritmických funkcí ✓ uvědomí si souvislost lineárních a kvadratických rovnic a nerovnic, exponenciálních a logaritmických rovnic a nerovnic s grafem příslušných funkcí a je schopen aplikovat tyto vědomosti při řešení rovnic a nerovnic 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ užití funkcí 	
3.5.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ odvodí goniometrické funkce ostrých úhlů jako poměry stran podobných pravoúhlých trojúhelníků 		
3.6., 3.7.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí, řeší aplikační úlohy ✓ zná souvislost mezi funkcí a posloupností ✓ formuluje vlastnosti posloupnosti ✓ používá vztahy pro aritmetickou a geometrickou posloupnost a využívá poznatky o posloupnostech v praktických úlohách ✓ ovládá důkaz matematickou indukcí ✓ diskutuje konvergenci a divergenci posloupnosti ✓ graficky znázorňuje posloupnost a její limitu ✓ řeší aplikační úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ posloupnost, určení posloupnosti rekurentně a pomocí n-tého členu, aritmetická posloupnost, geometrická posloupnost, úlohy řešené pomocí aritmetické a geometrické posloupnosti 	
GEOMETRIE			
Žák:			
4.1.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zná a aktivně používá základní pojmy z planimetrie, na základě vlastností třídí útvary 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ přímka, polopřímka, úsečka, polorovina, úhel, trojúhelník, rovnoběžník, lichoběžník, mnohoúhelník, konvexní útvary, kružnice, kruh, středový a obvodový úhel 	
4.2.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ určuje vzájemnou polohu útvarů ✓ řeší geometrické úlohy s využitím shodných zobrazení a stejnolehlosti 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ přenášení úhlu, sčítání a odečítání úhlů a jejich velikostí, grafické násobení a dělení úhlu 	
4.5.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ řeší úlohy konstrukčně i výpočtem ✓ řeší polohové i nepolohové konstrukční úlohy užitím množin všech bodů dané vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Euklidovy věty, Pythagorova věta; konstrukční úlohy, kontrola na základě výpočtu 	
4.4.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy a úpravy výrazů 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ osová souměrnost, středová souměrnost, posunutí, otočení, stejnolehlost, podobnost 	
4.3.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ využívá náčrt při řešení geometrického problému 		

<p>4.7. 1.1., 4.1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ řeší planimetrické problémy motivované praxí ✓ zapíše pomocí matematické symboliky polohové a metrické vztahy mezi rovinnými útvary (rovnoběžnost, kolmost, prvek, podmnožina množiny, průnik a sjednocení množin) 		
<p>4.6.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ určuje možnosti vzájemné polohy bodů, přímek, rovin a prostorů v prostoru 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ základní pojmy stereometrie, polohové vlastnosti bodů, přímek, rovin ◆ rovinné řezy krychle, hranolu a jehlanu ◆ vzdálenosti a odchylky ◆ objemy a povrchy těles – krychle, hranol, válec, jehlan, kužel, koule 	
<p>4.2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ sestrojí řez krychle, hranolu a jehlanu rovinou, průsečnici rovin a průsečík přímky s tělesem 		
<p>4.2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ definuje pojem odchylka a vzdálenost a umí je v jednoduchých příkladech určit 		
<p>4.7.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vypočítá objemy a povrchy těles a jejich částí ✓ řeší stereometrické úlohy motivované praxí ✓ aplikuje poznatky z planimetrie na stereometrii využívá náčrt při řešení prostorového problému 		

Očekávaný výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo ŠVP	Průřezová témata, přesahy, vazby
	<i>ANALYTICKÁ GEOMETRIE</i> Žák:		
4.1.	✓ ovládá operace s vektory (součin reálného čísla a vektoru, skalární součin, vektorový součin, smíšený součin)	♦ posunutí v soustavě souřadnic	vektorové veličiny (fyzika)
4.2.	✓ používá různá analytická vyjádření přímky v rovině	♦ vzdálenosti bodů, střed úsečky, vektor, sčítání vektorů, násobení vektoru reálným číslem, lineární závislost a nezávislost vektorů	
4.4.	✓ a v prostoru a je schopen rozhodnout o vzájemné poloze přímek a rovin	♦ skalární součin, vektorový a smíšený součin	
4.8.	✓ osvojí si definice základních kuželoseček, je schopen načrtnout danou kuželosečku, zapsat rovnici, určit charakteristické prvky kuželosečky a rozhodnout o vzájemné poloze přímky a kuželosečky	♦ parametrická rovnice přímky v rovině, obecná rovnice, směrnicový tvar rovnice přímky	
4.9.	✓	♦ vzájemná poloha bodů a přímek v rovině	
4.10.	✓	♦ parametrická rovnice přímky v prostoru	
4.11.	✓	♦ parametrická a obecná rovnice roviny	
4.12.	✓	♦ vzájemná poloha bodů, přímek a rovin v prostoru	
4.10.	✓ rozlišuje analytické vyjádření útvaru od zadání funkce předpisem	♦ metrické a polohové úlohy	
4.13.	✓ řeší analytické polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině	♦ kružnice, elipsa, hyperbola a parabola, vzájemná poloha přímky a kuželosečky	
4.2.	✓ využívá metod analytické geometrie při řešení komplexních úloh a problémů		
4.3.	✓ využívá náčrtek při řešení rovinného nebo prostorového problému		
4.8.	✓ používá geometrické pojmy		
4.1.	✓		
4.14.	✓ zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů, na základě vlastností třídí útvary		
	<i>ŘADY, ZÁKLADY FINANČNÍ MATEMATIKY</i> Žák:		
3.6.	✓ užívá symbolický zápis řady	♦ nekonečná geometrická řada	
	✓ diskutuje konvergenci a divergenci řady		
	✓ řeší aplikační úlohy		

3.7.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře ✓ určí hledanou jistinu ✓ provádí jednoduché a složené úrokování ✓ vypočítá úrok z úroku 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ úrok, jistina, úroková doba, úrokové období, úroková míra ◆ jednoduché úrokování, složené úrokování, výpočet úroku, určování počtu dní úrokové doby ◆ řešení slovních úloh z praxe 	úrokování (SV) aplikace geometrické posloupnosti ve finanční matematice
KOMBINATORIKA A PRAVDĚPODOBNOST, PRÁCE S DATY			
Žák:			
2.1.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ osvojí si pojmy: variace, permutace, kombinace; je schopen aplikovat tyto vědomosti v praktických úlohách ✓ upravuje výrazy a řeší rovnice s faktoriály a kombinačními čísly 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ faktoriál, kombinační čísla a jejich vlastnosti ◆ variace, permutace, kombinace bez opakování, binomická věta 	výpočetní technika
2.2.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zná a dovede používat binomickou větu ✓ užívá vědomosti z kombinatoriky při řešení úloh z kombinatoriky 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ náhodný jev, jeho pravděpodobnost, pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů, nezávislost jevů 	množiny a výroky (1. ročník)
2.3.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ interpretuje výsledky statistického zpracování dat a vytváří hypotézy dalšího rozvoje 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ statistický soubor a jeho charakteristiky 	
2.4.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ zpracování dat 	
2.5.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ využívá výpočetní techniku 		
KOMPLEXNÍ ČÍSLA			
Žák:			
–	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dovede řešit kvadratickou rovnici $x^2 + 1 = 0$ a další kvadratické rovnice s $D < 0$ ✓ znázorní komplexní čísla v Gaussově rovině a převádí algebraický tvar komplexního čísla na goniometrický a naopak ✓ ovládá základní početní operace s komplexními čísly, aktivně využívá Moivreovu větu ✓ řeší jednoduché binomické rovnice 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ obor komplexních čísel, Gaussova rovina, algebraický tvar komplexního čísla, goniometrický tvar komplexního čísla ◆ funkce – lineární funkce, kvadratická funkce, lineární lomená funkce, mocninná funkce, exponenciální funkce, logaritmická funkce, absolutní hodnota a funkce s absolutní hodnotou ◆ řešení kvadratických rovnic v oboru komplexních čísel ◆ binomické rovnice 	číselné obory (1.ročník) vektory (3. ročník) rovnice (1.ročník) funkce (2. ročník)

–	<p>ZÁKLADY DIFERENCIÁLNÍHO A INTEGRÁLNÍHO POČTU</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ odhaduje a zdůvodňuje chování posloupností pro velká n ✓ používá symbolický jazyk matematiky ✓ určuje limity ✓ odhaduje chování funkce v okolí bodu ✓ určuje limity funkcí pomocí limit známých funkcí a užitím vět o limitách ✓ užívá základní pojmy diferenciálního počtu, zná z paměti vzorce pro derivaci elementárních funkcí a pravidla derivování ✓ řeší jednoduché úlohy na průběh funkce pomocí diferenciálního počtu ✓ zná z paměti vzorce pro integraci elementárních funkcí ✓ řeší jednoduché úlohy pomocí integrálního počtu <p>aplikuje základní pojmy diferenciálního a integrálního počtu v geometrii (tečna grafu funkce) a ve fyzice (rychlost hmotného bodu, práce)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ limita posloupnosti ◆ věty o limitách ◆ limita funkce – okolí bodu, definice, limita v bodě, věty o limitách, limity v nevlastních bodech ◆ derivace funkce, geometrický a fyzikální význam derivace ◆ derivace elementárních funkcí, derivace součtu, součinu a podílu ◆ derivace složené funkce, druhá derivace ◆ průběh funkce ◆ primitivní funkce, primitivní funkce k základním funkcím, výpočet obsahu rovinného obrazce, objem rotačního tělesa 	
---	--	---	--

Příloha 1

Přehled číselného značení očekávaných výstupů RVP ZV použitého v tabulkách vzdělávacího obsahu předmětu matematika pro 1. a 2. ročník

1. ČÍSLO A PROMĚNNÁ

Žák:

- 1.1. (M-9-1-01) provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
- 1.2. (M-9-1-02) zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
- 1.3. (M-9-1-03) modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
- 1.4. (M-9-1-04) užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
- 1.5. (M-9-1-05) řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů
- 1.6. (M-9-1-06) řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
- 1.7. (M-9-1-07) matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
- 1.8. (M-9-1-08) formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
- 1.9. (M-9-1-09) analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru přirozených čísel

2. ZÁVISLOST, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Žák:

- 2.1. (M-9-2-01) vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
- 2.2. (M-9-2-02) porovnává soubory dat
- 2.3. (M-9-2-03) určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti
- 2.4. (M-9-2-04) vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
- 2.5. (M-9-2-05) matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů

3. GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Žák:

- 3.1. (M-9-3-01) zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
- 3.2. (M-9-3-02) charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
- 3.3. (M-9-3-03) určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
- 3.4. (M-9-3-04) odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů

- 3.5. (M-9-3-05) využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
- 3.6. (M-9-3-06) načrtne a sestrojí rovinné útvary
- 3.7. (M-9-3-07) užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
- 3.8. (M-9-3-08) načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar
- 3.9. (M-9-3-09) určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
- 3.10. (M-9-3-10) odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
- 3.11. (M-9-3-11) načrtne a sestrojí síť základních těles
- 3.12. (M-9-3-12) načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
- 3.13. (M-9-3-13) analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu

4. NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Žák:

- 4.1. (M-9-4-01) užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
- 4.2. (M-9-4-02) řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí

Příloha 2

Přehled číselného značení očekávaných výstupů RVP G použitého v tabulkách vzdělávacího obsahu předmětu matematika pro 3. – 6. ročník

1. ČÍSLO A PROMĚNNÁ

Žák:

- 1.1. užívá správně logické spojky a kvantifikátory, objasní stavbu matematické věty
- 1.2. užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel
- 1.3. operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty
- 1.4. provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy
- 1.5. odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor
- 1.6. upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu
- 1.7. rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic
- 1.8. řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení
- 1.9. rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy
- 1.10. geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav
- 1.11. analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav

2. PRÁCE S DATY, KOMBINATORIKA, PRAVDĚPODOBNOST

Žák:

- 2.1. řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet)
- 2.2. využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly
- 2.3. diskutuje a kriticky hodnotí statistické informace a daná statistická sdělení, vytváří a vyhodnocuje závěry a předpovědi (hypotézy) na základě dat
- 2.4. volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku)
- 2.5. reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám

3. ZÁVISLOSTI A FUNKČNÍ VZTAHY

Žák:

- 3.1. načrtne grafy požadovaných funkcí (definovaných jednoduchým vzorcem) a určí jejich vlastnosti
- 3.2. formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností
- 3.3. využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů
- 3.4. aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi
- 3.5. modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí

- 3.6. řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech
- 3.7. interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice

4. GEOMETRIE

Žák:

- 4.1. určuje geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary
- 4.2. určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky
- 4.3. využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému
- 4.4. v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly
- 4.5. řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a stejnolehlosti, pomocí konstrukce délek úseček daných výrazem
- 4.6. zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles nebo jejich průnik s přímkou
- 4.7. řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí, aplikuje poznatky z planimetrie ve stereometrii
- 4.8. užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů)
- 4.9. rozlišuje analytické vyjádření útvaru od zadání funkce vzorcem
- 4.10. řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině
- 4.11. využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření
- 4.12. z analytického vyjádření (z osové nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce
- 4.13. řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky (diskusí znaménka diskriminantu kvadratické rovnice)
- 4.14. využívá metod analytické geometrie při řešení komplexních úloh a problémů

Poznámka: Výstupy označené „—“ nemají vazbu na očekávané výstupy RVP.

Vyučovací předmět:

Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu:

1. Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Fyzika je vytvořen ze stejnojmenného vzdělávacího oboru RVP ZV a RVP G. Je realizován jako povinný předmět v 1. až 5. ročníku.

Časová dotace: 1. ročník – 2 hodiny
2. ročník – 2 hodiny
3. ročník – 3 hodiny, z toho 1 hodina je určena pro cvičení z fyziky
4. ročník – 3 hodiny, z toho 1 hodina je určena pro cvičení z fyziky
5. ročník – 2 hodiny

Výuka probíhá vesměs v odborné učebně fyziky, která je vybavena i pro konání laboratorních prací. Při hodinách cvičení je třída dělena na dvě skupiny.

Předmět rozvíjí postupně získávané poznatky žáků o fyzikálních interakcích rozmanitých objektů a o struktuře látek a formuje je do uceleného systému vědomostí o zákonitostech různých forem pohybu, přírodních dějů a o vlastnostech látek. Žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali osvojené fyzikální zákony a zákonitosti k objasňování fyzikálních jevů a k předvídání důsledků jejich působení. Velká pozornost je věnována přesnému a jasnému formulování myšlenek na základě osvojené odborné terminologie, pozornému pozorování a přesnému popisu jevů, správné analýze příčin a následků jevů, logickému zdůvodňování vlastních závěrů a ověřování hypotéz. Na vybraných fyzikálních objektech a technických aplikacích jsou žáci seznamováni s teoretickými a experimentálními fyzikálními metodami a učí se uplatňovat je prakticky v konkrétních situacích. Přitom poznávají význam matematických nástrojů a postupů pro efektivitu řešení problémů a úloh. Žáci se učí i správně chápat společenskou roli fyziky a její úzkou souvislost s ostatními přírodovědnými obory.

Ve 3. – 5. ročníku je ve srovnání s odpovídajícími ročníky čtyřletého studia učivo probíráno podrobněji a v širších souvislostech. Žáci řeší více náročnějších úloh, jsou vedeni k hlubším rozborům přírodních dějů a jejich důsledků. Rovněž na vyšší úrovni je i využívání skupinové práce, problémového vyučování, diskuse, samostatné práce s odbornými informačními zdroji a prezentace výsledků samostatné práce s důrazem na přesnost vyjadřování.

Předmět realizuje průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova (OSV), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS), Environmentální výchova (EV), Mediální výchova (MV).

2. Výchovné a vzdělávací strategie k osvojení a rozvíjení klíčových kompetencí

a) *Kompetence k učení*

- učitel zadává úkoly (referáty, fyzikální prezentace, úlohy s neúplným zadáním), k jejichž splnění žáci musí vyhledávat, třídit a zpracovávat informace z různých zdrojů
- učitel soustavným vyžadováním rozboru fyzikálních vztahů a grafických závislostí posiluje u žáka vědomí, že matematický aparát je mocný a efektivní nástroj pro popis a objasňování souvislostí přírodních jevů a pro aplikaci fyzikálních poznatků při řešení praktických problémů
- učitel zadáváním souhrnných opakování a komplexnějších úloh vede žáky k systemizaci fyzikálních vědomostí a ke schopnosti jejich transferu do jiných vzdělávacích oborů a oblastí
- učitel vytváří vhodné příležitosti (problémové úlohy, diskuse, rozbor mediálních zpráv), které motivují žáky k použití fyzikálních vědomostí a dovedností při vysvětlování přírodních jevů, k předvídání jejich důsledků a k možnostem jejich technických aplikací
- učitel vyžaduje od žáků znalost odborné terminologie jako nezbytný předpoklad pro samostatné studium odborných textů
- učitel rozvíjí kritičnost žáků k vyhledávaným fyzikálním informacím (zvláště k informacím z internetu) tím, že je vede k nutnosti vyhledávat informace z různých zdrojů, porovnávat jejich obsah a konfrontovat s fyzikálními zákony a zákonitostmi, které žák zatím poznal

b) *Kompetence k řešení problémů*

- učitel vyžaduje při řešení všech fyzikálních problémů přesný postup, který zahrnuje analýzu, matematizaci, vyřešení a interpretaci výsledků
- učitel vede žáky k vlastnímu hodnocení výsledků z hlediska jejich souladu s běžnou zkušeností a poznaných fyzikálních zákonů a zákonitostí
- učitel analyzuje se žáky jejich chybná řešení, nastiňuje možnosti jak jim předcházet, rozvíjí metodiku správného postupu
- učitel zadáváním a rozbořením výsledků vhodných fyzikálních testů rozvíjí schopnost žáků řešit problémy rychle a přitom logicky i numericky přesně
- učitel výběrem vhodných problémů ukazuje žákům možnost využívat fyzikálních poznatků a metod k řešení problémů z různých oblastí praktického života

c) *Kompetence komunikativní*

- učitel dbá při ústním i písemném projevu žáka na jeho jasné a odborně přesné formulace s použitím odborné terminologie
- učitel vyžaduje, aby žák své odborné fyzikální názory, postoje a řešení zdůvodnil na základě exaktních zákonů a zákonitostí
- učitel rozbořením formálních chyb při zápisu řešení fyzikálních úloh rozvíjí schopnost jasného mimoverbálního vyjádření myšlenek s použitím symbolů

d) *Kompetence sociální a personální*

- učitel využívá skupinové práce žáků (laboratorní práce, fyzikální prezentace), a tím rozvíjí u žáků schopnosti spolupráce a rozdělování rolí v pracovním týmu a vede je k odpovědnosti za splnění společného úkolu jednotným hodnocením celé skupiny
- e) *Kompetence občanské*
- učitel vede žáky k respektování autorských práv a legislativy při práci s informacemi tím, že důsledně vyžaduje uvádění zdrojů, z nichž žák čerpá informace při své samostatné práci (ročníkové práce, fyzikální prezentace, referáty)
 - učitel vyžaduje dodržování termínů splnění stanovených úkolů
- f) *Kompetence pracovní*
- učitel kontroluje a hodnotí dodržování stanovených zásad při práci v odborné učebně (provozní a laboratorní řád)
 - učitel vyžaduje od žáků dodržování zásad BOZP při práci s technickými prostředky, a tím formuje jejich odpovědný vztah k vlastnímu zdraví
- g) *Kompetence digitální*
- učitel vede žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů
 - učitel u žáků podporuje využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat
 - učitel vede žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů
 - učitel učí žáky řešit problémy sběrem, tříděním a správnou interpretací dat z otevřených zdrojů
 - učitel vede žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání)

Očekávaný výstup RVP *)	Výstup ŠVP	Učivo ŠVP	Průřezová témata, vazby, další aktivity
	<p>LÁTKY A TĚLESA. POHYB TĚLES. SÍLY. MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN</p> <p>Žák:</p>	<p>SYSTEMATIZACE POZNATKŮ Z MECHANIKY</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ fyzikální veličiny a jednotky ◆ stavba látek, skupenství, ◆ pohyby, rovnoměrný pohyb ◆ síly, Newtonovy zákony ◆ tlak a tlaková síla v kapalinách a plynech, Pascalův zákon a Archimédův zákon 	<p>Během 1. a 2. ročníku budou žáci průběžně využívat:</p> <p>a) sdílení dat s využitím systému MS Teams, cloudových úložišť a e-mailu</p> <p>b) zpracování výsledků vlastních měření a dat z otevřených zdrojů ve formě tabulek a grafů s využitím Excelu</p> <p>c) elektronickou prezentaci výsledků práce s využitím vhodného SW (PowerPoint, Word, ...)</p> <p>d) využití animací a apletů ke studiu fyzikálních zákonitostí a jevů</p>
1.1.	✓ změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa		
1.2.	✓ uvede příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí		
1.3.	✓ předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		
1.4.	✓ využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů		
2.1.	✓ rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu		
2.2.	✓ využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles		
2.3.	✓ určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici		
–	✓ využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích		
3.1.	✓ využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů		
	✓ předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní		

*) Význam číslování viz příloha k osnovám předmětu

<p>–</p> <p>4.1.</p> <p>–</p> <p>–</p>	<p>ENERGIE Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ převádí jednotky práce, výkonu a energie ✓ určí práci vykonanou silou působící ve směru pohybu a silou působící kolmo na směr pohybu ✓ využívá vztah pro výkon k určování výkonu, práce nebo doby konání práce ✓ využívá vztahy pro polohovou a pohybovou energii k určování energie, polohy nebo rychlosti těles ✓ z vypočtené hodnoty vykonané práce určí změnu polohové nebo pohybové energie ✓ využívá zákon zachování energie k řešení jednoduchých problémů a úloh ✓ využívá poznatky o vzájemných přeměnách a přenosu energie k vysvětlení fyzikálních jevů a technických aplikací <ul style="list-style-type: none"> ✓ určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem ✓ v případě tepelné výměny mezi dvěma tělesy sestaví a vyřeší kalorimetrickou rovnici ✓ využívá vztahy pro skupenská tepla k řešení jednoduchých úloh na přeměny skupenství ✓ využívá poznatky o faktorech ovlivňujících rychlost vypařování k řešení problémů a úloh ✓ využívá poznatky o faktorech ovlivňujících teplotu varu k řešení problémů a úloh 	<p>PRÁCE A ENERGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ práce, výkon ◆ energie, polohová energie, pohybová energie ◆ přeměny energie, zákon zachování energie ◆ účinnost ◆ jednoduché stroje (páka, kladka, kolo na hřídeli, nakloněná rovina) <p>TEPELNÉ JEVY</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ vnitřní energie tělesa, teplo ◆ změna vnitřní energie tělesa konáním práce ◆ změna vnitřní energie tepelnou výměnou, přenos tepla vedením, prouděním a zářením ◆ kalorimetrická rovnice ◆ skupenství a přeměny skupenství ◆ tání a tuhnutí, teplota tání, skupenské teplo tání ◆ vypařování, kapalnění a var, teplota varu, skupenské teplo varu 	
<p>–</p>	<p>ZVUKOVÉ DĚJE Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ určí výpočtem periodu a frekvenci kmitavého děje ✓ z časového průběhu harmonického kmitavého děje určí jeho periodu a amplitudu 	<p>ZVUKOVÉ JEVY</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ kmitavý pohyb, kmitání pružných těles ◆ vlnění, vlnění příčné a podélné ◆ zvuk, zdroje zvuku 	<p>Matematika a informatika – práce s grafy</p>

<p>5.1.</p> <p>5.2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ na základě časového diagramu kmitání rozliší kmity periodické a neperiodické, tlumené a netlumené, harmonické a neharmonické ✓ využívá vztah mezi vlnovou délkou a frekvencí k řešení jednoduchých akustických problémů a úloh ✓ rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a popíše, jakým způsobem v nich zvuk vzniká ✓ porovná kvalitativně rychlost šíření zvuku v daném prostředí s rychlostí šíření ve vzduchu ✓ vyhledá zdroje nadměrného hluku ve svém okolí a posoudí možné způsoby snížení hlučnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ šíření zvuku, odraz a pohlcování zvuku ◆ ultrazvuk a infrazvuk ◆ vnímání zvuku, hlasitost, negativní vliv nadměrné hlučnosti na zdraví člověka ◆ záznam a reprodukce zvuku 	<p>Biologie – vliv hluku na lidský organismus</p>
<p>6.1., 6.2.</p> <p>6.3.</p> <p>–</p> <p>4.2.</p>	<p>ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod a změří elektrický proud a napětí ✓ rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností ✓ využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů ✓ podle schématu rozhodne, zda jsou spotřebiče (popř. zdroje) zapojeny sériově nebo paralelně a určí, jak toto zapojení ovlivní elektrický proud a napětí v obvodu ✓ využívá vztahy pro výkon elektrického proudu a pro elektrickou energii k řešení jednoduchých problémů a úloh s elektrickými spotřebiči ✓ zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí 	<p>ELEKTRICKÝ PROUD</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ elektrický náboj, elektrická síla a elektrické pole ◆ elektrický proud, elektrické napětí, elektrický obvod ◆ Ohmův zákon, elektrický odpor, závislost odporu na geometrických vlastnostech vodiče a na teplotě ◆ zapojování rezistorů, zapojování zdrojů elektrického napětí ◆ regulace elektrického proudu a napětí v obvodu ◆ výkon elektrického proudu, elektrická energie ◆ výroba elektrické energie, elektrárny, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie ◆ elektrické spotřebiče 	<p>Využití apletu – sestavování elektrického obvodu a měření veličin</p> <p>Matematika a informatika – práce s daty a grafy</p> <p>PT: EV – člověk a životní prostředí – energetické zdroje</p>

Očekávaný výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo ŠVP	Průřezová témata, přesahy, vazby
6.4.	<p>ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ určí směr magnetické síly působící na vodič s proudem a na pohybující se částici s elektrickým nábojem ✓ využívá poznatky o silovém působení magnetického pole k řešení jednoduchých kvalitativních problémů a úloh ✓ využívá poznatky o silovém působení magnetického pole a o elektromagnetické indukci k objasňování funkce technických aplikací ✓ využívá znalosti o činnosti transformátoru k řešení jednoduchých problémů a úloh ✓ sestaví podle schématu elektrický obvod 	<p>ELEKTRODYNAMIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ magnetické pole, magnetická síla, magnetická indukce ◆ elektromagnetická indukce ◆ generátory elektrického napětí, střídavý proud ◆ transformátory, přenos elektrické energie ◆ elektromotory ◆ bezpečnost práce s elektrickými spotřebiči 	<p>Využití apletu – elektromagnetická indukce</p> <p>Využití apletu – generátor střídavého proudu a střídavý proud</p> <p>Využití apletu – transformátory</p>
6.1.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ změří střídavý elektrický proud a napětí 		
6.2.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozliší stejnosměrný proud od střídavého a určí základní charakteristiky střídavého napětí a proudu 		Biologie – účinky proudu na lidské tělo
–	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vysvětlí možnost ohrožení života a zdraví při práci s elektrickým zařízením, ✓ uvede a dodržuje zásady ochrany před úrazem elektrickým proudem 		
6.3.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností ✓ diskutuje o možnostech a významu využívání polovodičových součástek v technické praxi 	<p>ELEKTRICKÝ PROUD V POLOVODIČÍCH</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ elektrony a díry, vliv příměsí v polovodiči ◆ PN přechod, polovodičová dioda ◆ využití polovodičových součástek 	Využití apletu – sestavování elektrického obvodu a měření veličin
–			

<p>6.5.</p> <p>6.6.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh ✓ rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami 	<p>SYSTEMATIZACE POZNATKŮ O SVĚTLE</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ rychlost světla, šíření světla, odraz a lom světla ◆ zatmění Slunce a Měsíce ◆ zobrazení zrcadlem a čočkou, rozklad světla hranolem 	<p>Využití apletu – polovodiče</p> <p>Využití apletu – vlastnosti světla</p>
<p>–</p> <p>4.2.</p>	<p>ENERGIE Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ popíše stavbu atomu a určí základní elektrické vlastnosti částic, které jsou jeho součástí ✓ zdůvodní nutnost ochrany před ionizujícím zářením a popíše možnosti, jak se ochrana realizuje ✓ diskutuje o možnostech využití radioaktivity ✓ vysvětlí možnost uskutečnění řízené řetězové reakce pro energetické účely ✓ objasní funkci jaderné elektrárny ✓ diskutuje o přednostech a problémech jaderné energetiky 	<p>ATOMY A ZÁŘENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ struktura atomu, Bohrov model atomu ◆ záření z elektronového obalu, foton ◆ jádro atomu, jaderné síly ◆ radioaktivita, radioaktivní záření ◆ využití radioaktivity, ochrana před ionizujícím zářením ◆ jaderné reakce, štěpení jader, řetězová reakce ◆ jaderný reaktor, jaderná elektrárna ◆ jaderná syntéza, termonukleární reakce 	<p>Využití apletu – modely atomů</p> <p>Biologie – účinky záření na lidské tělo</p>
<p>7.1.</p> <p>–</p>	<p>VESMÍR Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet ✓ s pomocí informačních zdrojů vyhledá a zpracuje informace o astronomickém objektu 	<p>ASTRONOMIE</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Slunce, zdroj energie Slunce, sluneční činnost ◆ sluneční soustava, planety, trpasličí planety, planety, komety ◆ Měsíc ◆ Keplerovy zákony ◆ astronomické jednotky vzdáleností (AU, světelný rok) ◆ hvězdy, vznik a vývoj hvězd, zánik hvězd ◆ galaxie, vesmír 	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Fyzika

Ročník: 3. – 5.

Vzdělávací obsah je formálně stejný jako vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Fyzika pro **1. – 3. ročník čtyřletého studia**, ale bude realizován na vyšší úrovni. Učivo bude probíráno do větší hloubky a očekávané výstupy budou ověřovány pomocí náročnějších úloh, úkolů, testů, procvičení a samostatných prací.

Příloha

Přehled číselného značení očekávaných výstupů RVP použitého v tabulkách vzdělávacího obsahu předmětu fyzika pro 1. a 2. ročník

1. LÁTKY A TĚLESA

Žák:

- 1.1. (F-9-1-01) změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
- 1.2. (F-9-1-02) uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
- 1.3. (F-9-1-03) předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty
- 1.4. (F-9-1-04) využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů

2. POHYB TĚLES. SÍLY

Žák:

- 2.1. (F-9-2-01) rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu
- 2.2. (F-9-2-02) využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles
- 2.3. (F-9-2-03) určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici

3. MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN

Žák:

- 3.1. (F-9-3-01) využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů

4. ENERGIE

Žák:

- 4.1. (F-9-4-01) využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem
- 4.2. (F-9-4-02) zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

5. ZVUKOVÉ DĚJE

Žák:

- 5.1. (F-9-5-01) rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku
- 5.2. (F-9-5-02) posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí

6. ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE

Žák:

- 6.1. (F-9-6-01) sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu
- 6.2. (F-9-6-02) rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí
- 6.3. (F-9-6-03) rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností
- 6.4. (F-9-6-04) využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní
- 6.5. (F-9-6-05) využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh
- 6.6. (F-9-6-06) rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami

7. VESMÍR

Žák:

- 7.1. (F-9-7-01) objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet

Poznámka: Výstupy označené „—“ nemají vazbu na očekávané výstupy RVP.

Vyučovací předmět:

Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu:

1. Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět chemie vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Chemie RVP ZV a RVP G a je koncipován jako samostatný předmět zařazený v 1. ročníku studia (2 VH), ve 2. ročníku studia (2 VH), ve 3. ročníku studia (3 VH), ve 4. ročníku studia (2 VH) a v 5. ročníku studia (2+1 VH). Na dvou úrovních (odpovídají základnímu vzdělávání a gymnaziálnímu vzdělávání) seznamuje žáka se zákonitostmi struktury a přeměn látek, rozvíjí jeho schopnost logického úsudku, analýzy příčin a dedukce důsledků přírodních jevů na základě pochopení klíčových principů a podporuje pozitivní vztah k přírodním vědám a přírodě obecně. Náplň předmětu v rámci mezipředmětových vztahů přímo souvisí s výukou dalších oborů výukové oblasti Člověk a příroda a na řadě míst se dotýká i dalších oborů (matematika, dějepis, český jazyk, latina, výchova ke zdraví) a průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (významní Evropané), Environmentální výchova (člověk a životní prostředí) a Mediální výchova. Výuka je realizována převážně formou frontálního výkladu s nutnou demonstrací obrazového i dokladového materiálu a chemických experimentů. V hodinách laboratorních cvičení je hlavní metodou individuální či skupinová práce žáků a demonstrační experiment. Při realizaci laboratorních prací jsou žáci rozděleni do dvou skupin s týdenní alternací. V laboratoři pracují ve dvojicích na některém z devíti pracovních míst, vybaveném základním materiálem, s pochopitelnou možností v nezbytné míře využít společného vybavení. V průběhu výkladu v učebně je prosazována snaha o maximální využití didaktické techniky (prosvětlované transparenty, videoprogramy, prezentace a obrazový materiál zprostředkovaný dataprojektorem). Vlastní výuka i samostatná práce žáků se opírá o rozsáhlou odbornou knihovnu.

Vzhledem k přímé expozici kapitol věnovaných názvosloví, úpravám rovnic a výpočtovým úlohám, na úrovni nižšího gymnázia může pedagog na základě vlastního uvážení a podle individuální situace ve třídě tyto oblasti expozice na úrovni vyššího gymnázia patřičně omezit. Takto získaný čas lze ve srovnání se čtyřletým učebním cyklem lze využít k obsahovému rozšíření vybraných tematických okruhů. Celkově jde výklad v šestiletém učebním cyklu do větší hloubky (především v oblasti systematické anorganické i organické chemie). Je možné současně výrazněji zařadit oblast chemie analytické a průmyslových chemických výrob. Výrazněji jsou zastoupeny laboratorní práce. Žáci realizují v rámci studia manuální či elektronické domácí ročníkové práce různé formy a rozsahu.

2. Výchovné a vzdělávací strategie k osvojení a rozvíjení klíčových kompetencí

- 1** - kompetence k učení, **2** - kompetence k řešení problémů, **3** - kompetence komunikativní, **4** - kompetence sociální a personální, **5** - kompetence občanské, **6** - kompetence k podnikavosti, **7** - digitální kompetence

- expozicí různých názorů na některé oblasti problematiky (struktura hmoty, podstata chemických přeměn) je žák veden k nutnosti konfrontovat své názory s názory zveřejněnými v literatuře a elektronických zdrojích, vyhledat doplňující informace a na základě celkové analýzy zjištěných faktů formulovat vlastní postoj k dané otázce (1, 2, 3, 6, 7)
- osvojením odborných informací je žáku umožněno pochopit význam chemických látek a dějů pro existenci světa a lidské společnosti v dnešní podobě i během její historické cesty a integrovat získaná fakta do širších souvislostí s informacemi z jiných vzdělávacích oborů (1, 2, 3)
- při tvorbě „ročníkové práce“ je žák veden k samostatnému vyhledávání a posouzení odborných faktů, jejich kompletaci a konečné interpretaci; vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech, dané formáty kombinuje (vytváří textové soubory, prezentace, grafiku); veřejná prezentace práce klade tlak ve smyslu rozvíjení jeho vyjadřovacích a prezentačních dovedností (2, 3, 4, 5, 7)
- žák je vystaven situacím, v nichž musí rozhodnout o míře správnosti či účelnosti některé z možných metod a na základě vyhodnocení samostatně vytváří algoritmus jejich použití (zhodnocení metod výroby a využití chemických látek a technických materiálů, identifikace látky, volba postupu a realizace chemického experimentu) (2, 3, 4, 6)
- během dialogické formy práce v hodinách má žák možnost prezentovat své názory na probíranou odbornou problematiku, analyzovat shodu či naopak rozpor mezi názorem svým a názory ostatních či teorií obecně přijatou, přičemž úlohou pedagoga je usměrňovat průběh podobné diskuse žádoucím resp. přijatelným směrem, a tak vést žáky k dialogu a vzájemnému respektu; žák je veden řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených internetových zdrojů (3, 4, 5, 7)
- v průběhu laboratorních prací a výjezdní exkurze je žák přesným vymezením pracovních podmínek veden ke spolupráci v kolektivu a rozvoji svých schopností a dovedností v přímé korelaci se svými relativními možnostmi v daném kolektivu a dané situaci, k maximální efektivitě práce a ke striktnímu dodržování bezpečnostních pravidel a ostatních nařízení (2, 4, 5)
- osobním příkladem a postojem učitele k řadě společenských jevů (chybná interpretace faktů ve sdělovacích prostředcích, zneužívání vědy v reklamě či propagandě, drogové problematice apod.) je žák veden k vytváření obsahově správných a společensky kritických názorů (2, 3, 4, 5)
- individuálně nezbytnými prostředky je žák přesvědčen o nezbytnosti domácí přípravy (teoretická příprava k laboratorní práci) (1, 4, 5)
- žák je veden k racionalizaci zápisu pomocí chemické symboliky, k preciznosti a exaktnosti svých formulací, k věcně správné a logické argumentaci a interpretaci výsledků své práce písemnou i ústní formou (1, 2, 3)
- žák je veden k osvojování si práce s moderní technikou práce shromažďování, zpracování a prezentace informací (praktické využívání základních nástrojů počítačových programů, dataprojektoru, videa, fotografie apod.) (1, 2, 3, 4, 6, 7)

- prostřednictvím dokladů z aktuálních zdrojů informace je žák motivován k pocitu nezbytnosti trvalého samostatného sebevzdělávání (4, 5)
- na základě demonstrace a navození problémové úlohy je žák veden k samostatné analýze jevu a dedukci řešení či závěru (1, 2, 3)
- žák je veden v souvislosti s poznáváním účinků chemických látek k odpovědnosti k vlastnímu zdraví, zdraví a bezpečnosti ostatních i péči o životní prostředí (4, 5)
- žák získává správné pracovní návyky v manuální manipulaci v průběhu praktických laboratorních prací a pocit samozřejmosti ve vztahu k čistotě provedení a dodržování pořádku i bezpečnostních zásad během pracovní činnosti (4, 5)

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: **Chemie**

Ročník: **1.**

Očekávaný výstup RVP *)	Výstup ŠVP	Učivo ŠVP	Průřezová témata, vazby, další aktivity
<p>–</p> <p>–</p>	<p><i>OBSAH A HISTORIE CHEMIE</i> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ vysvětlí úkol a obsah chemie a jejích jednotlivých oborů ✓ objasní význam hlavních osobností pro historický rozvoj chemie 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ obsah a metody studia chemie ◆ chemické obory ◆ významní chemikové a fyzikové (s významem pro chemii) 	<p>Průběžně během 1. a 2. ročníku budou žáci využívat:</p> <p>a) sdílení dat s využitím systému MS Teams a e-mailu (seznámení s pravidly bezpečného chování při digitální komunikaci)</p> <p>b) elektronickou prezentaci výsledků práce s využitím programů PowerPoint a Word (seznámení s pravidly pro vytváření příslušných typů materiálů)</p> <p>c) internetové vyhledávání za účelem získávání informací nutných k pochopení a rozšíření poznatků</p>

*) Význam číslování viz příloha k osnovám předmětu

			základního učiva (poučení o rozlišování obsahově i bezpečnostně věrohodných zdrojů a o autorském právu) d) internetové vyhledávání audio-vizuálních materiálů k rozšíření probíraných témat (viz bod c)
1.1. 1.2. – –	POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE Žák: ✓ určí společné a rozdílné vlastnosti látek ✓ pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí ✓ objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek ✓ provede jednoduché pozorování a výsledky zapíše formou laboratorního protokolu	<ul style="list-style-type: none"> ◆ vlastnosti látek ◆ zásady bezpečné práce ◆ nebezpečné látky 	
2.1. 2.2. –	SMĚSI Žák: ✓ rozlišuje směsi a chemické látky ✓ vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení ✓ vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	<ul style="list-style-type: none"> ◆ směsi ◆ příprava a složení roztoků ◆ separační techniky ◆ voda ◆ tvrdost vody ◆ vzduch ◆ hoření 	

2.3.	✓ navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi		
2.4.	✓ rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu		
ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK			
Žák:			
3.1.	✓ používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	<ul style="list-style-type: none"> ◆ částicové složení látek ◆ značky chemických prvků a jejich původ ◆ periodická soustava, protonové číslo ◆ chemická vazba 	
–	✓ rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech		
3.2.	✓ orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		
–	✓ aktivně užívá značky chemických prvků		
–	✓ vysvětlí původ názvů vybraných prvků		
CHEMICKÉ REAKCE			
Žák:			
4.1.	✓ rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	<ul style="list-style-type: none"> ◆ chemické reakce, chemická rovnice ◆ zákon zachování hmotnosti ◆ látkové množství, molární hmotnost ◆ klasifikace chemických reakcí ◆ faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí 	
–	✓ přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu		
–	✓ dle slovního zadání zapíše a vyčíslí jednoduché chemické rovnice		
–	✓ řeší úlohy na výpočty látkového množství a hmotnosti látek		
4.2.	✓ aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		

	<p>CHEMICKÉ PRVKY A ANORGANICKÉ SLOUČENINY</p> <p>Žák:</p>		
5.1.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ základní chemické prvky ◆ oxidy ◆ kyseliny a hydroxidy ◆ soli ◆ silikátový průmysl ◆ průmyslová hnojiva 	
5.2.	<ul style="list-style-type: none"> a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí 		
–	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet 		
5.2.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi 		

Očekávaný výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo ŠVP	Průřezová témata, vazby, další aktivity
– – – – – –	<p>CHEMICKÉ REAKCE</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ vysvětlí podstatu redukce a oxidace a doloží příkladem konkrétního děje ✓ popíše (za pomoci schématu) výrobu železa a oceli ✓ vysvětlí princip koroze a uvede možnosti ochrany proti ní ✓ vysvětlí rozdíl mezi endotermickým a exotermickým chemickým dějem a doloží příkladem ✓ popíše (za pomoci schématu) strukturu a princip tepelné a jaderné elektrárny ✓ zhodnotí možnosti ochrany v případě použití jaderných zbraní 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ redoxní děje ◆ zpracování kovů ◆ koroze ◆ chemické zdroje elektřiny ◆ termochemie ◆ jaderná energetika a jaderné zbraně 	
6.1. 6.2. 6.3. – –	<p>ORGANICKÉ SLOUČENINY</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití ✓ zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy ✓ rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití ✓ orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů. ✓ určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ropa, uhlí, zemní plyn ◆ uhlovodíky ◆ deriváty uhlovodíků ◆ přírodní látky ◆ biokatalýza 	

6.4.	✓ uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		
8.1.	PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU Žák: ✓ vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	♦ základní laboratorní postupy a metody ♦ základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky	ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE
8.2.	✓ zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl		
8.3.	✓ vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci		
8.4.	✓ dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci		
8.5.	✓ poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři		
7.1.	CHEMIE A SPOLEČNOST Žák: ✓ zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	♦ chemický průmysl v ČR ♦ plasty a syntetická vlákna	
7.2.	✓ aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	♦ detergenty ♦ pesticidy	
7.3.	✓ orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	♦ léčiva ♦ výbušniny a bojové látky ♦ návykové látky	
–	✓ charakterizuje zaměření a lokalizaci chemických provozů v ČR	♦ chemické znečištění životního prostředí	

Vzdělávací obsah je formálně stejný jako vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Chemie pro **1. – 3. ročník čtyřletého studia**. Obsahový rámec stanovený Školním vzdělávacím programem pro čtyřletý studijní cyklus bude kvalitativně modifikován v souladu s jednotnou, a ve srovnání s uchazeči o čtyřleté studium vyšší úrovní vstupních znalostí, které bylo u studentů šestiletého studijního cyklu dosaženo splněním vzdělávacího programu v ročnících odpovídajících nižšímu gymnáziu, což umožní hlubší a komplexnější naplnění vzdělávacích cílů a kompetencí Školního vzdělávacího programu šestiletého studijního cyklu.

Příloha

Přehled číselného značení očekávaných výstupů RVP použitého v tabulkách vzdělávacího obsahu předmětu chemie pro 1. a 2. ročník

1. POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE

Žák:

- 1.1. (CH-9-1-01) určí společné a rozdílné vlastnosti látek
- 1.2. (CH-9-1-02) pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí

2. SMĚSI

Žák:

- 2.1. (CH-9-2-01) rozlišuje směsi a chemické látky
- 2.2. (CH-9-2-02) vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení
- 2.3. (CH-9-2-03) navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi
- 2.4. (CH-9-2-04) rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití

3. ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK

Žák:

- 3.1. (CH-9-3-01) používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech
- 3.2. (CH-9-3-02) orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti

4. CHEMICKÉ REAKCE

Žák:

- 4.1. (CH-9-4-01) rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání
- 4.2. (CH-9-4-02) aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu

5. CHEMICKÉ PRVKY A ANORGANICKÉ SLOUČENINY

Žák:

- 5.1. (CH-9-5-01) porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
- 5.2. (CH-9-5-02) orientuje se na stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi

6. ORGANICKÉ SLOUČENINY

Žák:

- 6.1. (CH-9-6-01) rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
- 6.2. (CH-9-6-02) zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
- 6.3. (CH-9-6-03) rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
- 6.4. (CH-9-6-04) uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů

7. CHEMIE A SPOLEČNOST

Žák:

- 7.1. (CH-9-7-01) zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi
- 7.2. (CH-9-7-02) aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe
- 7.3. (CH-9-7-03) orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka

8. PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU (integrováný tematický okruh ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce)

Žák:

- 8.1. (ČSP-9-6-01) vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů
- 8.2. (ČSP-9-6-02) zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl
- 8.3. (ČSP-9-6-03) vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci
- 8.4. (ČSP-9-6-04) dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci
- 8.5. (ČSP-9-6-05) poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři

Poznámka: Výstupy označené „–“ nemají vazbu na očekávané výstupy RVP.

Vyučovací předmět:

Biologie

Charakteristika vyučovacího předmětu:

1. Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět biologie vychází ze vzdělávacího obsahu oborů Biologie RVP ZV a RVP G a dále z průřezového tématu Environmentální výchova (problematika vztahů organismu a prostředí, člověk a životní prostředí, životní prostředí ČR) a je koncipován jako samostatný předmět zařazený v 1. ročníku studia (2 VH), ve 2. ročníku studia (2 VH), ve 3. ročníku studia (2 VH), ve 4. ročníku studia (2+1 VH) a v 5. ročníku studia (3 VH). Na dvou úrovních (odpovídají základnímu vzdělávání a gymnaziálnímu vzdělávání) seznamuje žáka s původem a vývojem života, s formami, stavbou a funkcí živých soustav, s jejich významem a vzájemnými vztahy v biosféře a významem pro existenci lidské společnosti jakož i interakcemi s ní. Na základě expozice učiva z molekulární a buněčné biologie a genetiky dává žákům možnost porozumět základním zákonitostem přírody. Řadou témat se dotýká přímo prakticky významných oblastí (pěstování rostlin, chov zvířat, péče o zdraví člověka) a může tak být snadno aplikována v běžném životě. Umožňuje kompletaci a rozšíření názoru na řadu sociálně i filozoficky významných témat. Náplň předmětu v rámci mezipředmětových vztahů přímo souvisí s výukou dalších oborů výukové oblasti Člověk a příroda a na řadě míst se dotýká i dalších oborů resp. předmětů (matematika, dějepis, český jazyk, latina, výchova ke zdraví) a průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (významní Evropané) a Mediální výchova. Výuka je realizována převážně formou frontálního výkladu s nutnou demonstrací obrazového i dokladového materiálu. V hodinách laboratorních cvičení je hlavní metodou individuální či skupinová práce žáků, demonstrační experiment a prezentace přírodnin (přímou či zprostředkovanou formou). Při realizaci laboratorních prací jsou žáci rozděleni do dvou skupin s týdenní alternací. V laboratoři pracují ve dvojicích na některém z devíti pracovních míst, vybaveném základním materiálem, s pochopitelnou možností v nezbytné míře využít společného vybavení. V průběhu výkladu v učebně je prosazována snaha o maximální využití didaktické techniky (prosvětlované transparency, videoprogramy, prezentace a obrazový materiál zprostředkovaný dataprojektorem). Vlastní výuka i samostatná práce žáků se opírá o rozsáhlou odbornou knihovnu a videotéku.

Ve srovnání se čtyřletým učebním cyklem jde výklad ve vybraných tematických okruzích do větší hloubky (především v oblasti biologie člověka a v ekologii) vzhledem k dvojí expozici učiva během studia. Studenti realizují část studia předmětu s větším důrazem na samostatnou práci, jejíž výsledky jsou podkladem pro širší zařazení domácích (manuálních či elektronických) ročníkových prací různé formy.

2. Výchovné a vzdělávací strategie k osvojení a rozvíjení klíčových kompetencí

1 - kompetence k učení, **2** - kompetence k řešení problémů, **3** - kompetence komunikativní, **4** - kompetence sociální a personální, **5** - kompetence občanské, **6** - kompetence k podnikavosti, **7** - digitální kompetence

- expozicí různých názorů na některé oblasti problematiky (vznik a vývoj života, genetické manipulace) je žák veden k nutnosti konfrontovat své názory s názory zveřejněnými v literatuře a elektronických zdrojích, vyhledat doplňující informace a na základě celkové analýzy zjištěných faktů formulovat vlastní postoj k dané otázce (1, 2, 3, 6, 7)
- osvojením odborných informací je žákovi umožněno pochopit význam živé přírody pro existenci lidské společnosti v dnešní podobě i během její historické cesty, zodpovědnost člověka za stav a zachování nepoškozené přírody pro budoucí generace a integrovat získaná fakta do širších souvislostí s informacemi z jiných vzdělávacích oborů (1, 2, 3)
- při tvorbě „ročnickové práce“ je žák veden k samostatnému vyhledávání a posouzení odborných faktů, jejich kompletaci a konečné interpretaci; vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech, dané formáty kombinuje (vytváří textové soubory, prezentace, grafiku); veřejná prezentace práce klade tlak ve smyslu rozvíjení jeho vyjadřovacích a prezentačních dovedností (2, 3, 4, 5, 7)
- žák je vystaven situacím, v nichž musí rozhodnout o míře správnosti či účelnosti některé z možných metod a na základě vyhodnocení samostatně vytváří algoritmus jejich použití (zhodnocení metod klasifikace organismů, pěstování či chovu a využívání hospodářsky důležitých organismů, identifikace organismu, volba postupu a realizace biologického experimentu) (2, 3, 4, 6)
- během dialogické formy práce v hodinách má žák možnost prezentovat své názory na probíranou odbornou problematiku, analyzovat shodu či naopak rozpor mezi názorem svým a názory ostatních či teorií obecně přijatou, přičemž úlohou pedagoga je usměřovat průběh podobné diskuse žádoucím resp. přijatelným směrem, a tak vést žáky k dialogu a vzájemnému respektu; žák je veden řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených internetových zdrojů (3, 4, 5, 7)
- v průběhu laboratorních prací a výjezdní exkurze je žák přesným vymezením pracovních podmínek veden ke spolupráci v kolektivu a rozvoji svých schopností a dovedností v přímé korelaci se svými relativními možnostmi v daném kolektivu a dané situaci, k maximální efektivitě práce a ke striktnímu dodržování bezpečnostních pravidel a ostatních nařízení (2, 4, 5)
- osobním příkladem a postojem učitele k řadě společenských jevů (chybná interpretace faktů ve sdělovacích prostředcích, zneužívání vědy v reklamě či propagandě, drogové problematice apod.) je žák veden k vytváření obsahově správných a společensky kritických názorů (2, 3, 4, 5, 6)
- individuálně nezbytnými prostředky je žák přesvědčen o nezbytnosti domácí přípravy (teoretická příprava k laboratorní práci) (1, 4, 5)

- žák je veden k preciznosti a exaktnosti svých formulací, k věcně správné a logické argumentaci a interpretaci výsledků své práce písemnou i ústní formou (3)
- žák je veden k osvojení si práce s moderní technikou práce shromažďování, zpracování a prezentace informací (praktické využívání základních nástrojů počítačových programů, dataprojektoru, videa, fotografie apod.) (1, 2, 3, 4, 7)
- prostřednictvím dokladů z aktuálních zdrojů informace je žák motivován k pocitu nezbytnosti trvalého samostatného sebevzdělávání (4, 5, 7)
- na základě demonstrace a navození problémové úlohy je žák veden k samostatné analýze jevu a dedukci řešení či závěru (1, 2, 3)
- žák je veden v souvislosti s poznáváním rizik spojených s některými organismy k odpovědnosti k vlastnímu zdraví, zdraví a bezpečnosti ostatních (4, 5, 6)
- žák získává správné pracovní návyky v manuální manipulaci v průběhu praktických laboratorních prací a pocit samozřejmosti ve vztahu k čistotě provedení a dodržování pořádku i bezpečnostních zásad během pracovní činnosti (4, 5)

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: **Biologie**

Ročník: **1.**

Očekávaný výstup RVP *)	Výstup ŠVP	Učivo ŠVP	Průřezová témata, vazby, další aktivity
	BIOLOGIE ČLOVĚKA Žák:		
5.2.	✓ orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	◆ fylogeneze člověka	PT Výchova ke zdraví
–	✓ definuje rozdíly lidských ras	◆ anatomie a fyziologie.	• výživa a zdraví
5.1.	✓ určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	◆ základy zdravotnictví.	• hygiena
5.4.	✓ rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	◆ rozmnožování a ontogeneze člověka	• ochrana před chorobami a úrazy
–	✓ aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla		• civilizační choroby
5.3.	✓ objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří		• dětství, puberta, dospívání, sexuální dospívání
–	✓ vysvětlí podstatu jednotlivých typů antikoncepce		• stres
INT(VZ)	✓ vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním, sociálním zdravím a vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví		
I-3			
I-4	✓ posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		Průběžně během 1. a 2. ročníku budou žáci využívat:
I-8	✓ uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		

*) Význam číslování viz příloha k osnovám předmětu

1-12	✓ respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		a) sdílení dat s využitím systému MS Teams a e-mailu (seznámení s pravidly bezpečného chování při digitální komunikaci) b) elektronickou prezentaci výsledků práce s využitím programů PowerPoint a Word (seznámení s pravidly pro vytváření příslušných typů materiálů) c) internetové vyhledávání za účelem získávání informací nutných k pochopení a rozšíření poznatků základního učiva (poučení o rozlišování obsahově i bezpečnostně věrohodných zdrojů a o autorském právu) d) internetové vyhledávání audio-vizuálních materiálů k rozšíření probíraných témat (viz bod c)
------	--	--	---

Očekávaný výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo ŠVP	Průřezová témata, přesahy, vazby
	<p>NEŽIVÁ PŘÍRODA Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ✓ zhodnotí postavení Země ve vesmíru – ✓ objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života 6.1. ✓ rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek 6.2. ✓ rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody – ✓ porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě – ✓ rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků – ✓ uvede vzorové zástupce flóry a fauny typické pro jednotlivá geologická období 6.3. ✓ uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ vznik a stavba Země ◆ základy mineralogie ◆ základy petrografie ◆ vnější a vnitřní geologické procesy ◆ půdy ◆ základy historické geologie a paleontologie ◆ regionální geologie ČR 	
	<p>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> 8.1. ✓ aplikuje praktické metody poznávání přírody 8.2. ✓ dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ praktické metody poznávání přírody 	

	PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU		
	Žák:		
9.1.	✓ vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	♦ základní laboratorní postupy a metody ♦ základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky	
9.2.	✓ zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl		
9.3.	✓ vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci		
9.4.	✓ dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci		
9.5.	✓ poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři		
	ZÁKLADY EKOLOGIE		
	Žák:		
7.1.	✓ uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	♦ organismy a prostředí ♦ ochrana přírody a životního prostředí	PT Environmentální výchova
7.2.	✓ rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy; na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		• Ekosystémy • Základní podmínky života
7.3.	✓ vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		• Lidské aktivity a problémy životního prostředí
7.4.	✓ uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému		• Vztah člověka k prostředí

<p>1.2.</p> <p>1.3.</p>	<p>SYSTEMATIZACE UČIVA 6. – 7. ROČNÍKU ZŠ <i>OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</i></p> <p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti ✓ uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ dědičnost a proměnlivost organismů 	
<p>–</p>	<p><i>OBSAH A DĚJINY BIOLOGIE</i></p> <p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ objasní podíl významných osobností na vývoji biologie a jejich přínos lidstvu 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ klasifikace biologických oborů ◆ dějiny biologie - významní biologové 	
<p>1.1.</p> <p>–</p> <p>–</p> <p>–</p>	<p><i>OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</i></p> <p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů ✓ popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel ✓ rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů ✓ třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ život ◆ stavba organismů ◆ cytologie ◆ třídění organismů 	<p><i>shrnutí předpokládaných znalostí ze ZŠ</i></p>
<p>1.4.</p> <p>INT(VZ)</p> <p>1-8</p>	<p><i>BIOLOGIE VIRŮ</i></p> <p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ uvede na příkladech z běžného života význam virů v přírodě i pro člověka ✓ uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ základy virologie - virová infekce 	<p><i>shrnutí předpokládaných znalostí ze ZŠ</i></p>

<p>1.4.</p> <p><i>INT(VZ)</i> 1-8</p>	<p>BIOLOGIE BAKTERIÍ A SINIC Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ uvede na příkladech z běžného života význam bakterií v přírodě i pro člověka ✓ uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ základy bakteriologie - bakteriální infekce ◆ sinice 	<p><i>shrnutí předpokládaných znalostí ze ZŠ</i></p>
<p>2.1.</p> <p>–</p> <p>–</p>	<p>BIOLOGIE HUB Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků ✓ vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích ✓ objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ základy mykologie ◆ lišejníky 	<p><i>shrnutí předpokládaných znalostí ze ZŠ</i></p>
<p>3.1.</p> <p>–</p> <p>3.2.</p> <p>3.3.</p>	<p>BIOLOGIE ROSTLIN Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům ✓ porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku ✓ vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin ✓ rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ anatomie a morfologie rostlin ◆ fyziologie rostlin ◆ systém rostlin 	<p><i>shrnutí předpokládaných znalostí ze ZŠ</i></p>

–	✓ odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí		
4.1.	<p><i>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</i></p> <p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ stavba a funkce jednotlivých částí těla ◆ systém živočichů 	<p><i>shrnutí</i> <i>předpokládaných</i> <i>znalostí ze ZŠ</i></p>
4.2.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin 		
4.3.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí 		
4.4.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy 		

Vzdělávací obsah je formálně stejný jako vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Biologie pro **1. – 3. ročník čtyřletého studia**. Obsahový rámec stanovený Školním vzdělávacím programem pro čtyřletý studijní cyklus bude kvalitativně modifikován v souladu s jednotnou, a ve srovnání s uchazeči o čtyřleté studium vyšší úrovní vstupních znalostí, které bylo u studentů šestiletého studijního cyklu dosaženo splněním vzdělávacího programu v ročnících odpovídajících nižšímu gymnáziu, což umožní hlubší a komplexnější naplnění vzdělávacích cílů a kompetencí Školního vzdělávacího programu šestiletého studijního cyklu.

Příloha

Přehled číselného značení očekávaných výstupů RVP použitého v tabulkách vzdělávacího obsahu předmětu biologie v 1. a 2. ročníku

1. OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA

Žák:

- 1.1. (P-9-1-01) rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů
- 1.2. (P-9-1-02) vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti
- 1.3. (P-9-1-03) uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů
- 1.4. (P-9-1-04) uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka

2. BIOLOGIE HUB

Žák:

- 2.1. (P-9-2-01) rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků

3. BIOLOGIE ROSTLIN

Žák:

- 3.1. (P-9-3-01) odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům
- 3.2. (P-9-3-02) vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
- 3.3. (P-9-3-03) rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů

4. BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

Žák:

- 4.1. (P-9-4-01) porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
- 4.2. (P-9-4-02) rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
- 4.3. (P-9-4-03) odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
- 4.4. (P-9-4-04) zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy

5. BIOLOGIE ČLOVĚKA

Žák:

- 5.1. (P-9-5-01) určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
- 5.2. (P-9-5-02) orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka
- 5.3. (P-9-5-03) objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
- 5.4. (P-9-5-04) rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života

6. NEŽIVÁ PŘÍRODA

Žák:

- 6.1. (P-9-6-01) rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek
- 6.2. (P-9-6-02) rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody
- 6.3. (P-9-6-03) uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi

7. ZÁKLADY EKOLOGIE

Žák:

- 7.1. (P-9-7-01) uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
- 7.2. (P-9-7-02) na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému
- 7.3. (P-9-7-03) vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
- 7.4. (P-9-7-04) uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí

8. PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

Žák:

- 8.1. (P-9-8-01) aplikuje praktické metody poznávání přírody

9. PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU (integrováný tematický okruh ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce)

Žák:

- 9.1. (ČSP-9-6-01) vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů
- 9.2. (ČSP-9-6-02) zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl

- 9.3. (ČSP-9-6-03) vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci
- 9.4. (ČSP-9-6-04) dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci
- 9.5. (ČSP-9-6-05) poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři

Integrované výstupy z předmětu Výchova ke zdraví:

- INT(VZ) 1-3 (VZ-9-1-03) vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním, sociálním zdravím a vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví
- INT(VZ) 1-4 (VZ-9-1-04) posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
- INT(VZ) 1-8 (VZ-9-1-08) uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
- INT(VZ) 1-12 (VZ-9-1-12) respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování

Poznámka: Výstupy označené „–“ nemají vazbu na očekávané výstupy RVP.

Vyučovací předmět:

Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu:

1. Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Zeměpis vznikl ze vzdělávacího oboru Zeměpis. Zeměpis má přírodovědný i společenskovední charakter, zeměpis úzce souvisí s ostatními obory vzdělávací oblasti Člověk a příroda (Fyzika, Chemie, Biologie) a obory vzdělávací oblasti Člověk a společnost (Občanský a společenskovední základ, Dějepis).

Předmět je zařazen do 1., 2., 3., 4. a 5. ročníku šestiletého gymnázia v časové dotaci 2 hodiny týdně. Žáci šestiletého studia mají větší prostor pro samostatnou práci – prezentace, referáty. Témata jsou vybírána především z politické geografie, geografie cestovního ruchu a rekreace a z regionální geografie.

Upřednostňovanou formou výuky je výuka ve třídách s využitím školních atlasů a nástěnných map, která je doplňována promítáním videopořadů, exkurzemi a návštěvami aktuálních zeměpisných výstav. Učivo je také realizováno aktivními metodami výuky (skupinová práce, projekty, řešení zeměpisných soutěží, hry, diskuse, vyhledávání informací).

Cílem předmětu je získávání teoretických znalostí a praktických dovedností a jejich aplikace v praktickém životě. Dalším cílem je rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování, utváření souvislostí mezi fyzicko-geografickou a socioekonomickou sférou.

2. Výchovné a vzdělávací strategie k osvojení a rozvíjení klíčových kompetencí

a) Kompetence k učení

- vhodně volenými otázkami vede učitel žáky ke snaze o poznání a vysvětlení přírodních a společenských jevů
- pravidelným používáním atlasů a map jsou žáci vedeni k práci s kartografickými produkty
- zadáváním referátů jsou žáci podněcováni k získávání poznatků i mimo školu a vyučování
- učitel zadává úkoly vyžadující práci se statistickými informacemi a žáci na nich vysvětlují a srovnávají dané jevy

b) Kompetence k řešení problémů

- zadáváním zajímavých úkolů podporuje učitel u žáků realizaci vlastních nápadů a netradičních řešení, zapojení fantazie, intuice a představivosti

- výběrem vhodných příkladů pomáhá učitel analyzovat problémy a hledat řešení v oblasti ochrany životního prostředí, politické a ekonomické situace v České republice a ve světě
- c) *Kompetence komunikativní*
 - žáci jsou vedeni k jazykově správnému a logickému vyjadřování myšlenek
 - prací se zahraničními materiály žáci rozvíjejí jazykové schopnosti žáků
 - jsou vytvářeny podmínky pro diskusi mezi žáky
 - žákům jsou zadávány referáty či geografické aktuality a žáci je prezentují formou rétorického cvičení
- d) *Kompetence sociální a personální*
 - učitel podporuje týmovou spolupráci
 - jsou vytvářeny situace, kterými se žák naučí obhájit vlastní názor v pracovní skupině, komunikovat s ostatními, uznávat chyby a hledat náhradní řešení problému
 - učitel pořádá akce (vícedenní geografické exkurze), které mu umožní lépe poznat žáky
- e) *Kompetence občanské*
 - diskusemi ve vyučovacích hodinách rozvíjí učitel zájem žáků o sledování politického, ekonomického a společenského života v České republice a ve světě
 - týmovou práci vede učitel žáky k dodržování pravidel dobrých mezilidských vztahů
 - důslednou kontrolou dbá učitel na zodpovědný přístup žáků k plnění povinností a úkolů
- f) *Kompetence k podnikavosti*
 - vést žáky k uplatňování proaktivního přístupu, vlastní iniciativy a tvořivosti
- g) *Kompetence digitální*
 - vedeme žáky k činnostem s digitálními technologiemi využívající digitální mapy, vybrané produkty dálkového průzkumu Země, satelitního a leteckého snímkování krajiny pro orientaci v terénu, pozorování, zobrazování a hodnocení prostředí
 - kladem důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je pro odpovědné chování a jednání v digitálním světě
 - podporujeme žáky v tom, aby efektivně využívali vybrané digitální informační technologie v běžném životě pro orientaci v geografických realitách

Očekávaný výstup RVP *)	Výstup ŠVP	Učivo ŠVP	Průřezová témata, vazby, další aktivity
<p>3.1.</p> <p>3.2.</p> <p>3.3.</p>	<p>REGIONY SVĚTA</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny ✓ porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států ✓ zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) ◆ modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení 	<p>Průběžně během 1. a 2. ročníku budou žáci využívat:</p> <p>sdílení dat s využitím systému MS Teams, cloudových úložišť a e-mailu</p> <p>elektronickou prezentaci výsledků práce s využitím vhodného SW (PowerPoint, Word, ...)</p> <p>digitální mapy, mapové portály a digitální databáze pro charakteristiku a srovnávání makroregionů světa a modelových států, pro jejich společenské,</p>

*) Význam číslování viz příloha k osnovám předmětu

			hospodářské a politické prostředí
4.5. 4.6.	<p>SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků ✓ lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ politická geografie – politická mapa současného světa, poloha rozloha, státní hranice, státní zřízení a správní členění, způsob vlády, mezinárodní organizace, ohniska neklidu v současném světě 	
5.1. 5.2. 5.3.	<p>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajiny, rozlišuje na konkrétních případech specifické znaky a funkce krajiny ✓ uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních biotů ✓ uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí ✓ využívá vybrané produkty satelitního a leteckého snímkování Země pro hodnocení krajiny a prezentaci důsledků přírodních a společenských vlivů na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajín ◆ Vztah příroda a společnost – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické problémy lidstva 	
4.1.	<p>Prohlubování učiva ZŠ SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace 	<p><i>Výstupy průběžně ověřovány v rámci regionů světa</i></p>	

4.2.	✓ posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní znaky sídel		
4.3.	✓ zhodnotí strukturu a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
4.4.	✓ porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozložení hospodářských aktivit		

Očekávaný výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo ŠVP	Průřezová témata, vazby, další aktivity
<p>6.3.</p> <p>6.5.</p> <p>6.4.</p> <p>6.1.</p> <p>6.2.</p>	<p>ČESKÁ REPUBLIKA</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky ✓ uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států ✓ lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit ✓ objasní výhody digitálních tematických map pro zobrazení a hodnocení geografické reality a geografického prostředí vybraných společenských, hospodářských a environmentálních jevů ✓ analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů ✓ vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy ✓ hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy, postavení ČR v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu ◆ regiony České republiky – územní jednotky státní správy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech ◆ místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál/bariéry) 	

<p>7.1.</p> <p>7.2.</p> <p>7.3.</p>	<p>TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu ✓ aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny ✓ uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ místní cvičení a pozorování v terénu krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů ◆ ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích 	
<p>1.1.</p> <p>1.2.</p> <p>2.1.</p> <p>2.2.</p>	<p>Opakování učiva 6. a 7. třídy ZŠ</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů ✓ používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii ✓ prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů ✓ rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu 	<p><i>Výstupy ověřovány v rámci průběžného opakování a zadávání studentům ve formě zeměpisných aktualit</i></p>	

2.3.	✓ porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
------	---	--	--

Vzdělávací obsah je formálně stejný jako vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Zeměpis pro **1. – 3. ročník čtyřletého studia**. Učivo pro 3. – 5. ročník bude probíráno podrobněji než u čtyřletého studia, témata probíraná ve 3. – 5. ročníku budou rozšířena o náročnější samostatné práce a projekty.

Příloha

Přehled číselného značení očekávaných výstupů RVP použitého v tabulkách vzdělávacího obsahu předmětu zeměpis pro 1. a 2. ročník

1. GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE

Žák:

- 1.1. (Z-9-1-01) organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
- 1.2. (Z-9-1-02) používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii

2. PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ

Žák:

- 2.1. (Z-9-2-01) prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů
- 2.2. (Z-9-2-02) rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
- 2.3. (Z-9-2-3) porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost

3. REGIONY SVĚTA

Žák:

- 3.1. (Z-9-3-01) lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
- 3.2. (Z-9-3-02) porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
- 3.3. (Z-9-3-03) zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich

4. SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ

Žák:

- 4.1. (Z-9-4-01) posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace
- 4.2. (Z-9-4-02) posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel
- 4.3. (Z-9-4-03) zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje

- 4.4. (Z-9-4-04) porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
- 4.5. (Z-9-4-05) porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků
- 4.6. (Z-9-4-06) lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech

5. ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Žák:

- 5.1. (Z-9-5-01) porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín
- 5.2. (Z-9-5-02) uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)
- 5.3. (Z-9-5-03) uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

6. ČESKÁ REPUBLIKA

Žák:

- 6.1. (Z-9-6-01) vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy
- 6.2. (Z-9-6-02) hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu
- 6.3. (Z-9-6-03) hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu
- 6.4. (Z-9-6-04) lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit
- 6.5. (Z-9-6-05) uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států

7. TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE

Žák:

- 7.1. (Z-9-7-01) ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
- 7.2. (Z-9-7-02) aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
- 7.3. (Z-9-7-03) uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech

Vyučovací předmět:

Společenské vědy

Charakteristika vyučovacího předmětu:

1. Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **společenské vědy** vychází závazně z RVP G a je úzce provázán s praxí. Jeho prostřednictvím si žáci utváří realistický pohled na život a orientují se ve společenských jevech a procesech, které tvoří rámec každodenního života. Žáci se učí kriticky reflektovat společenskou skutečnost a své poznatky zpětně aplikovat na aktuální situace, v nichž se sami vyskytují. Cílem předmětu také je, aby studenti získali představu o náplni jednotlivých společenskovědních disciplín a tím si rozšířili možnost výběru svého budoucího studia a volby vlastní profesní orientace.

V prvním a druhém ročníku šestiletého studia zahrnuje vyučovací předmět veškerý vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Výchova k občanství**, který odpovídá 6.-9. ročníkům ZŠ. Na šestiletém gymnáziu může být tento realizován pouze v průběhu 2 let, proto je vybrané učivo uváděno okrajově opakováním. Do předmětu je zařazena i vzdělávací oblast **Člověk a svět práce** a dále i **tematické okruhy (TO)** průřezového tématu **Výchova demokratického občana (VDO)** a doplňující vzdělávací obor Etická výchova (EV).

V třetím až šestém ročníku šestiletého studia (prvním až čtvrtém ročníku čtyřletého studia) vychází vyučovací obsah předmětu ze vzdělávací oblasti **Člověk a společnost**, vzdělávacího oboru **Občanský a společenskovědní základ** a integruje řadu **tematických okruhů (TO)** z následujících **průřezových témat (PT)** – viz poznámky v osnovách: **Výchova k sociálním dovednostem (VSD)**, **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)**, **Multikulturní výchova (MkV)** a **Mediální výchova (MV)**. V některých oblastech je vzdělávací obsah úzce propojen s poznatky jiných vyučovacích předmětů, integruje i vybrané učivo z předmětu Výchova ke zdraví (VO).

V prvním a druhém ročníku šestiletého studia se studenti seznamují s poznatky, které ve třetím až šestém ročníku prohlubují.

Vzdělávací obsah jednotlivých ročníků je tematicky rozdělen a obsahově koresponduje s poznatky konkrétní společenskovědní disciplíny:

- | | |
|--|---|
| 3. ročník šestiletého studia (1 hodina týdně): | Religionistika (úvod do religionistiky) |
| 4. ročník šestiletého studia (2 hodiny týdně): | Psychologie (člověk jako jedinec)
Sociologie (člověk ve společnosti) |

5. ročník šestiletého studia (2 hodiny týdně):	Filozofie (úvod do filosofie)
6. ročník šestiletého studia (1 hodina týdně):	Právo (občan a právo) Politologie (občan ve státě) Mezinárodní vztahy (mezinárodní vztahy, globální svět) Religionistika (úvod do religionistiky)

Výuka probíhá v učebnách, žáci se do skupin nedělí. Značný prostor je věnován praktickým příkladům, vlastní prezentaci žáků, diskusi, zpracovávání aktuálních informací z médií (tisk, internet, TV), práci se statistikami či autentickými texty a dokumenty, referátům a skupinové práci.

2. Výchovné a vzdělávací strategie k osvojení a rozvíjení klíčových kompetencí

a) *Kompetence k učení*

- učitel zadává žákům úkoly (referáty, seminární práce apod.), při jejichž zpracování musí žáci vyhledávat informace, třídít je a seřazovat a vybírat z množství informací,
- učitel zadává takové znění úkolů, aby žáci měli možnost dokládat zdroje informací, ze kterých čerpají; tímto žáci získávají při výběru zdrojů rozhled a orientaci a rozhodují o objektivitě, kvalitě předkládaných informací,
- učitel žáky motivuje k plánování činnosti zadáváním dlouhodobějších úkolů s pevně stanoveným termínem odevzdání hotové práce,

b) *Kompetence k řešení problémů:*

- učitel využívá simulace situací, ve kterých žáci rozhodují samostatně,
- učitel navozuje problémové úkoly, ve kterých žáci hledají optimální řešení,
- učitel zadává referáty, seminární práce a projekty, při kterých žáci pátrají po informacích z rozličných zdrojů,

c) *Kompetence komunikativní:*

- učitel vytváří příležitosti a časový prostor k tomu, aby žáci prezentovali vlastní názory, obhajovali vlastní seminární práce,
- učitel využívá metody diskuse, ve které žáci jasně vyjádří svůj názor a používají jednoznačné a srozumitelné argumentace,

d) *Kompetence sociální, personální, občanské:*

- učitel realizuje výuku ve skupinách, při které musí žáci navzájem spolupracovat, naslouchat si, tolerovat názory ostatních,
- učitel vede žáky k odpovědnosti za plnění svých povinností tím, že k vyhotovení úkolů poskytne žákům dostatečné informace, v případě potřeby konzultace, ale zároveň ponechává co největší prostor pro samostatné zpracování,

- učitel zadává samostatné práce, referáty a projekty ve dvojicích či skupinách, žáci si musí jednotlivé pracovní kroky mezi sebou rozdělit a zorganizovat.
- e) *Kompetence k podnikavosti*
 - učitel vede žáky k uplatňování proaktivního přístupu, vlastní iniciativy a tvořivosti
- f) *Kompetence digitální*
 - Učitel vede žáky k využívání digitálních technologií pro školní práci a plánování svého volného času, žáci technologie kombinují a samostatně rozhodují, které pro jakou činnost využijí
 - Učitel vede žáky k využívání digitálního vzdělávacího prostředí. Žáci vytváří vlastní portfolio zdrojů informací a podílí se na tvorbě sdílených portfolií (Teams)
 - Učitel vede žáky k tomu, aby vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech a dané formáty kombinovali. Žáci se vyjadřují za pomoci digitálních prostředků ke splnění stanovených cílů
 - Učitel vede žáky k získávání informací z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání. Žáci získané informace posuzují z hlediska souladu s již známými a na základě věrohodnosti příslušného zdroje

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: **Společenské vědy**

Ročník: **1. a 2.**

Očekávaný výstup RVP *)	Výstup ŠVP	Učivo ŠVP	Průřezová témata, vazby, další aktivity
	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI Žák:	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI	
1-01	✓ vyjmenuje a popíše naše státní symboly	◆ státní symboly, státní a církevní svátky, významné dny	
1-02	✓ přiřadí k datům státní svátky, ostatní svátky, významné dny		práce s materiály o aktuálním dění v ČR referát: kultura v daném regionu
1-03	✓ rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	◆ rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty a tradice, kulturní instituce, masová kultura	
1-04	✓ kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy reklamy na veřejné mínění a chování lidí	◆ opakování učiva 6 a 7. třídy ZŠ	PT: VDO – TO občanská společnost a škola
1-05	✓ uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	◆ úcta k lidské osobě	VO: EV důstojnost a identita lidské osoby
	✓ posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	◆ jedinečnost a identita člověka	
	✓ objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	◆ otevřená komunikace	VO: EV komunikace, aplikovaná EV
	✓ rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	◆ etické hodnoty	
		◆ duchovní rozměr člověka	
		◆ asertivní chování	
		◆ obrana před manipulací, fair play	
		◆ podpora pozitivního působení televize a médií	
		◆ já – potenciální vzor pro druhé	
		Mezilidské vztahy	
		◆ partnerské, rodičovské a manželské vztahy	
		◆ sociální zkušenosti s druhými lidmi	VO: EV

*) Význam číslování viz příloha k osnovám předmětu

<p>1-06</p> <p>INT(VZ) 1-14</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii ✓ vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ sociální zkušenosti při řešení problémů ◆ rizika spojená s volbou partnera ◆ krizové situace v rodině 	<p>Asertivní chování, reálné a zobrazené vzory</p> <p>MV - uživatelé: pomocí zpráv z médií si vytváří náhled na vlastní postavení v jednotlivých skupinách lidí Multimediální výchova Spolupráce s psychologem Vztahy ve třídě Seznamovací kurz</p>
<p>4-01</p> <p>4-02</p> <p>4-03</p>	<p>STÁT A PRÁVO Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky ✓ uvede příklady a znaky monarchie, republiky, unitárních, federativních a konfederativních států ✓ charakterizuje moc zákonodárnou, výkonnou, soudní ✓ Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu ✓ objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů ✓ vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů 	<p>STÁT A PRÁVO</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ znaky státu, typy a formy státu ◆ složky státní moci, jejich orgány a instituce ◆ státní správa a samospráva, její orgány ◆ principy a znaky demokracie ◆ znaky a formy voleb v demokratických zemích 	<p>skupinová práce</p> <p>vyhledávání informací: územní samospráva</p> <p>PT: VDO – TO principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – diskuse</p>

<p>4-04</p> <p>4-05</p> <p>4-06</p> <p>4-07</p> <p>4-08</p> <p>4-09</p> <p>4-10</p> <p>4-11</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uvede znaky totalitního způsobu řízení státu ✓ popíše, kdy a do jakých institucí aktuálně probíhají (budou probíhat) volby v ČR ✓ uvede, kdo koho v komunálních, parlamentních a prezidentských volbách volí a na jak dlouhou dobu ✓ vyjmenuje znaky demokratických voleb <ul style="list-style-type: none"> ✓ Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod <ul style="list-style-type: none"> ✓ objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství <ul style="list-style-type: none"> ✓ příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci <ul style="list-style-type: none"> ✓ dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování <ul style="list-style-type: none"> ✓ rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů <ul style="list-style-type: none"> ✓ rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady <ul style="list-style-type: none"> ✓ diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ opakování učiva 6 a 7. třídy ZŠ 	<p>PT: VDO – TO občan, občanská společnost a stát</p>
<p>5-01</p>	<p>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování ✓ vyjmenuje nejvýznamnější mezinárodní organizace, popíše jejich činnost a význam, uvede jejich sídlo 	<p>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy ◆ významné mezinárodní organizace ◆ podstata, význam EU ◆ výhody a nevýhody členství v EU ◆ struktura EU 	<p>práce s aktuálními informacemi o EU</p>

<p>5-02</p> <p>5-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uvede, kterých mezinárodních organizací je ČR členem ✓ vyjmenuje členské státy EU ✓ vysvětlí podstatu vzniku EU, i proč tato nadále rozvíjí a prohlubuje svou činnost ✓ popíše organizační strukturu EU ✓ určí pozitiva a negativa, která členství v EU přináší ✓ Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva ✓ vysvětlí pojem globalizace ✓ Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni v obci, regionu 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ globalizace ◆ projevy globalizace ◆ klady a zápory globalizace ◆ projevy globalizace v ČR ◆ regionální problémy v ČR ◆ klady a zápory globalizace pro ČR ◆ příčiny a důsledky globálních problémů ◆ způsoby řešení globálních problémů ◆ ochrana přírody a životního prostředí ◆ iniciativa a tvořivost ◆ uplatnění komplexní prosociálnosti 	<p>skupinová práce</p> <p>VO: EV iniciativa a komplexní prosociálnost</p> <p>VO: EV aplikovaná etická výchova</p>
<p>3-01</p> <p>3-02</p>	<p>STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady ✓ objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání ✓ sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi 	<p>STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost ◆ principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh ◆ podstata fungování trhu ◆ nejčastější právní formy podnikání ◆ ekonomické hodnoty <ul style="list-style-type: none"> ◆ státní rozpočet ◆ státní výdaje, státní příjmy, daně 	<p>vyhledávání informací: původ zboží v obchodě</p> <p>VO: EV aplikovaná etická výchova</p>

<p>3-03</p> <p>3-04</p> <p>3-05</p> <p>3-06</p> <p>3-07</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení ✓ vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využit ✓ uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu ✓ Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz ✓ Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ opakování učiva 6 a 7. třídy ZŠ 	
<p>2-02</p> <p>2-03</p>	<p>ČLOVĚK JAKO JEDINEC Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek ✓ uvede příklad vnější a vnitřní motivace pro dosahování cílů ✓ Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání ✓ uvede příklady charakterových vlastností, které usnadňují a naopak znesnadňují komunikaci mezi lidmi ✓ uvede příklady svých kladných i záporných charakterových vlastností 	<p>ČLOVĚK JAKO JEDINEC</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ vlastnosti člověka, motivace, vůle ◆ systém hodnot ◆ učivo ◆ temperament a charakter ◆ prožívání, chování, jednání ◆ etické hodnoty, rodina ◆ sexuální zdraví <p>◆ opakování učiva 6. a 7. třídy ZŠ</p>	<p>diskuse: hodnotová orientace</p> <p>skupinová práce</p> <p>VO: EV aplikovaná etická výchova</p>

2-01	✓ objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života		
2-04	✓ popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
8-01	<p>SVĚT PRÁCE Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí 	<p>SVĚT PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ vrozené předpoklady ◆ schopnosti ◆ osobní potenciál 	<p>vyhledávání informací</p> <p>prezentace žáků</p>
8-02	✓ Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy		
8-03	✓ popíše své schopnosti, přednosti a dovednosti		
8-04	✓ Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		
8-04	✓ prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	<ul style="list-style-type: none"> ◆ životní cíle a plány, volba profesní orientace ◆ trh práce, zaměstnání, možnost vzdělávání ◆ kvalifikační, zdravotní a osobnostní požadavky ◆ rovnost příležitostí na trhu práce ◆ podnikání 	

Vzdělávací obsah je formálně stejný jako vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Společenské vědy pro **1. – 4. ročník čtyřletého studia**. V 1. – 2. ročníku šestiletého cyklu je učivo probíráno na úrovni odpovídající věku a potřebám žáků, ve 3. – 6. roce je učivo prohlubováno.

Více prostoru je věnováno:

- samostatné práci s odbornými texty a dalšími materiály ve výuce
- samostatné přípravě žáků
- vyhledávání informací z různých zdrojů (internet, tisk apod.)
- rozšiřujícímu učivu
- prezentaci vlastních názorů studentů (rozbor aktuální politické situace – tzv. aktuality)
- domácím seminárním pracím a jejich prezentaci ve škole

Příloha

Přehled číselného značení očekávaných výstupů RVP použitého v tabulkách vzdělávacího obsahu předmětu společenské vědy pro 1. a 2. ročník

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

Žák:

- 1-01 (VO-9-1-01) objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
- 1-02 (VO-9-1-02) rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu
- 1-03 (VO-9-1-03) kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
- 1-04 (VO-9-1-04) uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
- 1-05 (VO-9-1-05) objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám

- 1-06 (VO-9-1-06) rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti

ČLOVĚK JAKO JEDINEC

Žák:

- 2-01 (VO-9-2-01) objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
- 2-02 (VO-9-2-02) posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
- 2-03 (VO-9-2-03) rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
- 2-04 (VO-9-2-04) popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru

ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

Žák:

- 3-01 (VO-9-3-01) rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady
- 3-02 (VO-9-3-02) sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti
- 3-03 (VO-9-3-03) na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení

- 3-04 (VO-9-3-04) vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít
- 3-05 (VO-9-3-05) uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu
- 3-06 (VO-9-3-06) na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz
- 3-07 (VO-9-3-07) rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků

ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO

Žák:

- 4-01 (VO-9-4-01) rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky
- 4-02 (VO-9-4-02) rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
- 4-03 (VO-9-4-03) objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů
- 4-04 (VO-9-4-04) vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů
- 4-05 (VO-9-4-05) přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod
- 4-06 (VO-9-4-06) objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství
- 4-07 (VO-9-4-07) uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci
- 4-08 (VO-9-4-08) dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování
- 4-09 (VO-9-4-09) rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů
- 4-10 (VO-9-4-10) rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady
- 4-11 (VO-9-4-11) diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání

MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT

Žák:

- 5-01 (VO-9-5-01) popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování
- 5-02 (VO-9-5-02) uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva
- 5-03 (VO-9-5-03) objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu

SVĚT PRÁCE (tematický okruh integrovaný ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce)

Žák:

8-01 (ČSP-9-8-01) *orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí*

8-02 (ČSP-9-8-02) *posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy*

8-03 (ČSP-9-8-03) *využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání*

8-04 (ČSP-9-8-04) *prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce*

Integrovaný výstup z předmětu Výchova ke zdraví – značeno INT(VZ):

Žák:

1-14 (VZ-9-1-14) hodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi

Vyučovací předmět:

Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu:

1. Obsahové, časové a organizační vymezení

Obsahové vymezení Předmět dějepis je vytvořen ze vzdělávacího oboru dějepis, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Integruje průřezová témata Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova. Současně se jeho učivo prolíná s učivem dalších předmětů, zejména českého jazyka, základů společenských věd, zeměpisu a estetické výchovy. Těžiště dějepisného vyučování spočívá v pochopení vztahů, souvislostí a procesů, důraz je kladen na dějiny 19. a 20. století, které bezprostředně souvisejí se současností. Důraz je kladen i na pochopení národních dějin, které jsou prezentovány v širších souvislostech evropských i světových dějin.

Časové vymezení: Dějepis jako povinný předmět je dotován dvěma hodinami týdně v prvním až pátém ročníku a jednou hodinou týdně v šestém ročníku (od školního roku 2018/2019). V pátém a šestém ročníku mají žáci možnost rozšiřovat a prohlubovat své znalosti v rámci volitelného předmětu seminář z dějepis, zaměřeného opět na dějiny 20. století.

Organizační vymezení: Ve výuce dějepis jsou kombinovány různé formy a metody. Vedle výkladu učitele je důraz kladen na aktivní přístup žáka – práce s učebnicí, i s jinými zdroji informací, referáty, diskuse. Při výuce jsou využívány dokumenty, mapy, videoprojekce aj. Nedílnou součástí výuky dějepis jsou tematické exkurze, převážně na území ČR.

2. Výchovné a vzdělávací strategie k osvojení a rozvíjení klíčových kompetencí

a) *Kompetence k učení*

- učitel zadává žákům úkoly spojené s vyhledáváním a zpracováním historických informací z různých zdrojů

b) *Kompetence k řešení problémů*

- na základě porovnání různých historických pramenů a různých názorů na ně vede učitel žáky k tomu, aby sami dokázali analyzovat a identifikovat podstatu problému, rozpoznat příčiny a důsledky jevů

c) *Kompetence komunikativní*

- učitel vytváří prostor pro komunikaci o historických problémech nejen na úrovni učitel – žák, ale i mezi žáky navzájem, dbá na jasné a kultivované vyjadřování žáků, vede je ke schopnosti obhájit vlastní názor v diskusi i v písemné podobě

- d) *Kompetence sociální a personální*
- učitel připraví projekty, na jejichž realizaci bude spolupracovat vždy několik žáků, své práce pak budou vzájemně prezentovat a hodnotit
- e) *Kompetence občanské*
- na příkladech z historie učitel demonstruje význam občanské společnosti a jejich institucí, analýzou vybraných jevů vede žáky k občanské odpovědnosti a toleranci
- f) *Kompetence k podnikavosti*
- žák uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, učitel vede žáky k tomu, aby sledovali dění v oborech archeologie, historie (nové nálezy, odborná literatura, historické časopisy, příp. zajímavá historická beletrie, film) a poznatky si vzájemně předávají
- g) *Kompetence digitální*
- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
 - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
 - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
 - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Očekávaný výstup RVP *)	Výstup ŠVP	Učivo ŠVP	Průřezová témata, vazby, další aktivity
<p>1.1.</p> <p>✓ objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</p> <p>✓ charakterizuje jednotlivé politické systémy – absolutismus, konstituční monarchie, demonstruje na konkrétním vývoji příslušných zemí</p> <p>1.2.</p> <p>Barokní kultura</p> <p>✓ vyloží politické a náboženské souvislosti barokního umění</p> <p>✓ charakterizuje základní znaky uměleckého slohu, jmenuje významné, zejména české umělce a památky</p>	<p>POČÁTKY NOVÉ DOBY</p> <p>Žák:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ třicetiletá válka ◆ občanská válka a „slavná revoluce“ v Anglii ◆ absolutistická monarchie ve Francii ◆ habsburská monarchie v 17.–18. st. ◆ barokní umění ◆ české země a barokní umění 	<p>HV – barokní hudba</p>
<p>1.3.</p> <p>✓ vysvětlí rozdílné tempo modernizace v různých částech světa, včetně důsledků, popíše soupeření mezi velmocemi</p> <p>✓ vyloží vznik USA</p> <p>Průmyslová revoluce v Evropě a u nás</p> <p>✓ vysvětlí podstatné změny, které charakterizují modernizaci společnosti</p> <p>✓ jmenuje významné vědce, vynálezce ve světě i u nás</p>	<p>MODERNIZACE SPOLEČNOSTI</p> <p>Proměny světa ve 2. pol. 18. st. a v 1. pol. 19. st.</p> <p>Žák:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ snahy velmocí o ovládnutí území v Asii, Africe, Austrálii ◆ největší koloniální říše ◆ vývoj v Severní Americe – vznik USA ◆ rozvoj vědy a techniky, parní stroj, vznik továren, změny v dopravě 	<p>doporučena návštěva Náprstkova muzea</p> <p>Projekt: Vývoj železnice u nás</p>

<p>1.4.</p>	<p>Francouzská revoluce a Vídeňský kongres</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ charakterizuje cíle jednotlivých skupin obyvatelstva, uvede základní mezníky vývoje v letech 1789–1799 ✓ charakterizuje osobnost Napoleona, na mapě ukáže místa významných bitev a popíše politické změny v Evropě ✓ vysvětlí, v čem byl zásadní význam Vídeňského kongresu a jaké byly cíle Svaté aliance 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ příčiny, průběh a důsledky Francouzské revoluce (období 1789–1799) ◆ období Napoleonova konzulátu ◆ období císařství a změny v Evropě ◆ Vídeňský kongres, Svatá aliance 	
<p>1.5.</p>	<p>Národní hnutí</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ uvede a na mapě ukáže země, kde došlo k úspěšným či neúspěšným pokusům o změnu poměrů po Vídeňském kongresu ✓ pokusí se posoudit postavení různých národů v Evropě, vysvětlí rozdíl mezi autonomií a samostatností ✓ vyjmenuje základní etapy a významné představitele českého národního hnutí 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ národní a revoluční hnutí v letech 1815–1848 (Itálie, Španělsko, Polsko, Francie, Belgie, Balkán, Latinská Amerika) ◆ vliv osvícenských myšlenek o svobodě a rovnosti ◆ národní hnutí v jednotlivých státech ◆ národní obrození v českých zemích 	<p>SV – pojmy liberalismus, konzervatismus</p> <p>Č – obrozenecké divadlo</p> <p>Soužití české, německé a židovské kultury</p>
<p>1.5.</p>	<p>Revoluce 1848–1849</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ shrne příčiny, které v celoevropském měřítku vedly k revolucím ✓ vyloží různost cílů účastníků revolucí a dalších hnutí ✓ uvede výsledky událostí tohoto období ✓ charakterizuje významné představitele českého politického i kulturního života 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ situace na Apeninském poloostrově, revoluce ve Francii, Německý spolek ◆ revoluční události v habsburské monarchii a v českých zemích 	
<p>1.6.</p>	<p>Evropa ve 2. polovině 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ vysvětlí příčiny silného mocenského postavení Anglie a rozmach Francie za 2. císařství 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ viktoriánská Anglie, 2. císařství ve Francii 	

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ s pomocí mapy popíše sjednocovací proces a územní vývoj Itálie a Německa, vysvětlí význam pojmů sjednocení shora a zdola ✓ vysvětlí politické cíle českých politiků v letech 1867–1914, vyloží vývoj vztahů Čechů a Němců, vysvětlí pojmy nacionalismus, antisemitismus a doloží příklady ✓ s pomocí předchozích znalostí vysvětlí, v čem byla podstata konfliktů na Balkáně, uvede výsledky Berlínského kongresu <p>1.6. Svět na přelomu 19. a 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ vysvětlí, v čem spočívala modernizace Japonska a jaké byly její výsledky a jakými procesy procházela v tomto období Čína ✓ vyloží příčiny občanské války v USA a uvede do souvislosti výsledky války a bouřlivý rozvoj USA ve 2. pol. 19. století ✓ s pomocí mapy vyloží ambice koloniálních mocností na rozdělení Afriky a Asie <p>1.6. Počátky dělnického hnutí a nové myšlenkové proudy</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ uvede různé názory na možnost zlepšení života dělníků, vysvětlí principy rozšiřování volebního práva obyvatelstva ✓ vysvětlí rozdíl mezi stranami liberálními, konzervativními a dělnickými <p>1.6. Rozvoj vědy, techniky a umělecké směry</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ v souladu s vlastními zájmy a zaměřením žák demonstruje vývoj v různých vědních disciplínách a snaží se doložit konkrétní příklady jejich významu 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ sjednocení Itálie ◆ sjednocení Německa, Otto von Bismarck ◆ habsburská monarchie – bachovský neoabsolutismus, počátky ústavního systému, dualismus a česká politika, vzestup nacionalismu na konci století, antisemitismus a jeho projevy (hilsneriáda) ◆ Balkán mezi Vídeňským a Berlínským kongresem <ul style="list-style-type: none"> ◆ Japonsko (reformy meidži), Čína (čínská revoluce) <ul style="list-style-type: none"> ◆ USA – občanská válka a její důsledky, politický systém, hospodářský rozvoj ◆ kolonialismus v 19. století <ul style="list-style-type: none"> ◆ počátky a rozvoj dělnického hnutí v Evropě (chartismus, Komunistický manifest) ◆ dělnické hnutí v českých zemích ◆ účast obyvatel na politickém životě evropských států <ul style="list-style-type: none"> ◆ rozvoj přírodních věd, využití nových poznatků pro technická zlepšení, technicko-vědecká revoluce, Nobelova cena 	<p>Č – literatura zobrazující dětskou práci (J. Arbes, Ch. Dickens)</p> <p>Projekt: Jubilejní výstava v Praze 1891- rozmach českého průmyslu</p>
--	---	--	--

1.2.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ charakterizuje umělecké slohy impresionismus, kubismus, secese ✓ jmenuje umělce, umělecká díla a významné stavby, pokusí se vyjádřit vlastní názor na ně 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ moderní umělecké směry, projevy v malířství, sochařství, architektuře, hudbě ◆ umění v českých zemích, generace ND, obliba historizujících slohů, secese a moderní umění 	
1.7.	<p>První světová válka příčiny a počátek</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ uvede členy mocenských bloků a vysvětlí, jaké zájmy je spojovaly, jaké byly konfliktní ✓ rozliší příčiny války a záminku <p>průběh války</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ na mapě ukáže bojující státy, uvede místa nejtěžších bojů, porovná s válkami dřívějšími ✓ popíše situaci civilního obyvatelstva v českých zemích, definuje cíle čsl. odboje, porovná možnosti odboje domácího a zahraničního, uvede významné představitele 1. odboje <p>konec války</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ pokusí se o analýzu W. bodů ✓ vysvětlí okolnosti kapitulace R-U a Německa ✓ na základě dostupných údajů shrne výsledky války ✓ vyloží a na mapě ukáže nové uspořádání Evropy, uvede důsledky pro mimoevropská území 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ dokončení „dělení světa“, mocenská seskupení (Trojspolek, Dohoda) ◆ situace na Balkáně, balkánské války ◆ habsburská monarchie, atentát na Ferdinanda d'Este ◆ válka blesková, zákopová, vstup USA do války ◆ situace v Rusku – dvě revoluce v roce 1917, brestlitevský mír ◆ české země za války – vytváření 1. čsl. odboje (Čsl. národní rada v Paříži, Národní výbor čsl. v Praze), významné osobnosti – T.G.M., M. R. Štefánik., E. Beneš, K. Kramář, A. Rašín ◆ 14 Wilsonových bodů, situace na frontách během roku 1918, kapitulace R-U a Německa ◆ Mírová konference v Paříži, mírové smlouvy s poraženými státy, versailleský systém 	<p>Č – obrazy utrpení zákopové války (E. M. Remarque)</p> <p>Významné čsl. osobnosti, jejich postavení za 1. republiky</p>

Očekávaný výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo ŠVP	Průřezová témata, vazby, další aktivity
	MODERNÍ DOBA Svět ve 20. a 30.letech, ekonomika a politický vývoj Žák:		
1.8.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ charakterizuje versailleský systém, vysvětlí, z jakých výsledků plynuly další problémy v Evropě ✓ vysvětlí cíle Společnosti národů ✓ na postojích USA ukáže politiku izolacionismu, nastíní možnosti řešení ekonomické krize v programu New Deal 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ svět po válce, versailleský systém, SN ◆ vývoj v USA 	Z – hranice států po 1. sv. válce Velké osobnosti dějin (1.pol.20.st.)
1.9.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ na příkladu SSSR vysvětlí podstatu totalitního systému 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ vznik SSSR – 1. totalitní systém 	SV – totalitní režimy
1.10.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ stručně charakterizuje a zaujme postoj k vybraným ideologickým směrům 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ideologie – anarchismus, marxismus, rasismus, antisemitismus, sionismus 	
1.11.	Vznik Československa a jeho vývoj ve 20. letech <ul style="list-style-type: none"> ✓ popíše vyhlášení Československa v Praze ✓ popíše národnostní složení obyvatelstva, vysvětlí důvod existence silné německé menšiny ✓ vyloží politický systém první republiky 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ČSR – politický systém, národnostní složení, hospodářský a kulturní rozvoj 	Projekt: Politický systém (srovnání se současností) Č – odraz doby v literárních dílech
1.9.	Posílení totalitních režimů ve 30. letech <ul style="list-style-type: none"> ✓ charakterizuje změny v SSSR po nástupu Stalina, vysvětlí roli umění a propagandy v totalitním státě, popíše průběh politických procesů a zaujme k nim postoj 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ spory o moc v SSSR, komunistická propaganda, politické procesy, gulagy 	

1.10.	✓ vyloží zkratky NSDAP, SA, SS a postavení těchto organizací, objasní obsah norimberských zákonů a jejich dopad na postavení Židů v Německu	◆ nacismus v Německu, převzetí moci Hitlerem, represe, koncentrační tábory, norimberské zákony, křišťálová noc, spojení – OSA	SV – občanská válka, fašismus, rasismus
1.9.	✓ uvede příklady růstu Hitlerovy agresivity od pol. 30. let	◆ útok Itálie na Etiopii, obsazení Porýní, anšlus Rakouska	B – rasové teorie a jejich nevědeckost
1.8.	✓ vysvětlí politiku appeasementu, doloží příklady	◆ občanská válka ve Španělsku, politika appeasementu	
1.9.	✓ vyjmenuje hlavní body paktu o neútočení a vysvětlí dopad tajných protokolů na další vývoj	◆ SSSR – pakt s Německem	
1.11.	Československo ve 30. letech ✓ vyvodí politické důsledky hospodářské krize ✓ na činnosti SDP a Henleina demonstruje cíle sudetských Němců ✓ zhodnotí postoj evropských velmocí k ČSR, zaujme stanovisko k výsledkům mnichovské konference ✓ vysvětlí zásadní rozdíl mezi 1. a 2. republikou	◆ hospodářské a politické důsledky ekonomické krize ◆ 1935 – parlamentní a prezidentské volby ◆ SDP, K. Henlein, karlovarské požadavky, Runcimanova mise, všeobecná mobilizace ◆ konference v Mnichově, důsledky pro ČSR ◆ II. republika, vyhlášení protektorátu	Č – česká kultura v boji proti fašismu, Osvozené divadlo, díla a postoje K. Čapka, v nichž se odráží politický vývoj v Evropě VV – výtvarný protest proti fašismu (J. Čapek)
1.7.	Počátek druhé světové války, vývoj do r. 1941 ✓ na mapě ukáže, ve kterých částech světa se odehrávaly boje pozemní, námořní a letecké ✓ popíše válečnou techniku, porovná techniku i složení válčících stran s 1. sv. válkou ✓ na mapě Evropy ukáže postup německé armády	◆ oblasti bojů mimo Evropu, válečná technika ◆ podivná válka, německý útok na západní Evropu, bitva o Británii ◆ boje na Balkáně – Jugoslávie, Řecko	
1.9.	✓ charakterizuje různé postoje obyvatelstva k okupantům	◆ obyvatelstvo ve vztahu k okupantům – odbojářů, kolaboranti, ilegální org., partyzánské oddíly	Č – obraz 2. sv. války v literatuře
1.10.	✓ vyhledá některé údaje o koncentračních táborech, z dostupných materiálů sestaví přehled o životě v nich	◆ postavení Židů a Romů, koncentrační a vyhlazovací tábory	Ch – chemické látky k likvidaci lidí

1.7.	2. období války (od napadení SSSR ke Stalingradu) ✓ stručně popíše průběh válečných operací na území SSSR ✓ vyjmenuje zásadní mezníky v bojích v Tichomoří	<ul style="list-style-type: none"> ◆ operace Barbarossa, Leningrad, Moskva, Stalingrad ◆ válka v Tichomoří (USA x Japonsko) ◆ zrod protifašistické koalice, Atlantická charta 	HV – Šostakovič, Leningradská symfonie
1.7.	Poslední fáze války a její závěr ✓ zhodnotí pokroky ve válečné technice – tajné zbraně ✓ objasní pojem velká trojka, shrne závěry jejich konferencí ✓ stručně popíše poslední válečné operace	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Teheránská konference, Velká trojka ◆ otevření 2. fronty (Normandie) ◆ Jaltská konference, berlínská operace ◆ kapitulace Německa ◆ kapitulace Japonska 	
1.11.	Protektorát Čechy a Morava ✓ popíše politický systém protektorátu, uvede různé formy odbojové činnosti, porovná cíle odboje demokratického a komunistického, argumentuje pro i proti atentátu na Heydricha ✓ objasní postoj E. Beneše při jednání v Moskvě ✓ popíše průběh Pražského povstání	<ul style="list-style-type: none"> ◆ život v protektorátu, postavení Židů a Romů, Terezín, formy domácího odboje ◆ čl. reprezentace v zahraničí, formování zahraničního odboje, atentát na Heydricha ◆ jednání v Moskvě – prosinec 1943, březen 1945 ◆ Pražské povstání 	Exkurze: Petschkův palác nebo Kostel sv. Cyrila a Metoděje v Resslově ulici Č – literární obraz utrpení Židů a holocaustu
1.7.	Výsledky války ✓ shrne vojenské, politické a ekonomické výsledky války ✓ jmenuje hlavní výsledky postupimské konference ✓ zdůvodní význam norimberského procesu	<ul style="list-style-type: none"> ◆ vojenské, politické a ekonomické výsledky války ◆ Postupimská konference ◆ Norimberský proces 	2. sv. válka ve filmu
1.12.	ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SVĚT Rozpad protifašistické koalice, počátek studené války Žák ✓ shrne výsledky postupimské konference, popíše projevy studené války	<ul style="list-style-type: none"> ◆ vznik OSN, Postupimská konference ◆ studená válka – „železná opona“, Trumanova doktrína, 	Z – hranice států po 2. sv. válce SV – struktura a činnost OSN, NATO

1.13.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ charakterizuje proměny ve státech střední a jv. Evropy a změny související s XX. sjezdem KSSS ✓ uvede konkrétní příklady vojenské i hospodářské spolupráce států západní Evropy 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Marshallův plán, berlínské krize, válka v Koreji, karibská krize ◆ státy stř. a jv. Evropy, vznik socialistické soustavy a její krize v polovině 50. let ◆ vznik NATO, hospodářská spolupráce a integrace v západní Evropě 	SV – rozdělení moci ve státech
1.11.	<p>Československo po válce</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ popíše kroky vedoucí k obnově čl. státu ✓ vyloží právní aspekty odsunu Němců a zaujme postoj k jeho reálnému průběhu 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 1. čl. vláda, Benešovy dekrety, odsun Němců ◆ politický systém – NF, volby 1946 	Č – budovatelský román
1.9.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zdůvodní růst vlivu KSČ, popíše průběh únorových událostí a pokusí se porovnat s principy fungující demokratické společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ příčiny, průběh a důsledky událostí v únoru 1948 ◆ socialistické hospodářství, RVHP 	HV – budovatelské písně
1.11.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ charakterizuje hospodářský a politický vývoj 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ perzekuce a represe proti některým skupinám obyvatelstva, politické procesy, Ústava 1960 	F – J. Heyrovský, Nobelova cena
1.11.	<p>Československo v 60. letech</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ vysvětlí obsah pojmu Pražské jaro, formuluje vlastní názor na okupaci ✓ vysvětlí, v čem se liší nový politický kurz vlády 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ hospodářské potíže v ČSSR, snahy o reformu a revize plánů, spory uvnitř KSČ ◆ události Pražského jara, invaze vojsk Varšavské smlouvy, okupace ◆ změny ve vedení KSČ a státu, čl. federace, nový politický kurz 	Z – stavby socialismu SV – občanská angažovanost, rizika v totalitní době
1.11.	<p>Československo v období normalizace</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ vysvětlí, jaký proces je v našich dějinách označován pojmem normalizace ✓ vyloží svůj pohled na činy mladých lidí burcující obyvatele z lhostejnosti, zaujme k nim postoj 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ vývoj po srpnu 1968, Jan Palach, emigrace ◆ „Poučení z krizového vývoje“ a čistky, Helsinská konference (KBSE), Charta 77, samizdat 	Č – samizdat, underground a oficiální socialistická tvorba
1.11.	<p>17. listopad 1989 a vznik České republiky</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ vyloží průběh sametové revoluce, vysvětlí proč „sametová“ ✓ dokáže diskutovat o výhodách i nevýhodách rozdělení Československa 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ hnutí za občanskou svobodu, studentská demonstrace, „sametová revoluce“, OF, V. Havel prezidentem, odchod sovětských vojsk 	F – účast ČSSR na kosmickém výzkumu

<p>1.14.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ stručně popíše politický systém v ČR, vysvětlí souvislost utváření pluralitního systému a rozvoje demokracie ✓ dokáže rozeznávat pozitivní i negativní působení nových objevů a vynálezů <p>Mimoevropský svět</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ posoudí souvislost mezi 2. sv. v. a bojem za nezávislost v zemích Asie ✓ vysvětlí souvislost pojmů sionismus – holocaust – vznik Izraele ✓ vyjmenuje několik příkladů současných problémů v Africe a uvede je do souvislosti s procesem dekolonizace 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ vztah Čechů a Slováků, vznik ČR a SR, vstup do NATO, do EU ◆ rozvoj vědy a techniky ◆ Čína a jihových. Asie v 2. pol. 20. stol., vietnamská válka ◆ Blízký východ, vznik státu Izrael, arabsko-izraelský konflikt ◆ proces dekolonizace v Africe 	<p>Projekt: zpracování historie jedné meziválečné kolonie</p> <p>Z – surovinové zdroje v Africe, Asii, strategické oblasti</p>
<p>1.15.</p>	<p>Konec studené války, rozpad sovětského bloku</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ popíše proces sjednocení Německa ✓ vysvětlí, proč došlo k rozpadu SSSR ✓ uvede souvislosti mezi vznikem demokratických států a novými problémy, které v nich vyvstávají ✓ na příkladech dokumentuje, jak oslabení silné ústřední politické a vojenské moci vede na řadě míst k novým konfliktům a občanským válkám ✓ vyloží principy, na kterých je založena EU 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ perestrojka a glasnost' v SSSR, jednání o jaderném odzbrojení ◆ projevy občanské nespokojenosti v zemích sovětského bloku, rozpuštění varšavské smlouvy ◆ obtíže postkomunistických států ◆ rozpad Jugoslávie, válka v Bosně a Hercegovině ◆ vznik EU, Maastrichtská smlouva, Amsterdamská smlouva, Schengenský prostor 	<p>SV – dokumenty o lidských právech, integrace Evropy, etnické skupiny v Evropě a jejich náboženství</p> <p>Projekt: Rozpad SSSR a vznik samostatných států, jejich současné podoby</p>
<p>1.15.</p>	<p>Svět na přelomu 20. a 21. století</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ pokusí se vysvětlit, z čeho vyrůstají kořeny terorismu, jak proti němu bojovat, a proč zejména mladé lidi stále přitahují extremistická hnutí ✓ zaujme postoj k ekologickým problémům (zejména k drancování přírodního bohatství a hromadění odpadu), vyloží, v čem spočívají snahy zabránit ekologickému ohrožení planety 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ terorismus ve světě a v Evropě (útok na WTC, ETA, IRA, Hizballáh, Al-Káida, Islámský stát), boj proti terorismu ◆ extremismus (antisemitismus, neonacismus) ◆ péče o přírodní prostředí – vídeňská konvence 1985, dohoda z Kjóta 	<p>SV – terorismus a jeho kořeny</p> <p>B, Z – ekologie, klonování, zdroje ohrožení životního prostředí</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Dějepis**Ročník: 3. – 6.**

Vzdělávací obsah je formálně stejný jako vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Dějepis pro **1. – 4. ročník čtyřletého studia**, ale rozdíl je ve větším důrazu na samostatnou přípravu žáků a na práci s odbornou literaturou. Vybrané učivo bude probíráno podrobněji s využitím historických pramenů. Dalším podstatným rozdílem je, že kapitoly z dějin Anglie (Velké Británie) a Spojených států amerických budou od 3. ročníku šestiletého studia částečně probírány a poté i písemně a ústně zkoušeny v anglickém jazyce. Ve 3. ročníku se to týká 1-2 hodin za celý ročník, ve 4. ročníku 5-6 hodin za celý ročník, v 5. ročníku 4-5 hodin za celý ročník a v 6. ročníku 3-4 hodin za celý ročník. Výuka několika hodin v anglickém jazyce tak navazuje na předmět Historie v anglickém jazyce ze 2. ročníku šestiletého studia. Žáci by si tak měli alespoň částečně osvojit schopnost přijímat a zaznamenávat si a poté prezentovat informace z odborného předmětu v cizím jazyce.

Příloha

Přehled číselného značení očekávaných výstupů RVP použitého v tabulkách vzdělávacího obsahu předmětu dějepis pro 1. a 2. ročník

5. OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY

Žák:

- 1.1. (9-5-05) objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky
- 1.2. (9-5-06) rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek

6. MODERNIZACE SPOLEČNOSTI

Žák:

- 1.3. (9-6-01) vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
- 1.4. (9-6-02) objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě
- 1.5. (9-6-03) porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
- 1.6. (9-6-04) vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií

7. MODERNÍ DOBA

Žák:

- 1.7. (9-7-01) na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
- 1.8. (9-7-02) rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
- 1.9. (9-7-03) charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu
- 1.10. (9-7-04) na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
- 1.11. (9-7-05) zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí

8. ROZDĚLENÝ A INTEGROJÍCÍ SVĚT

Žák:

- 1.12. (9-8-01) vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků
- 1.13. (9-8-02) vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
- 1.14. (9-8-03) posoudí postavení rozvojových zemí
- 1.15. (9-8-04) prokáže základní orientaci v problémech současného světa

Vyučovací předmět:

Profesní příprava

Charakteristika vyučovacího předmětu:

1. Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací obsah předmětu **profesní příprava** vychází závazně z RVP G – vzdělávací oblasti **Člověk a svět práce**. V některých svých aspektech je vzdělávací obsah úzce propojen s poznatky jiných vyučovacích předmětů (zejm. společenských věd, českého jazyka i cizích jazyků, matematiky).

Vyučovací předmět **profesní příprava** je úzce provázán s praxí. Žákům nabízí průpravu na další vzdělávání a vstup do profesních vztahů, snaží se je teoreticky i prakticky připravit na situace, s nimiž se v profesním životě zcela běžně setkají. Velký důraz je kladen na praktickou aplikaci osvojených znalostí a dovedností, jež žák získá řešením modelových situací a prací s autentickými materiály.

Vyučovací předmět **profesní příprava** se vyučuje v 6. ročníku, časová dotace činí 1 vyučovací hodinu týdně. Výuka probíhá v učebnách, žáci se do skupin nedělí.

Značný prostor je věnován praktickým příkladům a výpočtům, navozování modelových situací, diskusi, zpracovávání aktuálních informací z médií (tisk, internet, TV), práci se statistikami či autentickými texty a dokumenty, skupinové práce.

2. Výchovné a vzdělávací strategie k osvojení a rozvíjení klíčových kompetencí

a) *Kompetence k učení*

- učitel zadává žákům úkoly, při jejichž zpracování musí žáci vyhledávat, třídit, seřazovat a vybírat z množství informací
- učitel zadává takové znění úkolů, aby žáci měli možnost dokládat zdroje informací, ze kterých čerpají; tímto žáci získávají při výběru zdrojů rozhled a orientaci a rozhodují o objektivitě, kvalitě předkládaných informací
- učitel žáky motivuje k plánování činnosti zadáváním dlouhodobějších úkolů s pevně stanoveným termínem odevzdání hotové práce

b) *Kompetence k řešení problémů*

- učitel využívá simulace situací, ve kterých žáci rozhodují samostatně
- učitel navozuje problémové úkoly, ve kterých žáci hledají optimální řešení
- učitel zadává skupinové a samostatné práce a projekty, při kterých žáci pátrají po informacích z rozličných zdrojů

c) *Kompetence komunikativní*

- učitel vytváří příležitosti a časový prostor k tomu, aby žáci prezentovali vlastní názory, obhajovali výsledky vlastní práce

- učitel využívá metody diskuse, ve které žáci jasně vyjádří svůj názor a používají jednoznačné a srozumitelné argumentace
- d) *Kompetence sociální, personální, občanské*
- učitel realizuje výuku ve skupinách, při které musí žáci navzájem spolupracovat, naslouchat si, tolerovat názory ostatních
 - učitel vede žáky k odpovědnosti za plnění svých povinností tím, že k vyhotovení úkolů poskytne žákům dostatečné informace, v případě potřeby konzultace, ale zároveň ponechává co největší prostor pro samostatné zpracování
 - učitel zadává samostatné a skupinové práce či projekty ve dvojicích i skupinách, žáci si musí jednotlivé pracovní kroky mezi sebou rozdělit a zorganizovat.
- e) *Kompetence k podnikavosti*
- učitel zadává úkoly, ve kterých se studenti rozhodují o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření
 - učitel zadává projekty, při jejichž zpracování si student uvědomuje možná rizika podnikání; student vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory.

Vzdělávací obsah je totožný se vzdělávacím obsahem vyučovacího předmětu Profesní příprava pro **4. ročník čtyřletého studia.**

Vyučovací předmět:

Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

1. Obsahové, časové a organizační vymezení

Tělesná výchova jako předmět vychází ze vzdělávacího oboru Tělesná výchova (TV). Předmět je zaměřen na rozvoj pohybových schopností, osvojování pohybových dovedností v různých pohybových činnostech a celkový tělesný a duševní rozvoj, což vede k posílení celkového zdraví i psychiky člověka. Žáci jsou vedeni tak, aby pochopili význam pohybových aktivit pro vlastní harmonický rozvoj a vytvořili si kladný vztah pro dlouhodobý pozitivní přístup k aktivní sportovní činnosti.

Předmět Tělesná výchova je ve všech šesti ročnících vyučován s dotací 2 hodin týdně. Na výuku jsou žáci rozděleni na chlapce a děvčata. Počet žáků ve skupině je 13 - 21. Vedle pravidelných vyučovacích hodin jsou uplatňovány formy kurzů, soutěží a turnajů.

Škola nemá vlastní sportoviště, pro výuku pronajímáme malou a velkou tělocvičnu v sousední ZŠ, sportovní multifunkční halu v Radotíně a v podzimních a jarních měsících radotínský lehkotletický stadion, kurty beach volejbalu, fotbalový stadion s umělým povrchem, softbalové hřiště a stezky kolem Berounky. Tato sportoviště mají dobré podmínky pro míčové hry a lehkou atletiku, a proto se naše TV opírá především o tyto aktivity. V průběhu roku jsou podle možností pohybové aktivity doplňovány o plavání, bruslení (lední i in-line), stolní tenis a netradiční aktivity (lanové překážky). Po dobu studia je výuka doplňována o:

lyžařské kurzy – základní pro 2. ročník
– výběrový zájezd do Alp pro 4. – 6. ročník

sportovně herní kurz pro 3. ročník

sportovní vodácký kurz pro 5. ročník

školní turnaje – vánoční volejbalový turnaj tříd
– sportovní den školy

středoškolské soutěže – sportovní soutěže nabízené organizátorem a podle možností a zájmu žáků

Průřezová témata: v TV jsou uplatňována převážně „Osobnostní a sociální výchova“ (OSV) a „Mediální výchova“ (MV)

2. Výchovné a vzdělávací strategie k osvojení a rozvíjení klíčových kompetencí

a) *Kompetence k učení*

- Učitel vede žáky k poznání vlastní fyzické zdatnosti a pohybových schopností a k zodpovědnosti za jejich zdraví (testy, hygiena)
- Učitel hodnotí žáky na základě individuálního přístupu k pohybovým aktivitám a jejich schopností
- Učitel motivuje žáky k zodpovědnému přístupu ke zdravému životnímu stylu
- Učitel vytváří dostatečný prostor pro osvojování pohybových dovedností

b) *Kompetence k řešení problémů*

- Učitel nechává žákům prostor k vytváření vlastních výstupů (rozcvičky, gym. sestavy, vedení, rozhodování, hry,..)
- Učitel přidělováním rozličných rolí (kapitán, rozhodčí, organizátor) připravuje žáky na zvládnutí vypjatých situací
- Učitel připravuje pro žáky pohybové situace, v nichž musí žáci překonávat fyzickou a psychickou zátěž, a vede je k tomu, aby se uměli vyrovnat s obtížemi i v běžném životě
- Učitel podporuje aktivity vedoucí ke schopnosti poznat vlastní možnosti a nedostatky v pohybové činnosti a porovnat úroveň svou s úrovní druhých a podle vlastních možností na sobě pracovat

c) *Kompetence komunikativní a pracovní*

- Učitel podněcuje k přípravě náradí, náčiní a sportovišť pro sportovní výkon
- Učitel vyžaduje vytrvalost a soustavnost při plnění úkolů
- Učitel vede žáky k péči o výstroj a výzbroj a k bezpečnému a šetrnému zacházení s náradím a náčiním
- Učitel se snaží zapojovat žáky do organizace částí hodin (vedení rozcvičky, rozhodování při hrách, příprava soutěží)

d) *Kompetence sociální a personální*

- Učitel organizuje činnosti ve skupinách, dvojicích, týmech
- Učitel se snaží zapojovat všechny žáky do pohybových aktivit bez ohledu na jejich fyzickou zdatnost a dovednost, iniciativu a průbojnost a motivuje je k jejich osobnímu růstu
- Učitel podporuje aktivity vedoucí ke spolupráci při dosahování společných i individuálních cílů a vede je k aktivnímu využívání zásad fair-play
- Učitel se snaží najít a vyzvednout přednosti u každého žáka a využít jich při utváření konkrétních výukových situací
- Učitel společnými turnaji (učitelé – žáci) podporuje partnerský přístup a vzájemné vztahy

e) *Kompetence občanské*

- Učitel odhaluje a netoleruje sociálně patologické jevy (šikana, ponižování,...)
- Učitel netoleruje nespornovní chování a jednání a zjedná nápravu
- Učitel ve spolupráci s ostatními učiteli vytváří co nejvíce příležitostí k praktickému osvojení dovedností žáků při první pomoci a zvládnutí krizových a mimořádných událostí

f) *Kompetence k podnikavosti*

- Učitel podporuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace
- Učitel podněcuje k dosažení stanovených cílů, vede k průběžnému revidování a kritickému hodnocení dosažených výsledků, k úpravě další činnosti s ohledem na stanovený cíl; motivuje k dokončení zahájené aktivity a k dosahování úspěchů

Očekávaný výstup RVP *)	Výstup ŠVP	Učivo ŠVP	Průřezová témata, vazby, další aktivity
<p>1.1</p> <p>až</p> <p>1.5.</p>	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ usiluje o cílené zlepšení tělesné zdatnosti a optimální rozvoj ✓ osvojuje si nové pohybové schopnosti na základě výkladu a ukázek a zdokonaluje schopnosti již získané na ZŠ a ve sportovních oddílech ✓ rozpozná negativní důsledky jednostranného zatížení a umí těchto poznatků konkrétně využít k nápravě ✓ aplikuje základní testy pro ověření zdatnosti a rozumí naměřeným hodnotám ✓ uplatňuje základní způsoby relaxace, dokáže vybrat vhodná relaxační cvičení ✓ samostatně připraví a provede rozcvičení s ohledem na připravovanou aktivitu ✓ volí vhodné aktivity s ohledem na pohybové předpoklady a možnosti ✓ vědomě a cíleně zařazuje do svého života pohybové aktivity ✓ je si vědom možných rizik vyplývajících z pohybových aktivit či jejich provozování v různém prostředí a svým chováním a zodpovědným přístupem jim aktivně předchází a eliminuje je na minimum 	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ kondiční cvičení – vytrvalost (běh, cvičení s hudbou) – posilovací (s náčiním, kruhový trénink, posilování na stanovištích a na posilovacích strojích) ◆ příprava vlastní posilovací jednotky, výběr speciálních posilovacích cvičení se zaměřením na dané partie těla ◆ principy posilování – zapojování jednotlivých svalových skupin, protahování ◆ základní testy – Cooperův, testy ohebnosti a kloubní pohyblivosti, testy síly ◆ zásady správného rozcvičení, sestavení a vedení rozcvičky ◆ strečink a relaxační metoda ◆ dodržování bezpečnosti při pohybových aktivitách ◆ nácvik a provádění záchrany 	<p>Biologie člověka, Výchova ke zdraví (první pomoc, stavba a funkce svalů)</p> <p>Průběžně 1. - 6. ročník, v každém ročníku jsou prováděny jiné testy a různé formy posilování</p> <p>MV - mediální produkty: pomocí internetu a tisku žáci sestaví příklad posilovací jednotky pro zadanou svalovou oblast, sestaví a následně realizují rozcvičení</p> <p>OSV – <i>seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</i></p>

*) Význam číslování viz příloha k osnovám předmětu

<p>INT(VZ) 1-10</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vědomě a záměrně odmítá drogy, rozlišuje i ostatní škodliviny neslučitelné se zdravím a sportovní etikou; dokáže upravit pohybové aktivity vzhledem k znečištěnému ovzduší ✓ osvojuje si různé techniky relaxace v závislosti na možných zátěžích a případném jednostranném zatížení a aplikuje je ve svém denním režimu 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ relaxační metody a techniky – autogenní trénink, uvolňovací cvičení, dechová cvičení, protahovací metody, atd. 	<p>- <i>sociální komunikace</i>: při sestavování a vedení rozcvičení, spolupráci při provádění záchrany u gym. cvičení, při rozhodování a dílčí organizaci soutěží,...</p>
<p>2.1. až 2.2.</p>	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ osvojuje si základní pohybové dovednosti podle svých předpokladů ✓ uplatňuje a využívá získané pohybové dovednosti ✓ aktivně se zapojuje do pohybových činností ✓ osvojuje si pravidla her a sportů ✓ zvládá a uplatňuje jednoduché herní činnosti jednotlivce ✓ zvládá podle svých předpokladů prvky jednoduché akrobacie a cvičení na nářadí ✓ osvojuje si činnost rozhodčích v jednotlivých kolektivních hrách 	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ lehká atletika – sprinty (úseky do 100 m a 200 m), běžecká abeceda, vytrvalost (tempové úseky, úseky do 400 m, 12 min. běh, přespolní běh), starty z různých poloh, rozvoj odrazových schopností, skok do dálky, skok do výšky, hod kriketovým míčkem vrh koulí ◆ sportovní hry (basketbal, volejbal, softbal, florbal, kopaná) – pravidla, herní činnosti jednotlivce, jednoduché herní kombinace ◆ volejbal – odbití horem a spodem, podání, základní postavení, modifikovaná hra, hra ◆ softbal – chytání a házení míčku, nadhoz a odpal, činnost běžců, práce na metách ◆ kopaná – základní míčová technika - vedení a zpracování míče, přihrávka z místa a za pohybu, střelba z místa a po přihrávce, obranné a útočné činnosti ◆ basketbal – driblink na místě, za pohybu, přihrávka z místa a za pohybu, střelba z krátké vzdálenosti dvojtakt, obranné kombinace, postupný útok ◆ florbal – technika práce s florbalkou - ovládání a vedení míčku, střelba a činnost brankáře, hra 	<p>reprezentace školy</p> <p>OSV</p> <p>- <i>spolupráce a soutěž</i></p> <p>- <i>seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</i></p> <p>- <i>poznávání a rozvoj vlastní dovednosti</i></p> <p>- rozhodováním při míčových hrách, sebeuposuzování a snaha o vlastní fyz. rozvoj při jednotlivých sport. disciplínách</p> <p>Lyžařský kurz – základní</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ◆ gymnastika – akrobacie (základní prvky, prostná cvičení, nácvik sestav), přeskok (koza – skrčka a roznožka) ◆ kondiční průprava – posilování, cvičení s hudbou, šplh na laně a na tyči 	
<p>INT(VZ)</p> <p>1-01</p> <p>1-02</p> <p>1-03</p> <p>1-04</p> <p>1-05</p> <p>1-06</p> <p>1-07</p> <p>1-13</p> <p>1-11</p> <p>1-12</p>	<p>VÝCHOVA KE ZDRAVÍ</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ osvojuje si sociální dovednosti a vhodným způsobem je využívá ✓ vnímá a akceptuje rozdílnosti vyplývající z různého postavení a role ✓ vnímá rozdíly mezi tělesným, duševním, sociálním zdravím a uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotu zdraví, dokáže zvolit postupy k jejich pozitivnímu rozvoji ✓ umí zdůvodnit škodlivost návykových látek a látek působících na sportovní zdatnost a výkonnost ✓ označí některé látky snižující výkonnost a ohrožující lidské zdraví ✓ zná možné následky dopingu na zdraví a organismus sportovce (poškození zdraví, smrt) ✓ zná možné následky sexuálního chování, dodržuje zásady bezpečného chování ✓ dodržuje hygienické zásady, udržuje své věci v čistotě ✓ posoudí nutnost dodržování hygienických zásad ✓ dokáže posoudit vhodné oblékání s ohledem na počasí a sportovní aktivity a podle toho se řídí ✓ dbá o své otužování 	<p>Mezilidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ rozdílné role a jejich povinnosti a práva (sportovec, trenér, divák, učitel) ◆ osvojování si rolí a postavení – sportovec x rozhodčí <p>Drogy a péče o zdravý způsob života</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ škodlivé látky ovlivňující sportovní činnost – ovzduší, kouření, alkohol, doping ◆ vliv dopingu na sportovní výkon a zdraví sportovce <p>Hygiena</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ zásady hygieny a jejich realizace ◆ funkčnost sportovní výstroje ◆ metody otužování, postupy při otužování 	<p>MV</p> <p>Zprávy o používání, zjišťování a postihu dopingu</p>

<p>1-09</p> <p>1-15 1-16</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ osvojuje si správné stravovací návyky - zdroje energie, - pitný režim ✓ dodržuje zásady zdravé výživy pro sportovní činnost ✓ předchází možným poraněním svalů, kloubů a dalších úrazů vhodnou volbou obuvi, správným rozcvičením a zahřátím organismu před sport. výkonem ✓ dokáže rozlišit respirační choroby ✓ učí se správnému dýchání (do břicha a do hrudníku) ✓ zvládá přivolat pomoc k raněnému, ví jak se chovat v kritických situacích 	<p>Zdravá výživa</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ výživa sportovce, přísun tekutin v souvislosti s procesem pocení a funkcí některých orgánů <p>Zdravověda</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ postup při rozcvičení, příprava a vedení rozcvičení ◆ strečinková a dynamická rozcvičení ◆ dýchání v klidu a při zátěži, dýchání při vytrvalostním běhu ◆ postupy při poranění a přivolání pomoci ◆ sexuální výchova 	<p>Kurzy</p> <p>Blokový kurz zdravotní výchovy v rámci biologické exkurze – 3. ročník</p>
<p>3.1.</p> <p>až</p> <p>3.7.</p>	<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ orientuje se v základním názvosloví a používá ho ✓ volí odpovídající výzbroj a výstroj pro danou sportovní činnost a umí ji použít ✓ uvědomuje si rozdíl mezi výzbrojí a výstrojí ✓ aktivně aplikuje pravidla jednotlivých sportů do své pohybové aktivity ✓ spolurozhoduje při kolektivních hrách ✓ dobře rozlišuje jednotlivé sportovní role a své chování přizpůsobí odpovědně dané roli ✓ uplatňuje principy fair-play ✓ sleduje sportovní dění u nás i ve světě 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ názvosloví a termíny (gymnastika, LA, sport. hry) ◆ signály ◆ rozdíl výzbroj a výstroj, vhodná výzbroj a výstroj podle druhu sportu (funkčnost, kvalita,...) ◆ pravidla sportovních her, LA, gymnastiky ◆ Sportovní role: odpovědnosti a činnosti v jednotlivých rolích, chování fair-play, spolupráce ve sportu ◆ úspěchy našeho sportu ◆ rekordy ◆ reprezentace 	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

Ročník: 3. – 6.

Vzdělávací obsah je formálně stejný jako vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova pro **1. - 4. ročník čtyřletého studia**, bude rozvíjen v návaznosti na předešlé učivo s přihlédnutím na dovednosti a pohybové schopnosti žáků a celkové možnosti, schopnosti a zdatnost jednotlivých skupin.

Příloha

Přehled číselného značení očekávaných výstupů RVP použitého v tabulkách vzdělávacího obsahu předmětu tělesná výchova pro 1. a 2. ročník

1. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

Žák:

- 1.1. (TV-9-1-01) aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
- 1.2. (TV-9-1-02) usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
- 1.3. (TV-9-1-03) samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností zatěžovanými svaly
- 1.4. (TV-9-1-04) odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
- 1.5. (TV-9-1-05) uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody; silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost

2. POHYBOVÉ DOVEDNOSTI

Žák:

- 2.1. (TV-9-2-01) zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojení pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
- 2.2. (TV-9-2-02) posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny

3. ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

Žák:

- 3.1. (TV-9-3-01) užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
- 3.2. (TV-9-3-02) naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
- 3.3. (TV-9-3-03) dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
- 3.4. (TV-9-3-04) rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
- 3.5. (TV-9-3-05) sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
- 3.6. (TV-9-3-06) zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
- 3.7. (TV-9-3-07) zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci

Integrované výstupy z předmětu Výchova ke zdraví – značeno INT(VZ):

Žák:

- 1-01 (VZ-9-1-01) respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky; přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě

- 1-02 (VZ-9-1-02) vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
- 1-03 (VZ-9-1-03) vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním, sociálním zdravím a vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví
- 1-04 (VZ-9-1-04) posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
- 1-05 (VZ-9-1-05) usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
- 1-06 (VZ-9-1-06) vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
- 1-07 (VZ-9-1-07) dává do souvislosti složení stravy a způsobu stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
- 1-08 (VZ-9-1-08) uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
- 1-09 (VZ-9-1-09) projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
- 1-10 (VZ-9-1-10) samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
- 1-11 (VZ-9-1-11) respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
- 1-12 (VZ-9-1-12) respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování
- 1-13 (VZ-9-1-13) uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
- 1-14 (VZ-9-1-14) vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
- 1-15 (VZ-9-1-15) projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
- 1-16 (VZ-9-1-16) uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí

Vyučovací předmět:

Výchova ke zdraví

Charakteristika vyučovacího předmětu:

1. Obsahové, časové a organizační vymezení

V prvních dvou ročnících šestiletého studia se Výchova ke zdraví zaměřuje především na získání dovedností aktivně podporovat a chápat zdraví své i druhých, podpořit utváření si vlastního názoru, zkušeností a dovedností této problematiky a aplikovat je do života svého i druhých. Výuka je integrována hlavně do předmětu TV, kde vychází především ze situací vzniklých při praktické činnosti a je doplněna potřebnou teorií.

Ve čtvrtém ročníku je Výchově ke zdraví věnována jedna vyučovací hodina týdně. Žáci získají a prohloubí teoretické znalosti. Důraz je kladen především na rozvoj jejich dovedností, samostatného přístupu a schopnosti využití teoretických znalostí při řešení modelových situací z každodenního života. Výuka má hlavně praktický a aplikační charakter.

Výchova ke zdraví zahrnuje průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova (OSV), Mediální výchova (MV).

2. Výchovné a vzdělávací strategie k osvojení a rozvíjení klíčových kompetencí

a) *Kompetence k učení*

- Učitel vede žáky k odpovědnosti za zdraví své i druhých
- Učitel vhodně zvolenými metodami usiluje o co nejširší spolupráci a otevřenost žáků
- Učitel svým aktivním přístupem vytváří vhodné prostředí pro diskuse
- Učitel vytváří prostor pro vlastní seberealizaci žáků

b) *Kompetence k řešení problémů*

- Učitel navozuje situace vedoucí k diskusi a k vytváření vlastních názorů
- Učitel vede žáky k tomu, aby vzniklý problém řešili a neodvraceli se od něj
- Učitel podporuje otevřenou a věcnou komunikaci
- Učitel podněcuje žáky k vyjádření vlastního názoru a ponechává prostor k jeho obhájení

c) *Kompetence komunikativní*

- Učitel vede žáky k přesným formulacím a srozumitelnému vyjádření myšlenek

- Učitel vede žáka k respektování a přijímání názoru druhých
- Učitel prezentováním vhodných příkladů poukazuje na nutnost komunikace, spolupráce a tolerance s druhými
- d) *Kompetence sociální a personální*
 - Učitel vytváří prostor pro aktivity vedoucí ke spolupráci toleranci a odpovědnému rozhodování
 - Učitel učí žáky vnímat a přijímat druhé bez ohledu na příslušnost ke skupině
 - Učitel pomáhá žákům najít si své místo v kolektivu i v životě
 - Učitel podněcuje žáka k uvědomování si sebe sama
 - Učitel vede žáky k neodmítání pomoci druhým a k vzájemné spolupráci
- e) *Kompetence občanské*
 - Učitel vede žáky ke stanovení cílů vycházejících nejen z jejich zájmů a potřeb, ale i potřeb druhých a podněcuje k jejich realizaci
 - Učitel netoleruje sociálně patologické jevy chování (drogy, šikana, kriminalita,..) a snaží se o jejich podchycení
 - Učitel podněcuje žáky k dodržování a respektování společenských pravidel
 - Učitel ukázkami a modelovými situacemi připravuje žáky na provádění první pomoci
- f) *Kompetence pracovní*
 - Učitel vytváří žákům podmínky pro uplatňování zásad bezpečnosti při práci
- g) *Kompetence k podnikavosti*
 - Učitel vede žáky k posouzení a kritickému hodnocení rizika souvisejícího s rozhodováním v reálných životních situacích a k tomu, že v případě nezbytnosti musí být připraven nést tato rizika

Vzdělávací obsah je totožný se vzdělávacím obsahem vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví pro 2. ročník čtyřletého studia.

Příloha

Přehled číselného značení a integrace očekávaných výstupů RVP ZV vzdělávacího oboru výchova ke zdraví pro 1. a 2. ročník

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Žák:

- 1-01 (VZ-9-1-01) respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě (integrováno do TV)
- 1-02 (VZ-9-1-02) vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví (integrováno do TV)
- 1-03 (VZ-9-1-03) vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví (integrováno do TV a B)
- 1-04 (VZ-9-1-04) posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví (integrováno do TV a B)
- 1-05 (VZ-9-1-05) usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví (integrováno do TV)
- 1-06 (VZ-9-1-06) vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí (integrováno do TV)
- 1-07 (VZ-9-1-07) dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky (integrováno do TV)
- 1-08 (VZ-9-1-08) uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc (integrováno do B)
- 1-09 (VZ-9-1-09) projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce (integrováno do TV)
- 1-10 (VZ-9-1-10) samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím (integrováno do TV)
- 1-11 (VZ-9-1-11) respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví (integrováno do TV)
- 1-12 (VZ-9-1-12) respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování (integrováno do TV a B)
- 1-13 (VZ-9-1-13) uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým (integrováno do TV)
- 1-14 (VZ-9-1-14) vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi (integrováno do SV)
- 1-15 (VZ-9-1-15) projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc (integrováno do TV)

1-16 (VZ-9-1-16) uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí (integrováno do TV)

Vyučovací předmět:

Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu:

1. Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení s objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola podporuje informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou umožňující řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Předmět Informatika je realizován jako povinný předmět v 1. a 2. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně, v 3. a 6. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně, třída je dělena na dvě skupiny. Výuka probíhá v učebně s počítači nebo v běžné učebně (některá témata probíhají bez počítače).

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. V řadě činností spolupracují žáci ve dvojicích či jinak početných skupinách, aby docházelo k diskusi a spolupráci.

Pro výuku jsou k dispozici následující pomůcky: robotická stavebnice LEGO Mindstorms EV3 (na 2–3 žáky 1 stavebnice), robotická stavebnice OttoDiy (na 1–2 žáky 1 stavebnice), programovatelná deska Micro:bit s příslušenstvím (na 1 žáka 1 deska) a 3D tiskárny.

Předmět realizuje průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova (OSV), Enviromentální výchova (EV), Mediální výchova (MV).

2. Výchovné a vzdělávací strategie k osvojení a rozvíjení klíčových kompetencí

a) *Kompetence k učení*

- učitel zadává úkoly s využitím výukového SW nebo e-learningových systémů k samostatnému studiu a k ověření znalostí žáků
- učitel vyžaduje od žáků znalost odborné terminologie jako nezbytný předpoklad pro samostatné studium odborných textů
- učitel rozvíjí kritičnost žáků k informacím získaným digitálními technologiemi (zvláště k informacím z internetu) tím, že je vede k nutnosti vyhledávat informace z různých zdrojů a následně porovnávat jejich kvalitu, aktuálnost a pravdivost
- učitel podporuje žáky při práci s chybou

b) *Kompetence k řešení problémů*

- učitel podporuje samostatnost žáků při práci se SW i HW: učí je orientovat se v programech využíváním kontextové a hlavní nápovědy, intuitivním chápáním významu ovládacích prvků a hledáním v menu programu
- vytvářením praktických problémových úloh a situací učitel učí žáky prakticky problémy řešit, používat infromatické myšlení
- učitel podporuje netradiční (originální) způsoby řešení problému
- učitel představuje možnosti SW a HW, které motivují žáky k využití digitální techniky při zpracování úkolů z jiných vzdělávacích předmětů (tvorba prezentací a dokumentů, řazení a filtrace dat při systemizaci vědomostí, zpracování výsledků měření v tabulkách, transformace informací do digitální podoby, ...)

c) *Kompetence komunikativní*

- učitel motivuje žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů pro spolupráci a komunikaci v týmu
- učitel dbá při ústním i písemném projevu žáka na jeho jasné a odborně přesné formulace s použitím odborné terminologie

d) *Kompetence sociální a personální*

- učitel diskutuje se žáky o nebezpečí zneužití informací při elektronické komunikaci a vede žáky k účinné ochraně osobních dat
- učitel zadáváním skupinových úkolů rozvíjí dovednost práce v týmu, střídáním rolí žáků ve skupině a hodnocením jejich úspěšnosti usměrňuje organizační schopnosti žáků a jejich sociální chování

e) *Kompetence občanské*

- učitel vede žáky k respektování autorských práv a legislativy při práci s informacemi tím, že:
 - a) diskutuje se žáky o legálních a nelegálních postupech při používání SW a softwarových produktů a o jejich důsledcích
 - b) důsledně vyžaduje uvádění zdrojů, z nichž žák čerpá informace při své práci

f) *Kompetence pracovní*

- učitel vede žáky k dodržování základních typografických pravidel v dokumentech důsledným rozbořem a hodnocením nejen obsahové, ale i formální úrovně všech odevzdaných prací
- učitel vyžaduje od žáků dodržování zásad BOZP a tím formuje jejich odpovědný vztah k vlastnímu zdraví
- učitel kontroluje a hodnotí dodržování stanovených zásad při práci v odborné učebně (provozní řád)

- učitel podporuje zvyšování počítačové gramotnosti žáků
- g) *Kompetence k podnikavosti*
- učitel sleduje a podporuje samostatnost, vlastní iniciativu a tvořivost žáků při práci s digitálními technologiemi
 - učitel průběžným hodnocením pracovních výsledků žáků a jejich projevů vede žáky ke schopnostem kriticky hodnotit vlastní výsledky a reálně posuzovat možnosti osobního rozvoje

Očekávaný výstup RVP *)	Výstup ŠVP	Učivo ŠVP	Průřezová témata, vazby, další aktivity
<p>5.1. až 5.5.</p> <p>4.4.</p> <p>4.2.</p> <p>3.1.</p>	<p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE, INFORMAČNÍ SYSTÉMY</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ při práci s digitální technikou dodržuje bezpečnostní a hygienické zásady ✓ poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače ✓ orientuje se ve struktuře souborů a složek na disku počítače i v počítačové síti ✓ provádí základní operace se soubory a složkami (ve školní počítačové síti i v cloudu), uloží soubory ve vhodném formátu ✓ využívá školní informační systém, pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva 	<p>BEZPEČNOST PŘI PRÁCI NA POČÍTAČI</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ zásady práce na počítači, bezpečnost a hygiena ◆ chybové stavy počítače ◆ bezpečnost na sociálních sítích, ochrana osobních údajů, hesla <p>PRÁCE S DATY, INFORMAČNÍ SYSTÉMY ŠKOLY</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ školní informační systém Bakaláři, uživatelé (žák/rodič/učitel), činnosti, práva ◆ organizace dat v počítači ve školní síti, činnosti, práva ◆ organizace dat v OneDrive, Teams ◆ elektronická komunikace a komunikace v prostředí Teams ◆ bezpečnost při on-line komunikaci 	
<p>4.1.</p>	<p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí ✓ popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní 	<p>HARDWARE</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ složení současného počítače a principy fungování jeho součástí, nové technologie ◆ zabezpečení digitálních zařízení a dat 	
<p>1.1.</p> <p>1.2.</p>	<p>VYHLEDÁVÁNÍ, ZPRACOVÁNÍ A PREZENTACE INFORMACÍ</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ vyhledá a zpracuje informace ✓ chápe princip digitálně zpracovaného textu ✓ s využitím nástrojů textového editoru vyhledá a opraví v napsaném textu překlepy a další chyby 	<p>TEXTOVÉ DOKUMENTY, PREZENTACE</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ princip tvorby a úpravy textového dokumentu ◆ vyhledávání a oprava chyb – neviditelné znaky, kontrola překlepů, ◆ pravidla pro psaní textů (podle ČSN 01 6910) 	

*) Význam číslování viz příloha k osnovám předmětu

–	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vytvoří dokument (referát), v němž formátuje text (aplikuje styly) a upraví jeho vzhled v souladu s estetickými a typografickými zásadami ✓ ve svých pracích důsledně uvádí informační zdroje, z nichž cituje nebo čerpá informace 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ formátování odstavce, aplikace předem připravených stylů, záhlaví a zápatí dokumentu ◆ obrázky v dokumentu – vkládání, umístění, obtékání textu, změna velikosti, titulek (sjednocení titulku s obrázkem) ◆ citace zdrojů 	Referát (upravený textový dokument s obrázky, citacemi)
1.3., 3.3. 3.2. 3.4.	<p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ navrhne tabulku, zaznamená do ní data ✓ používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy ✓ seřadí tabulku dat podle daného kritéria ✓ používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy ✓ vytvoří graf ✓ ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat 	<p>HROMADNÉ ZPRACOVÁNÍ DAT</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ návrh a úprava tabulky, vložení nového záznamu ◆ použití vzorců u různých typů dat ◆ funkce s číselnými i textovými vstupy ◆ řazení a filtrování dat v tabulce ◆ grafické zpracování výstupů z velkých souborů dat 	Tabulkový procesor
2.1. 2.2. 2.3. 2.5. 2.6. 5.6., 5.7.	<p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ řeší problémy sestavením algoritmu ✓ řeší problém jeho rozdělením na části ✓ vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní ✓ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému ✓ ověří správnost programu, najde a opraví chyby ✓ po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ✓ hotový program upraví pro řešení příbuzného problému ✓ sestaví podle návodu robota 	<p>BLOKOVÉ PROGRAMOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ programovací projekt a plán jeho realizace (popsání problému, tvorba kódu, testování, odladění, odstranění chyb) ◆ pohyb v souřadnicích, ovládání myši, posílání zpráv, proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu ◆ nástroje zvuku, editace kostýmů, klonování, střídání pozadí, tvorba hry ◆ stavba robota, programování robota 	Programování v Scratch, makecode apod., robotická stavebnice

Očekávaný výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo ŠVP	Průřezová témata, přesahy, vazby
<p>2.5.</p> <p>2.6.</p> <p>2.1.</p>	<p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota ✓ upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol ✓ vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost, ovládá výstupní zařízení a senzory robota ✓ ověří správnost programu, najde a opraví chyby ✓ přečte program pro robota a najde v něm případné chyby 	<p>SESTAVENÍ A PROGRAMOVÁNÍ ROBOTA</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ sestavení robota ◆ sestavení programu s opakováním, s rozhodováním ◆ používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) ◆ používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) ◆ čtení programu 	<p>Robotická stavebnice</p> <p>Projekt Můj robot</p>
<p>4.1.</p> <p>4.2.</p> <p>4.3.</p> <p>4.5.</p>	<p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením ✓ diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich ✓ na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat ✓ na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti ✓ vysvětlí, jak fungují některé služby internetu ✓ vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat ✓ diskutuje o cílech a metodách hackerů ✓ diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu 	<p>SOFTWARE</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ operační systémy: funkce, typy, typické využití ◆ datové a programové soubory, komprese a formáty souborů ◆ autorská práva a licence <p>SÍŤE</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ typy, služby a význam počítačových sítí ◆ fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa ◆ struktura a principy Internetu, datacentra, cloud ◆ web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL, html a CSS ◆ princip cloudové aplikace <p>BEZPEČNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočnicků), nebezpečné aplikace a systémy 	

		<p>DIGITÁLNÍ IDENTITA</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat ◆ fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies 	
1.2.	<p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ zakóduje a dekoduje informace kolem sebe ✓ rozpozná rastrový a vektorový obrázek, používá nástroje pro úpravu obrázků ✓ vytvoří 3D model tělesa, vytiskne ho na 3D tiskárně 	<p>KÓDOVÁNÍ A PŘENOS DAT</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ jednoduché šifry a jejich limity, různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy, binární čísla; bit; bajt, násobné jednotky ◆ počítačová grafika (rastrová, vektorová) ◆ 3D grafika a 3D tisk 	
3.3 3.2. 3.1.	<p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky ✓ používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy ✓ vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů 	<p>HROMADNÉ ZPRACOVÁNÍ DAT</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ relativní a absolutní adresy buněk ◆ použití vzorců u různých typů dat ◆ funkce s číselnými i textovými vstupy ◆ princip a struktura informačního systému 	Tabulkový procesor

Vzdělávací obsah je formálně stejný jako vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Informatika pro 1. a 4. ročník čtyřletého studia, ale bude realizován na vyšší úrovni. Učivo bude probíráno do větší hloubky a očekávané výstupy budou ověřovány pomocí náročnějších úloh, úkolů a samostatných prací.

Příloha: Přehled číselného značení očekávaných výstupů RVP

1. DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

Žák:

- 1.1. (I-9-1-01) získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat
- 1.2. (I-9-1-02) navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu
- 1.3. (I-9-1-03) vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní
- 1.4. (I-9-1-04) zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji

2. ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

Žák:

- 2.1. (I-9-2-01) po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen
- 2.2. (I-9-2-02) rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení
- 2.3. (I-9-2-03) vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému
- 2.5. (I-9-2-05) v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné
- 2.6. (I-9-2-06) ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu

3. INFORMAČNÍ SYSTÉMY

Žák:

- 3.1. (I-9-3-01) vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů
- 3.2. (I-9-3-02) nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat
- 3.3. (I-9-3-03) vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat
- 3.4. (I-9-3-04) sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu

4. DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

Žák:

- 4.1. (I-9-4-01) popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě
- 4.2. (I-9-4-02) ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos
- 4.3. (I-9-4-03) vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky
- 4.4. (I-9-4-04) poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače
- 4.5. (I-9-4-05) dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení

Integrované výstupy z předmětu Člověk a svět práce:

INT(ČSP)

Žák:

- 5.1. (ČSP-9-7-01) ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky
- 5.2. (ČSP-9-7-02) propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení
- 5.3. (ČSP-9-7-03) pracuje uživatelským způsobem smobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava
- 5.4. (ČSP-9-7-04) ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením
- 5.5. (ČSP-9-7-05) dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úraz
- 5.6. (ČSP-9-2-01) sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model
- 5.7. (ČSP-9-2-02) navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.

Poznámka: Výstupy označené „–“ nemají vazbu na výše uvedené očekávané výstupy RVP.

Vyučovací předmět:

Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

1. Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Hudební výchova. Předmět je vyučován v primě a sekundě jako povinný předmět v prvním či druhém pololetí po dvou hodinách týdně. V následujícím či předcházejícím pololetí studenti navštěvují hodiny výtvarné výchovy. Výuka probíhá v příjemném prostředí vybavené školní hudebny, ve skupině maximálně patnácti žáků. Výuka je vedena spíše v kolektivním duchu, studenti nejsou nuceni k individuálním hudebním výkonům. Součástí studia jsou i návštěvy výchovných koncertů. Výrazně hudebně a pěvecky talentovaní jedinci se mohou zapojit do práce školního pěveckého sboru Columbella. Tento smíšený sbor je zaměřen především na populární hudbu, gospels a spirituály. V rámci školního vzdělávacího programu je sborový zpěv hodnocen jako nepovinný předmět.

V dalších ročnících (tercii a kvartě) si žáci volí mezi výtvarnou a hudební výchovou. Zvolený předmět je vyučován jako povinný vyučovací předmět dva roky dvě hodiny týdně.

Předmět hudební výchova zahrnuje průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova, Multikulturní výchova a Výchova demokratického občana.

2. Výchovné a vzdělávací strategie k osvojení a rozvíjení klíčových kompetencí

Výchovně vzdělávací strategie vycházejí ze školního vzdělávacího programu, pokrývají všechny známé klíčové kompetence, navazující na jedinečnost hudby. Právě znalost hudební problematiky může pomoci studentům orientovat se ve světě, pomáhat jim vytvářet a prosazovat svoje názory, jakož i respektovat ostatní. Orientace v hudbě spoluvytváří osobnost mladých lidí, pomáhá k dosažení mnoha klíčových kompetencí.

Jedinečnost hudby nabízí učitelům některé speciální výchovné a vzdělávací strategie. Např. pro kompetenci k učení: učitel vede žáky k hledání důvěryhodných zdrojů informací, učí žáky tyto poznatky zpracovat a využít; pro kompetenci k řešení problémů: předkládá žákům zajímavé náměty k úvaze a učí je vytvářet vlastní názory a tyto prosadit; pro kompetenci sociální a personální: např. prostřednictvím návštěvy koncertů, divadel i dalších společenských akcí vede učitel žáky ke slušnému chování a vystupování; pro kompetenci občanskou: učitel seznamuje studenty s legislativními otázkami /autorská práva/. Hudba je v tomto předmětu také vnímána jako jeden z druhů umění, který na ostatní navazuje a doplňuje je. V této souvislosti je na příkladu hudby probírána umělecká tvorba a komunikace. Pro digitální kompetenci se například

žák učí uplatňovat digitální technologie jako nástroj prezentace referátu či sebe prezentace. Učí se v digitálním prostředí vyhledávat díla a informace a kriticky je zpracovávat při zachování bezpečnosti a ochrany osobních údajů a soukromí včetně respektování autorských práv.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: **Hudební výchova**

Ročník: **1.**

Očekávaný výstup RVP *)	Výstup ŠVP	Učivo ŠVP	Průřezová témata, vazby, další aktivity
<p>2.1.</p> <p>2.2.</p> <p>2.3.</p>	<p>RECEPCE A REFLEXE Žák: ✓ Na základě svých schopností předvede jednoduchou pohybovou vazbu</p> <p>✓ Chápe rozdílnost hudebně výrazových prostředků jednotlivých epoch</p> <p>1. rozliší zvuk jednotlivých hudebních nástrojů 2. rozpozná základní harmonické funkce 3. orientuje se v jednoduchém zápisu hudby 4. vnímá skladbu jako logický celek, rozlišuje některé základní hudební formy</p>	<p>Opakování a prohlubování poznatků z předcházejících ročníků</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Tón a jeho kvalita ◆ Vztahy mezi tóny ◆ Hudební styly a žánry ◆ Pohyb v hudbě ◆ Improvizace <p>Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby, hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly / inspirace, epigonství, kým</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Artificiální a nonartificiální hudba ◆ Přehled vývoje populární hudby ◆ Úvod do hudební teorie ◆ Hudební nástroje 	<p>MkV- studenti jsou vedeni k tomu, aby sami sebe vnímali na pozadí skupiny, třídy, školy, národnosti. Chápu pojmy majorita, minorita, národnostní menšina.</p> <p>Charakteristika všech probíraných období v jiných uměleckých druzích, především ve výtvarném umění, architektuře, literatuře apod.</p> <p>Studenti jsou vedeni k vnímání umělecké tvorby jako procesu, kterého se sami mohou aktivně účastnit.</p>
<p>1.1.</p>	<p>PRODUKCE Žák: ✓ si kultivuje svůj mluvní i pěvecký projev, aktivně používá zásady hlasové hygieny</p>	<p>Rozvoj hudebního sluchu, intonace, intervaly</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Zachycování rytmu a melodie 	

*) Význam číslování viz příloha k osnovám předmětu

<p>1.2.</p> <p>1.4.</p>	<p>✓ podle svých schopností se zapojuje do kolektivní hudební produkce</p> <p>✓ orientuje se v notovém zápise vokální skladby /písně</p>	<p>◆ Nácvik písní v jednohlase i vícehlase</p> <p>◆ Zásady správné deklamace</p> <p>Rozvoj hudebního vkusu, rozšiřování posluchačských schopností studentů</p> <p>◆ Samostatné referáty</p> <p>◆ Skupinová práce</p> <p>◆ Společný poslech</p> <p>◆ Diskuse</p>	<p>Studenti jsou vedeni k vnímání a pochopení kulturních i jiných odlišností a vychováni k toleranci k jakékoli jinakosti.</p>
<p>3.</p> <p>3.1.</p>	<p>UMĚLECKÁ TVORBA A KOMUNIKACE</p> <p>Žák:</p> <p>✓ Na základě svých schopností žák vnímá hudbu jako specifickou formu komunikace, postupně k ní přistupuje i tímto novým způsobem</p>		<p>Tato problematika prolíná prakticky všemi aktivitami, společnými i individuálními.</p> <p>K pochopení zmiňovaného procesu slouží produkce, reflexe i recepce, společný poslech, následná analýza znějící hudby, vysvětlování jedinečnosti všech zúčastněných subjektů, jejich specifického přístupu, poznání, jejich jedinečného estetického zážitku.</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: **Hudební výchova**

Ročník: **2.**

Očekávaný výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo ŠVP	Průřezová témata, vazby, další aktivity
<p>2.1.</p> <p>2.2.</p> <p>2.3.</p>	<p>RECEPCE A REFLEXE</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ pokračuje v učení vyjádřit hudbu pohybem ✓ orientuje se v proudu znějící hudby <ul style="list-style-type: none"> – vnímá hudbu jako logicky uspořádaný celek – s využitím znalostí o hudební formě a době vzniku díla odhadne další vývoj skladby – interpretuje hudbu ✓ zařadí slyšenou hudbu z hlediska její slohové a stylové příslušnosti, zhodnotí ji a srovná s dalšími skladbami 	<p>Orientace ve vývoji umělé hudby, souvislost hudby české a světové, zvláštnosti a specifika hudby u nás, odraz politického vývoje v kultuře národa</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Hudebně výrazové prostředky ◆ Vývoj umělé hudby ◆ Základy harmonie ◆ Nahrávací technika 	<p>Studenti jsou vedeni k hlubokému zájmu o kulturu, jsou jim poskytovány informace o kulturních akcích a zajímavostech, nových trendech, o adekvátním chování na různých kulturních akcích apod.</p> <p>Studenti rozebírají obecný vkus a soudobé estetické normy</p>
<p>1.1., 1.2.</p> <p>1.3., 1.4.</p>	<p>PRODUKCE</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ prohlubuje svoje hudební dovednosti ✓ spolupracuje s ostatními 	<p>Prohlubování hudebních dovedností intonačních i sluchových, /dle možností/ zapojení hudebních nástrojů</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Nácvik vícehlasu /podle schopností jednotlivých tříd/, např. lidový dvojhlas, kánon ◆ Využití poznatků z harmonie k tvorbě jednoduchého doprovodu ◆ Spojení hudby a pohybu, tanec jako způsob komunikace ◆ Melodicko-rytmická improvizace 	<p>MV- žáci rozvíjejí schopnost kriticky a tvořivě nakládat s médii a jejich produkcí, seznamují se s hodnocením umění v médiích a formulují vlastní názory.</p>

			OSV- studenti si uvědomují hodnotu lidské spolupráce, vytvářejí si dobré mezilidské vztahy, zajímají se o své okolí, rozvíjejí svou schopnost komunikovat, a tak kultivují vlastní osobnost
3.1.	<p>UMĚLECKÁ TVORBA A KOMUNIKACE</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ rozumí současným uměleckým dílům ✓ zná různé přístupy k uměleckému procesu ✓ zná soudobý obecný vkus, jeho současný vývoj a změny ✓ rozumí posunu významu umělecké komunikace dnes ✓ vystihne podstatné rysy dnešních změn, doloží na příkladech 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ úloha komunikace v uměleckém procesu, umění ve společnosti, jeho historické proměny, úloha umělce v umění, role publika <p>Rozšiřování hudebního rozhledu studentů pomocí moderních způsobů práce, kultivování hudebního vkusu</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Samostatné referáty ◆ Společný poslech ◆ Skupinová práce ◆ Diskuse 	<p>MV- žáci rozvíjejí schopnost kriticky a tvořivě nakládat s médii a jejich produkcí, seznamují se s hodnocením umění v médiích a formulují vlastní názory.</p> <p>OSV- studenti si uvědomují hodnotu lidské spolupráce, vytvářejí si dobré mezilidské vztahy, zajímají se o své okolí, rozvíjejí svou schopnost komunikovat, a tak kultivují vlastní osobnost</p>

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Hudební výchova

Ročník: 3. a 4.

Vzdělávací obsah je formálně stejný jako vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova pro **1. a 2. ročník čtyřletého studia**, navazuje na vzdělávací obsah předmětu v 1. a 2. ročníku čtyřletého studia při použití širších souvislostí a většího množství hudebního materiálu.

Příloha

Přehled číselného značení očekávaných výstupů RVP použitého v tabulkách vzdělávacího obsahu předmětu hudební výchova pro 1. a 2. ročník

1. PRODUKCE

Žák:

- 1.1. (9-1-01) využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- 1.2. (9-1-02) uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu a při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase; dokáže ocenit vokální projev druhého
- 1.3. (9-1-03) reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
- 1.4. (9-1-01) realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů

2. RECEPCE A REFLEXE

Žák:

- 2.1. (9-1-04) rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě vlastních schopností předvede vlastní ztvárnění hudby
- 2.2. (9-1-05) orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá hudebně výrazové prostředky, chápe jejich význam a na základě tohoto poznání přistupuje k hudebnímu dílu jako logickému celku
- 2.3. (9-1-06) zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovná ji s dalšími skladbami

3. UMĚLECKÁ TVORBA A KOMUNIKACE

Žák:

- 3.1. (9-1-07) vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

Vyučovací předmět:

Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

1. Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Výtvarná výchova. Předmět je vyučován v primě a sekundě jako povinný předmět v prvním či druhém pololetí dvě hodiny týdně. V následujícím či předcházejícím pololetí žáci navštěvují hodiny hudební výchovy.

V dalších ročnících (tercii a kvartě) si žáci volí mezi výtvarnou a hudební výchovou. Zvolený předmět je vyučován jako povinný vyučovací předmět dva roky dvě hodiny týdně.

Většina výuky se realizuje v učebně školy, která je určena pro výtvarnou výchovu (není však vyhrazena pouze pro tento předmět, vyučují se zde i ostatní předměty), ve školní knihovně, ve volné přírodě (využití specifického okolí školy), ve výstavních síních, galeriích, muzeích, historických objektech. Ve skupině maximálně patnácti žáků je dán prostor pro individuální přístup k výtvarnému tvoření a myšlení studentů. Součástí studia jsou i návštěvy galerií a reflexe zhlédnutých výstav.

V průběhu studia žáci pracují s vizuálně obraznými znakovými systémy, rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňují vlastní postoje k výtvarnému projevu svému, svých spolužáků, a výtvarných umělců.

Ve výtvarné výchově se objevují témata, které souvisejí i s jinými obory: mediální výchova se uplatňuje při tvorbě mediálního sdělení, analýze specifické řeči obrazu. Průnik s osobnostní a sociální výchovou lze vidět v rozvoji žákova smyslového vnímání, kreativitě, nápadech a objevování estetických souvislostí. Žák je veden k myšlení v evropských globálních souvislostech, k poznávání svébytnosti kultur, evropských kulturní kořenů, kulturního dědictví.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.

2. Výchovné a vzdělávací strategie k osvojení a rozvíjení klíčových kompetencí

a) *Kompetence k učení*

- Žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky.
- Učitel zadává úkoly tak, aby si žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost,
- využívá kladné hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost.

- b) *Kompetence k řešení problémů*
- Žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek.
 - Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů.
- c) *Kompetence komunikativní*
- Při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých.
 - Učitel otvírá před žáky možnosti přistupovat k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání.
- d) *Kompetence sociální a personální*
- Žáci se učí respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce.
 - Učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům pomáhá, umožňuje každému žákovi zažít úspěch, zohledňuje rozdíly v pracovních postupech jednotlivých žáků.
- e) *Kompetence občanské*
- Žáci při propagaci školních akcí vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu, respektují názory druhých, prezentují výsledky své práce.
 - Učitel podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů.
- f) *Kompetence k podnikavosti*
- Učitel vede žáky k uplatňování proaktivního přístupu, vlastní iniciativy a tvořivosti
- g) *Kompetence digitální*
- Učitel vede žáky k tomu, aby pro školní práci a plánování svého času využívali digitální technologie, kombinovali je a samostatně rozhodovali, které pro jakou činnost či řešený problém použít.
 - Učitel zadává žákům úkoly, kde žáci vytváří nový digitální obsah a volí vhodný formát sdělení.
 - Učitel vede žáky k samostatné činnosti, kdy získávají a zpracovávají data, informace a obsah z digitálních zdrojů. Potřebné informace získává žák z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání; získané informace posuzuje z hlediska souladu s již známými a na základě věrohodnosti příslušného zdroje.
 - Učitel vede žáky k využívání digitální technologie ke sdílení dat, informací a obsahu s vybranými lidmi a k týmové práci.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: **Výtvarná výchova**

Ročník: **1.**

Očekávaný výstup RVP *)	Výstup ŠVP	Učivo ŠVP	Průřezová témata, vazby, další aktivity
1.1.	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ prvky vizuálně obrazných vyjádření – objem, tvar, linie, šrafování ◆ experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování ◆ techniky kresby - tužka, pero, uhlí, rudka ◆ uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř mezi objekty) 	<p>PT OSV - osobnostní rozvoj, kreativita</p> <p>- živá a neživá příroda, řezy předmětů, kresba v přírodě, listy, plody</p>
1.2.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zaznamenává vizuální zkušenost, zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ technická fantazie ◆ záznam autentických smyslových zážitků, emocí a myšlenek ◆ vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí 	<p>- dotváření náhodného tvaru podle svých fantazijních představ</p> <p>- optické hříčky a klamy, technické objekty</p> <p>- přírodní děje – jejich vznik a průběh</p> <p>- volný přepis dojmu – reakce na hudbu, poezii...</p>
1.3.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ k tvorbě užívá některých z metod současného výtvarného umění – počítačová grafika, fotografie, video, animace 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ kategorizace poznatků a jejich uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci ◆ barevné kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice 	<p>PT – MDV - tvorba mediálního sdělení</p> <p>PT – OSV</p>

*) Význam číslování viz příloha k osnovám předmětu

1.4.	✓ vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, objevuje možnosti práce s digitálními technologiemi	<ul style="list-style-type: none"> ◆ vlastní prožívání ◆ interakce s realitou ◆ vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly ◆ záznam pohybu ◆ malba ◆ teorie barev – teplé a studené barvy, barvy příbuzné, ◆ vztahy mezi barvami, odstín, mísení barev, barevné kompozice 	<p>- osobnostní rozvoj, kreativita</p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk a jeho pocity, nálady - fotografické záznamy aktivit, úpravy fotografií - grafické partitury, barevné rytmy, ornament - vitráž, návrh látky
------	---	---	---

Očekávaný výstup RVP	Výstup ŠVP	Učivo ŠVP	Průřezová témata, vazby, další aktivity
1.5.	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ rozliší působení vizuálně obrazných vyjádření v rovině smyslového účinku 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ prostředky pro vyjádření představ, prožitků, zkušeností a poznatků ◆ zdokonalování techniky kresby ◆ zachycení detailu ◆ zobrazování přírodních forem ◆ reklama a propagační prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> - nerosty, lastury - vědecká kresba - obal, známka, plakát, propagační materiály, kašírování - masky
1.6.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ interpretuje vizuálně obrazná vyjádření současnosti a minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ práce s uměleckým dílem ◆ renesance, baroko, klasicismus ◆ vyhledávání a srovnávání různých způsobů uměleckého vyjádření ◆ umění 2. poloviny 19. století a 1. poloviny 20. století ◆ seznámení s hlavními trendy moderního výtvarného umění 	<p>PT – EGS</p> <p>- jsme Evropané</p> <ul style="list-style-type: none"> - kubismus, surrealismus, impresionismus, secese - performace, body-art, pop-art, happening
1.7.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvářených vizuálně obrazných vyjádření, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci v digitálním prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ předměty v neobvyklých souvislostech, vytváření nových a neobvyklých ◆ uspořádání prostoru a vyjádření proměn ◆ pozorování a porovnávání základních architektonických prvků a jejich zařazování do historických souvislostí ◆ současná bytová a oděvní kultura ◆ písmo, typografie, kaligrafie ◆ písmové typy ◆ graffiti, comics, kreslený vtip 	<ul style="list-style-type: none"> - římsa, okno, portál, sloup, sgrafita, mozaika - návrh oděvů, nábytku, interiéru, plán města - viněta, kalendář, známka, tajné písmo, iniciála - návrhy propagačních materiálů, plakátů na PC

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Výtvarná výchova

Ročník: 3. a 4.

Vzdělávací obsah je formálně stejný jako vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova pro **1. a 2. ročník čtyřletého studia**, navazuje na vzdělávací obsah 1. a 2. ročníku čtyřletého studia, prohlubuje a rozšiřuje dosavadní znalosti a dovednosti žáků.

Příloha

Přehled číselného značení očekávaných výstupů RVP použitého v tabulkách vzdělávacího obsahu předmětu výtvarná výchova pro 1. a 2. ročník

Žák:

- 1.1. (VV-9-1-01) vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků
- 1.2. (VV-9-1-02) zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie
- 1.3. (VV-9-1-03, DG-4-2-02) zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
- 1.4. (VV-9-1-04, DG-4-2-01) vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, objevuje možnosti práce s digitálními technologiemi
- 1.5. (VV-9-1-05) rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku
- 1.6. (VV-9-1-06) interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
- 1.7. (VV-9-1-07) ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření. nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci v digitálním prostředí

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1. Pravidla pro hodnocení žáků

Dle školského zákona č. 561/2004 a vyhlášky č. 13/2005 o středním vzdělávání jsou stanovena pravidla pro hodnocení prospěchu a chování následovně:

6.1.1. Zásady průběžného hodnocení a hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení

- 1) **Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení** v jednotlivých předmětech se dle §3 vyhl. č. 13/2005 hodnotí na vysvědčení pěti klasifikačními stupni prospěchu (1-výborný, 2-chvalitebný, 3-dobrá, 4-dostatečný, 5-nedostatečný).
- 2) **Podklady pro pololetní hodnocení a klasifikaci žáků získává každý vyučující průběžně:**
 - a) různými druhy zkoušek (ústní, písemné, grafické, praktické, pohybové)
 - b) soustavným sledováním připravenosti žáka na výuku, aktivní práce ve vyučování, snahy, píle a žákova sebehodnocení
 - c) analýzou výsledků činnosti studenta
 - d) konzultacemi s ostatními pedagogy či psychologem školy
- 3) **Pro průběžné hodnocení prospěchu formou zkoušek platí následující zásady:**

Žák musí být vyzkoušen během pololetí z každého předmětu alespoň jednou ústně a alespoň jednou písemně. Minimální počet známek pro celkové pololetní hodnocení činí:

 - e) 3 známky při jednohodinové týdenní dotaci předmětu
 - f) 4 známky při dvouhodinové týdenní dotaci předmětu
 - g) 5 známek při tří a vícehodinové týdenní dotaci předmětu

V předmětech tělesná výchova a estetická výchova hudební a výtvarná neplatí body a) – c), hodnotí se kreativita, přístup, snaha a osobní nasazení žáků.

Ve vyučovacích předmětech český jazyk, cizí jazyky a matematika žáci píší souhrnné písemné práce dle tematických plánů těchto předmětů. Tuto práci mohou psát žáci pouze jednu v jednom dni.

Vyučující dbá na to, aby byly písemné zkoušky rozvrženy rovnoměrně v klasifikačním období.
- 4) **Výsledek klasifikace** ústního zkoušení oznámí vyučující žákovi ihned (včetně zdůvodnění), písemného zkoušení nejpozději do dvou týdnů.
- 5) **Délka zkoušení**
 - a) Ústní zkoušení trvá nejdéle 15 minut.
 - b) Časová náročnost souhrnných písemných prací výše jmenovaných předmětů je dána tematickými plány těchto předmětů.
 - c) Ostatní písemná zkoušení (testy, cvičení,...) trvají maximálně 1 vyučovací hodinu.
- 6) Vyučující vede **evidenci o každé klasifikaci** žáka.
- 7) **Celková klasifikace není aritmetickým průměrem známek** z průběžné klasifikace.
- 8) Při hodnocení je třeba **uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt** vůči studentům. **Vyučující rozvíjejí dovednost sebehodnocení a vzájemného hodnocení studentů.** Studenti mají právo vyjadřovat se na základě sebehodnocení kultivovanou formou k průběžnému i celkovému hodnocení.
- 9) **Třídní učitel informuje zákonného zástupce žáka o nedostatku klasifikačních podkladů a nedostatečném prospěchu**, a to písemně v I. a III. čtvrtletí šk. roku (vyžadují-li to okolnosti, i mimo tato klasifikační období) a vysvědčením ve II. a IV. čtvrtletí šk. roku.

6.1.2. Kritéria a ukazatele stupňů prospěchu

1) Při klasifikaci se sleduje především:

- úplnost, ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných cílových **znalostí** (faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů)
- kvalita a rozsah získaných **dovedností** vykonávat požadované vzdělávací činnosti
- kvalita **uplatňování** osvojených znalostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- kvalita **myšlení**, především samostatnost, tvořivost a originalita
- **aktivita** v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- kvalita **komunikativních dovedností** - přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního i písemného projevu
- kvalita **práce s informacemi** - dovednost nalézt, třídít a prezentovat informace, včetně dovednosti využívat výpočetní techniku
- kvalita osvojení dovednosti účinně **spolupracovat**
- kvalita osvojení účinných **metod samostatného studia** (umět se učit)

2) Ukazatele jednotlivých stupňů hodnocení

Stupeň 1 (výborný)

Získané znalosti, fakta, pojmy, definice a zákonitosti žák zvládá přesně, chápe jejich souvztažnost. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené znalosti a dovednosti při řešení úkolů. Bez problémů vykonává vzdělávací činnosti. Dokáže si zorganizovat vlastní práci, je samostatný, pilný, prokazuje snahu a vzdělávací aktivitu. V jeho projevu je zřetelná originalita a tvořivost. Přesně a výstižně se dokáže ústně i písemně vyjadřovat. Výsledky jeho vzdělávání jsou kvalitní, mohou mít pouze menší nedostatky. Ty dovede využít ke svému zlepšení. Je schopen sebekontroly. Dokáže pracovat s informacemi a spolupracovat s ostatními. Dokáže samostatně studovat vhodné texty – učit se.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Získané znalosti, fakta, pojmy, definice a zákonitosti žák zvládá v podstatě přesně, chápe jejich vzájemné vztahy. Samostatně a tvořivě, popř. s menší pomocí učitele, uplatňuje osvojené znalosti a dovednosti při řešení úkolů. K výkonu vzdělávacích činností někdy žádá drobnou pomoc učitele. Dokáže si zorganizovat vlastní práci, je zpravidla samostatný, pilný, většinou prokazuje snahu a vzdělávací aktivitu. V jeho projevu je často zřetelná originalita a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita vzdělávání je bez podstatných nedostatků. Při práci s informacemi má drobné problémy, zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje pouze drobnou podporu nebo pomoc. Dokáže se učit s malou dopomocí.

Stupeň 3 (dobrý)

V získaných znalostech, faktech, pojmech, definicích a zákonitostech má žák mezery. Vyžaduje pomoc při řešení úkolů, kde uplatňuje osvojené znalosti a dovednosti. Při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. K výkonu vzdělávacích činností žádá pomoc učitele. Má problémy si zorganizovat vlastní práci, je méně samostatný, pilný, někdy prokazuje píli, snahu a vzdělávací aktivitu. Jeho projev je často ovlivněn okolím nebo podnětem učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, neoriginální, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě vzdělávání se projevují častější nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. Při práci s informacemi má častější problémy, nejen při jejich získávání a třídění, ale zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje podporu nebo pomoc.

Stupeň 4 (dostatečný)

V úplnosti a přesnosti osvojení požadovaných znalostí má žák závažné mezery. Ve vzdělávacích činnostech je málo pohotový a má větší nedostatky. Osvojené znalosti a dovednosti uplatňuje se závažnými chybami. Jedině s pomocí učitele je schopen zorganizovat vlastní práci. Je nesamostatný, málokdy prokazuje píli, snahu a vzdělávací aktivitu. Napodobuje ostatní, často i chybně, není tvořivý. Jeho ústní a písemný projev není výstižný, má vážné nedostatky ve správnosti a přesnosti. V kvalitě výsledků vzdělávání se projevují nedostatky. Některé závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Při práci s informacemi má zásadní problémy, často informace nedovede zpracovat. Při spolupráci s ostatními vyžaduje výraznou podporu nebo pomoc ostatních nebo je při ní pasivní.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Ve znalostech, faktech, pojmech, definicích a zákonitostech má žák zásadní mezery. Má velmi podstatné nedostatky v dovednosti vykonávat požadované vzdělávací činnosti. Neprokuje píli, jeho snaha je minimální nebo krátkodobá. Znalosti a dovednosti nedokáže uplatňovat, případně se při jejich aplikaci vyskytují velmi závažné chyby. Není samostatný v myšlení, vyskytují se u něho logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti má vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit. Informace nedovede zpracovat. Nedokáže spolupracovat s ostatními i přes pomoc a podporu. Nedovede se samostatně učit.

6.1.3. Kritéria a ukazatele stupňů chování

Dle § 3 vyhl. č. 13/2005 se chování žáka na vysvědčení hodnotí **stupni hodnocení**:

Stupeň 1 (velmi dobré)	Žák se chová a jedná v souladu s platnými předpisy.
Stupeň 2 (uspokojivé)	Žák porušuje školní řád řadou drobných přestupků (vyrušuje, nechodí včas do školy, nerespektuje pokyny vyučujících), žák závažnějším způsobem porušil školní řád.
Stupeň 3 (neuspokojivé)	Žák závažným způsobem porušil nebo soustavně porušuje školní řád svým chováním a jednáním.

Pokud žák velmi závažným způsobem poruší školní řád nebo jej dále soustavně porušuje, může být podmíněčně vyloučen. Pokud ve zkušební lhůtě podmíněčného vyloučení poruší školní řád, může být vyloučen ze školy.

Dle § 10 vyhl. č. 13/2005 mohou být žákům udělena následující **výchovná opatření**:

Pochvaly:

Pochvala třídního učitele	- ocenění výrazného projevu iniciativy a déletrvající úspěšné práce (organizace akce pro třídu, vynikající prospěch, úspěchy v obvodních kolech předmětových soutěží...)
Pochvala ředitele školy	- ocenění dlouhodobé úspěšné práce, občanské nebo školní iniciativy, záslužného nebo statečného činu, vyznamenání u maturitní zkoušky, organizování akce pro školu, úspěchy v krajských a vyšších kolech předmětových soutěží...

Potrestání:

Napomenutí třídního učitele - žák porušil školní řád drobným přestupkem (pozdní příchod, vyrušování, neuposlechnutí pokynu vyučujícího)

Důtka třídního učitele - žák opakovaně (2-3krát) porušil školní řád drobným přestupkem
- žák závažnějším způsobem porušil školní řád (nedovolený odchod ze školy, pozdní omlouvání absencí, 1-2 neomluvené hodiny, ...)

Důtka ředitele školy - žák opakovaně porušil školní řád (4 a vícekrát) drobným přestupkem
- žák závažně porušil školní řád (3-8 neomluvených hodin)

Pokud má žák více než 8 neomluvených hodin, může být **podmínečně vyloučen**.

6.1.4. Podrobnosti o komisionálních zkouškách

- Komisionální zkoušky jsou opravné zkoušky a přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení (dle vyhlášky č. 13/2005).
- Komise je nejméně tříčlenná, předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený pedagog, zkoušející pedagog vyučující daný předmět a přísedící, který má odbornou kvalifikaci pro výuku téhož nebo příbuzného předmětu.
- Komisionální zkouška má písemnou a ústní část.

6.1.5. Podrobnosti o dodatečných zkouškách pro doplnění klasifikace

- Dodatečnou zkoušku pro doplnění klasifikace za příslušné pololetí koná žák dle rozhodnutí vyučujícího příslušného předmětu (dle školního řádu).
- Forma dodatečné zkoušky je ústní před dvoučlennou komisí, kterou tvoří vyučující příslušného předmětu a přísedící, který má odbornou kvalifikaci pro výuku téhož nebo příbuzného předmětu.
- V předmětech český jazyk, cizí jazyky a matematika jsou součástí dodatečné zkoušky souhrnné písemné práce.

6.1.6. Průběh a způsob hodnocení ve vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu

- Individuální vzdělávací plán určuje zvláštní organizaci výuky a délku vzdělávání při zachování obsahu a rozsahu vzdělávání stanoveného školním vzdělávacím programem.
- Všechna výše uvedená pravidla platí i pro studium dle individuálního vzdělávacího plánu.

6.2. Autoevaluace školy

6.2.1. Oblasti autoevaluace

Dle § 2 odst. 2 vyhlášky č. 15/2005 hlavní oblasti vlastního hodnocení školy tvoří:

- a) podmínky ke vzdělávání
- b) průběh vzdělávání
- c) podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání
- d) výsledky vzdělávání žáků a studentů
- e) řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- f) úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

6.2.2. Cíle, kritéria a nástroje autoevaluace, časové rozvržení autoevaluačních činností

a) podmínky ke vzdělávání

cíle	kritéria	nástroje	časové rozvržení
objektivní zhodnocení vnějších i vnitřních podmínek	podmínky demografické	sledování	jedenkrát ročně
	podmínky ekonomické	ekonomická analýza	dvakrát ročně
	podmínky technologické	technologická analýza	jedenkrát ročně
	statistika přijímaných žáků	statistické vyhodnocení (průměr prospěchu, druhy základních škol)	jedenkrát ročně

b) průběh vzdělávání

cíle	kritéria	nástroje	časové rozvržení
dosažení co nejvyšší kvality výsledků odpovídající individuálním možnostem žáků	sledování úrovně výuky	hospitace vedení školy	průběžně
		hospitace předsedů PK	průběžně
	zpětná vazba vyučujících	rozhovor v PK	dvakrát ročně
	zpětná vazba maturantů	vlastní dotazník	jedenkrát ročně

(PK...předmětová komise)

c1) podpora školy žákům

cíle	kritéria	nástroje	časové rozvržení
spokojenost žáků s kvalitou poskytovaného vzdělání a prostředím školy	zaměření výuky	nabídka volitelných a nepovinných předmětů	jedenkrát ročně
	individuální přístup	individuální konzultace	průběžně
	prostředí školy	modernizace budovy školy	průběžně

c2) spolupráce s rodiči

cíle	kritéria	nástroje	časové rozvržení
spokojenost rodičů s kvalitou poskytovaného vzdělání a prostředím školy	informovanost rodičů	rozhovor, pozorování	průběžně
		třídní schůzky rodičů	dvakrát ročně

c3) vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání

cíle	kritéria	nástroje	časové rozvržení
spokojenost všech zainteresovaných stran s kvalitou poskytovaného vzdělání a prostředím školy	týmová spolupráce vyučujících	dotazníky odborné firmy Kalibro	jedenkrát za dva roky
	spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou	profesní testy žáků	jedenkrát ročně

d) výsledky vzdělávání žáků

cíle	kritéria	nástroje	časové rozvržení
dosažení co nejkvalitnějších výsledků odpovídajících individuálním možnostem žáků	pololetní hodnocení - klasifikace	statistika tříd, předmětů	jedenkrát za pololetí
	výsledky maturitních zkoušek	statistika maturitních zkoušek	jedenkrát ročně
	úspěšnost přijetí na vysoké školy	statistika	jedenkrát ročně
	úspěch žáků v soutěžích	informace pořadatelů soutěží	průběžně

e1) řízení školy, kvalita personální práce

cíle	kritéria	nástroje	časové rozvržení
dosažení co nejkvalitnější manažerské práce vedení školy	celková úroveň manažerské práce ředitele školy a zástupce ředitele školy	dotazníky odborné firmy Kalibro	jedenkrát za dva roky

e2) kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

cíle	kritéria	nástroje	časové rozvržení
odborný růst pedagogických pracovníků	kvalita vzdělávacích kurzů	individuální hodnocení úrovně kurzů	jedenkrát ročně

f) úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

cíle	kritéria	nástroje	časové rozvržení
- objektivní kladný obraz školy na veřejnosti a v médiích - image školy lákavý pro potenciální studenty a jejich rodiče	propagace školy	portfolio školních úspěchů	jedenkrát ročně (závěrečná pedagogická rada, výroční zpráva o činnosti školy)
	akce pro veřejnost		
	významné úspěchy žáků		
	spokojenost a uplatnění absolventů		
	školní aktivity		
	technické vybavení		
	materiální a personální zázemí		
	úspěšní veřejně známí absolventi		jedenkrát za pět let